Рабочая программа

по обучению детей

старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

игре в шахматы

**«От пешки до ферзя »**

Срок реализации 2 года.

**Пояснительная записка.**

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 годы. В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в  образовательный  процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В программе развития нашего дошкольного образовательного учреждения стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

**Актуальность**

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти». Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей.

Чем раньше человек начинает играть в шахматы, тем быстрее он усваивает предлагаемую информацию. Для детского сада обучение шахматной игре играет особую роль, так как появляется прекрасная возможность постоянно создавать на групповых занятиях и вне их ситуацию успеха, которая помогает старшим дошкольникам раскрывать свои возможности, а воспитателям - повышать уровень творческой и учебной мотивации детей.

Шахматы – это настольная игра, которая является замечательным средством формирования гармоничной личности дошкольника. Однако сегодня настольные игры дома уступили место компьютерным: современные дети готовы проводить за монитором целые часы. Но это занятие несёт сомнительную пользу для интеллекта и никогда не заменит живого общения со сверстниками. Поэтому сегодня во многих дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) педагоги активно приобщают ребят к играм в шашки и шахматы.

Конечно, шахматы сами по себе в определённой мере способствуют формированию у детей механизма «мысль – действие». Но малышам надо помочь, чтобы этот процесс ускорить. Если [ребёнок](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhome.onego.ru%2F~sony%2Fzh3.html)  начинает заниматься шахматами ещё в детском саду, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он будет добиваться хороших результатов, как в детском саду, так и при дальнейшем обучению в школе.

В своей книге Василий Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти»

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

**Целью** создания рабочей программы по шахматам «От пешки до ферзя» является обучение шахматной игре детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи** по формированию устойчивого интереса и навыков игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста:

* создать предметно-развивающую среду для обучения детей игре в шахматы;
* познакомить детей с шахматными фигурами и с элементарными правилами игры в шахматы;
* прививать интерес и желание детей научиться играть в шахматы;
* научить детей играть в шахматы в соответствии с правилами игры.

**Игра в шахматы решает сразу несколько обучающих задач:**

* *Познавательную:* расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.
* *Воспитательную*: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
* *Эстетическую:* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.
* *Физическую:* побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».
* *Коррекционную:*помогает гиперактивному малышу стать спокойнее,уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные *методы и формы:*

объяснение - при подаче нового материала;

беседы - при подаче объемного по содержанию материала;

фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

показ – при разборе сыгранных партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом) – для закрепления полученных знаний;

работа с шахматной литературой (рабочие тетради).

Кроме этого для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований. Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей.

При изложении и закреплении материла данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности.

**Планируемые результаты (**целевые ориентиры**):**

* Ребенок знает и называет все шахматные фигуры;
* Знает начальное положение фигур;
* Знает как передвигаются, делают ходы шахматы;
* Знаком с основными шахматными терминами, использует их в речи (дебют, шах, мат, рокировка, пат);
* Может разыгрывать простейшие партии, как с педагогом, так и со сверстниками.
* Проявляет активный интерес к игре в шахматы.

**Список средств обучения:**

* Настенная демонстрационная магнитная доска с шахматами;
* Наборы шахмат для индивидуальных занятий и разыгрывания партий;
* Специализированная литература по обучению игре в шахматы;
* Рабочие тетради;
* Фрагменты шахматной доски: 2\*2, 2\*3, 2\*4, 3\*3, 3\*4, 4\*4;
* Таблицы и модели с заданиями;
* Дидактические игры: «Шахматное домино», «Собери фигуру», «Лото», «Шахматный кубик», «Поставь куда скажу», «Кто вперед», «Назови адрес фигуры» и т.д.
* Автопортреты великих шахматистов;
* Напольное шахматное поле;
* Фартуки с изображением фигур;
* Художественная литература различного характера и содержания: стихи, рассказы, загадки, сказки о шахматах;
* Маски животных, героев сказок.

