**Проект «ТРУД ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Старшая группа

**Актуальность:**

Трудовое воспитание является очень важным и нужным для детей дошкольного возраста. Главное в трудовом воспитании детей- дошкольников является формирование личности ребенка, любовь к труду и его результатам.

Благодаря труду дети становятся изобретательными, внимательными, усидчивыми, обязательными, физически сильными и здоровыми.

**Цель проекта:**

Формирование устойчивого положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Формирование представлений дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2. Развитие трудовой деятельности.

3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Ожидаемые результаты:**

1. уважение к труду и желание помогать старшим;

2. развитые трудовые способности;

3. трудолюбие, ответственное отношение к труду;

4. сформированные навыки организации совместного труда.

**Проект краткосрочный:**одна неделя

**Участники проекта:**

Дети, воспитатели, сотрудники ДОУ.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап – подготовительный**

Первая неделя

4. 04 – 8. 04. 2019 г.

1. Поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта;
2. Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;
3. Подбор литературных произведений для детского чтения;
4. Разработка плана проведения мероприятий проекта;
5. Размещение информации о запуске, этапах реализации проекта.

Повышение педагогического уровня

Обновление педагогических знаний

**II этап проекта – основной** (с 4 апреля – по 8 апреля)

**Понедельник:**

***Самообслуживание***

Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить её, не превращая этот процесс в мелкую опеку. Воспитатель старается научить детей проверять самих себя. Одной из форм организации самообслуживания старших дошкольников теперь является обучение детей более младшего возраста.

**Утро:**

* Упражнение «Застегни пуговицы»
* Упражнение «Намылим руки» (*Кирпичик розовый, душистый*

*Потрёшь его – и сразу чистый*)

* Игра «Мы заправим наши майки»
* Помощь няне: развесить полотенца в умывальной комнате

**НОД: «**Урок гигиены:

* Учить основам правил личной гигиены; расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности.
* Привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов
* Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

**Вечер:**

* Игра «Одёжкин домик»
* Упражнение «Наши вещи ложатся спать»
* Игра «Чудесные расчёски» (*подобрать размер расчёски каждому сказочному герою*)
* Ситуация: «Нужна ли кошке салфетка?

**Вторник:**

***Труд в природе***

Старших дошкольников необходимо приучать работать во все времена года. Осенью собирают урожай, сгребают листья, перекапывают грядки. Зимой подкармливают птиц, принимают участие в расчистке дорожек от снега. Весной перекапывают и рыхлят землю, делают грядки и сажают семена. Летом ухаживают за растениями, поливают, рыхлят и пропалывают. Дети должны научиться правильно пользоваться рабочим инвентарём: лопатой, совком, лейкой, граблями. Важно формировать привычку работать по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, беречь материалы и предметы труда.

**Утро:**

* Ситуация: «Почему завяли цветы на окошке?»
* Игра «Что сначала, что потом?» (*алгоритм роста растения*)
* Полив комнатных растений, опрыскивание растений водой
* Посадка лука, крупных семян овощей
* Дидактическая игра «Мы посадим лук, лук…»

**Прогулка:**

Уборка мусора на участке

**Вечер:**

* Игра-эстафета «Собери мусор»

**Среда**

***Ручной труд***

Ручной и художественный труд – это труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека;

**Утро:**

* Игра «Подарки от лесовичка» (шишки, каштаны, жёлуди, береста, листья, травы и др.)
* Игра «Что из чего?» (ткань, кожа, дерево, бумага, поролон, резина и др.)
* «Волшебница-бумага» (оригами)
* Игра «Для чего нужны эти предметы?» (нитки, иголка, напёрсток, ножницы, сантиметр, пяльцы и др.)

**Вечер:**

* Ситуация: «Что подарить нашим гостям?»
* Ситуация: «Как пригласить родителей на концерт?» (пригласительные билеты)
* Мастерская «Ремонт игрушек»
* Мастерская «Салфетки и коврики для кукольного уголка»

**Четверг**

***Ознакомление с трудом взрослых***

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. Дать первоначальные представления о разнообразии профессий, о роли машин, оборудования, орудиях труда, современной техники и аппаратуры в трудовой деятельности взрослых. О рационализаторских предложениях с целью ускорения получения результатов труда, улучшения качества, разнообразия, облегчения труда человека. Учить оценивать результаты своей работы с помощью взрослого. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

**Утро:**

* Экскурсии на кухню, прачечную
* Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»
* Игра «Все профессии нужны…»
* Игра «Кому что нужно для работы?»
* Игра «Кем быть?»
* Игра «Что я видел?»
* Рассказ воспитателя на тему «Профессии службы быта»
* Чтение произведения С. Маршака «Почта»

**НОД:**

Составление рассказов на тему«Кем работают мои родители»

Просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо»

**Вечер:**

* Дидактическая игра «Кто знает больше профессий?»
* Дидактическая игра «Инструменты. Орудия труда»
* Чтение глав из книги Т. Потаповой «Беседы с дошкольниками о профессиях»
* Слушание аудиоспектакля «Хочу быть»
* Чтение произведения Ю. Тувима «Всё для всех» Беседа «кем я хочу быть»

**Пятница**

***Хозяйственно-бытовой труд***

В старшей и подготовительной к школе группах детского сада систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты, разбивка огорода).

Коллективный труд возможен только при наличии ряда условий:

*-*Объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе.

- Определяя содержание общей работы, воспитатель включает в неё только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремится к тому, чтобы занять всех детей.

**Утро:**

* Беседа «Всему своё место»
* Показ «Как протираем игрушки»
* Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов
* Уборка строительного материала после игры
* Помощь воспитателю в подготовке к занятию.

**НОД:**

* Показ видео «Петрушка идёт трудиться»

**Вечер:**

* Привлечь детей к помощи при мытье игрушек
* Протереть от пыли полки для игрушек
* Помыть листья фикуса
* Стирка кукольного белья
* Игра «Устроим куклам банный день» (*купание кукол*)
* Ситуация: «О чём мечтают порванные книжки?»

**III этап - заключительный**

Коллективный хозяйственно-бытовой труд

**Тема:** «Служба быта»

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду и его результатам.