КРАЕВОЕ ГОСУДАСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ 12»

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопатин М.В.

Приказ №\_\_\_\_

от \_\_\_.\_\_\_.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**5 КЛАСС**

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Составитель:

Гришанина О.В.,

учитель географии и

биологии.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«**Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основой общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).Программа рассчитана на 34 часа (1час в неделю).

**Цель:**

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
* формирование представлений о растительном и животном мире;
* формирование представлений о теле человека, элементарных правилах здорового образа жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма.

Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | **5класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 1 час |
| ***Итого в год*** | 34 часа |

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание раздела** |
| Сезонные изменения в природе.  Долгота дня. | Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца. |
| Времена года. | Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы. |
| Неживая природа. Почва. | Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности. |
| Живая природа. Растения. | Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги. |
| Живая природа. Животные. | Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства. |
| Живая природа. Человек | Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня. |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе.  Влияние солнца на смену времен года. | 1 |
| 2 | Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы. | 1 |
| 3 | Времена года. Осень Растения осенью. | 1 |
| 4 | Растения поля. Растения сада. Овощи. | 1 |
| 5 | Неживая природа. Почва. Неживая природа. Почва. Состав почвы. | 1 |
| 6 | Неживая природа. Почва. Песок. Глина. Камни. | 1 |
| 7 | Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы". | 1 |
| 8 | Живая природа. Растения. Многообразие растений. | 1 |
| 9 | Живая природа. Растения. Группы растений. Части растений. Корни, стебли, листья, цветы. | 1 |
| 10 | Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные. Парки. Растения парка поздней осенью. | 1 |
| 11 | Живая природа. Растения. Плоды и семена. Овощи в питании человека. Огород. | 1 |
| 12 | Живая природа. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. | 1 |
| 13 | Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | 1 |
| 14 | Времена года. Зима. Животные зимой. | 1 |
| 15 | Времена года. Зима. Занятия людей зимой. | 1 |
| 16 | Обобщающее занятие. Времена года. Зима. | 1 |
| 17 | Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. | 1 |
| 18 | Домашние животные. Многообразие домашних животных. Лошади. Коровы. Свинья. Овца. | 1 |
| 19 | Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. | 1 |
| 20 | Птицы – защитники растений. | 1 |
| 21 | Водоплавающие птицы. | 1 |
| 22 | Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь. | 1 |
| 23 | Домашние птицы. Утки и гуси. Куры. | 1 |
| 24 | Времена года. Сезонные изменения в природе весной. | 1 |
| 25 | Времена года. Весна. Растения весной. | 1 |
| 26 | Времена года. Весна. Животные весной. | 1 |
| 27 | Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы. | 1 |
| 28 | Живая природа. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства. | 1 |
| 29 | Человек. Мозг человека. | 1 |
| 30 | Человек. Будь осторожен! | 1 |
| 31 | Человек. Режим дня. | 1 |
| 32 | Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. | 1 |
| 33 | Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы. | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие. По предмету Окружающий природный мир. | 1 |