**Учебно-перспективный план по программе «От пешки до ферзя» в старшей группе.**

Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проводятся по подгруппам, продолжительностью 25 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | **Что такое шахматы?** | Цель: Знакомство детей с историей возникновения шахмат.  Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски. Пробудить интерес к шахматной игре. |
| 2 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: раскрашивание клеток в шахматном порядке, штриховка различными линиями черных полей. |
| 3 | **Линии шахматной доски.** | Цель: Знакомство с линиями шахматной доски: вертикаль, горизонталь, буквенными обозначениями. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). |
| 4 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи сколько на доске горизонталей, вертикалей», «Найди ошибку», раскрашивание горизонталей и вертикалей, рисование в тетради в клетку шахматной доски. |
| **Октябрь** | | |
| 5 | **Диагональ.** | Цель: Знакомство детей с диагональю. Закреплять умение правильно показывать вертикальные, горизонтальные линии. Продолжать упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). |
| 6 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Покажи черные, белые диагонали», «Найди самую короткую, длинную (белую, черную) диагональ», «Сколько полей в заданной диагонали?», «Покажи центр, сколько в нем полей?», «Правильно ли нарисована диагональ?» и т.д. |
| 7 | **Чудесные фигуры.** | Цель: Знакомство детей с фигурами, понятиями «противник», «партнер». Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Познакомить детей с буквенными обозначениями фигур. |
| 8 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление пройденного материала через игры – задания: «Чудесный мешочек», «Найди букву Короля?» и т.д., «Что общего», «Шахматный теремок», «Шахматная репка» и т.д. |
| **Ноябрь** | | |
| 9 | **Начальное положение шахмат.** | Цель: Знакомство детей с начальным положением шахмат. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет». Блиц - вопросы: «Сколько шахматных фигур на первой горизонтали?», «Сколько черных фигур на первой горизонтали?», «Сколько шахматных фигур расположено на каждой вертикали?», «Стоят ли в начальном положении шахматные фигуры в центре?» и т.д. |
| 10 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Войско из мешочка», «Кто быстрей поставит ряд», «Белые и черные», «Расставь начальное положение», «Да и нет», «Соседи» и т.д. |
| 11 | **Ладья. Ход ладьи.**  **Ладья против ладьи.** | Цель: Познакомить детей с фигурой – ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? Черные – Л а8 и Л h8. Объяснить и показать ход ладьи, что означает: взять, побить, стоять под боем. Учить детей разыгрывать первую партию используя фрагменты доски. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д. |
| 12 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь». |
| **Декабрь** | | |
| 13 | **Слон. Ход слона.**  **Слон против слона.** | Цель: Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположение, объяснить и показать ход слона. Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны.  Учить разыгрывать партию между черным и белым слоном на различных фрагментах шахматной доски. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение. |
| 14 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». |
| 15 | **Ладья против слона.** | Цель: Учить детей разыгрывать партию между ладьей и слоном. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой. Закреплять буквенные обозначения фигур, ход, их местоположение. |
| 16 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| **Январь** | | |
| 17 | **Веселый урок** | Цель: Закрепление знаний фигур. Задание «Дорисуй фигуру по точкам», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле. |
| 18 | **Веселый урок** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Расставь цифры на шахматном поле», «Расставь буквы на шахматном поле», «Назови адрес фигуры». |
| 19 | **Ферзь.**  **Ферзь против ферзя.** | Цель: Познакомить детей с могучей фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Учить разыгрывать партию между ферзями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение. |
| 20 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| **Февраль** | | |
| 21 | **Ферзь против ладьи и слона.** | Цель: Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции. |
| 22 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| 23 | **Король.** | Цель: Познакомить ребят с главной фигурой – королем. Его обозначением и расположением, объяснить и показать ход короля.  Практически закрепить передвижение короля по полю. |
| 24 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля». |
| **Март** | | |
| 25 | **Король против ладьи и слона.** | Цель: Учить детей разыгрывать партию между королем, ладьей и слоном. Объяснить, почему короля не бьют и его нельзя ставить под бой. |
| 26 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| 27 | **Пешка.** | Цель: Познакомить детей с пешкой, на каких полях они стоят, как передвигаются, как «бьют» другие фигуры. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали... |
| 28 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля». |
| **Апрель** | | |
| 29 | **Превращение пешки.** | Цель: Познакомить детей с тем, что происходит с пешкой, когда она доходит до конца (за белых на 8 ряд, за черных на 1 ряд). Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию? |
| 30 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности». |
| 31 | **Бьем наискосок.** | Цель: Закрепить умение детей осуществлять элементарные партии с участием пешки. Уточнить представление о том, как пешка «бьет», разыгрывание партий на фрагментах шахматной доски. |
| 32 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля». Разыгрывание партий на настенной магнитной доске. |
| **Май** | | |
| 33 | **Ферзь, ладья, король и слон против пешки.** | Цель: Познакомить детей с основными правилами игры фигур против пешки. Учить разыгрывать элементарные партии. |
| 34 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности». |
| 35 | **Игра продолжается.** | Цель: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. |
| 36 | **Веселый урок.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди отличия», «Лабиринт», «Заштрихуй фигуру». Разыгрывание партии на напольном шахматной доске. |

**Учебно-перспективный план по программе «От пешки до ферзя» в подготовительной к школе группе.**

Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проводятся по подгруппам, продолжительностью 30 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | **Игра начинается.** | Цель: Закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе (игра пешкой, слоном, ладьей, ферзем и королем).  Поддерживать интерес к шахматной игре. |
| 2 | **Веселый урок.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась картину по цифрам». Разыгрывание партии на напольном шахматном поле. |
| 3 | **Конь.** | Цель: Познакомить ребят с самой ловкой и единственной фигурой, которая может перепрыгивать через другие фигуры – конем. Место коня в начальном положении, в чем заключается его сила. Практически закрепить передвижение коня по полю. |
| 4 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| **Октябрь** | | |
| 5 | **Конь против коня.** | Цель: Учить разыгрывать партию между двумя конями. Закреплять буквенные обозначения фигур, их местоположение. |
| 6 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Бить или не», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Укрощение черного скакуна». |
| 7 | **Ферзь, ладья и слон против коня.** | Цель: Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 8 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| **Ноябрь** | | |
| 9 | **Король и пешка против коня.** | Цель: Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 10 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности». |
| 11 | **Ценность фигур.** | Цель: Познакомить детей с ценностью фигур. Ценность измеряется пешками. Король бесценная фигура. |
| 12 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Раскрась столько пешек сколько стоит каждая фигура», «Нарисуй столько кружков, сколько стоит каждая фигура». |
| **Декабрь** | | |
| 13 | **Шах.** | Цель: Познакомить детей с понятием «шах» (нападение на короля), способами уйти от шаха. |
| 14 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через блиц - вопросы:  по клеткам какого цвета ходит король, по каким шахматным дорожкам ходит король, сколько на шахматной доске королей, перепрыгивает ли король через фигуры и т.д. |
| 15 | **Дебют.**  **Повторение ходов фигур.** | Цель: Познакомить детей с «дебютом». Учить разыгрывать партии с заданными фигурами. Игра на магнитной доске. |
| 16 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Каждым ходом бить неприятельскую фигуру». |
| **Январь** | | |
| 17 | **Веселый урок.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Найди семь отличий», «Раскрась картину по номерам». |
| 18 | **Веселый урок.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Заштрихуй каждую фигуру по-разному», «Нарисуй шахматную доску из 4. 6 и 8-ми полей». |
| 19 | **Повторение хода ферзя и коня.** | Цель: Закреплять умение разыгрывать партии с данными фигурами. Игра на магнитной доске. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 20 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась поля на которые может пойти конь», «Закрась поля на которые может пойти ферзь». |
| **Февраль** | | |
| 21 | **Ставим шах.** | Цель: Учить детей ставить шах королю, используя настенную магнитную доску и фрагменты шахматной доски. |
| 22 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через дидактическую игру: «Два хода». |
| 23 | **Защита от шаха.** | Цель: Учить детей защищать короля от шаха, используя свои фигуры. Игра на магнитной доске. |
| 24 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Закрась зеленым карандашом поле на которое может пойти черный король», «Три способа защиты от шаха», «Шах или не шах?». |
| **Март** | | |
| 25 | **Мат.** | Цель: Объяснить, что такое мат (Победа одного и поражение другого шахматиста). Показать матовые ситуации на магнитной доске. |
| 26 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Мат или не мат?, «Мат в один ход», «Пропавшая фигура». |
| 27 | **Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.** | Цель: Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию. |
| 28 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход ладьей», «Поставить мат в один ход ферзем», «Поставить мат в один ход слоном». |
| **Апрель** | | |
| 29 | **Конь, пешка и король дают мат в один ход.** | Цель: Учить детей ставить мат в один ход, используя данные фигуры и заданную комбинацию. |
| 30 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Поставить мат в один ход конем», «Поставить мат в один ход пешкой», «Поставить мат в один ход королем». |
| 31 | **Рокировка.** | Цель: Познакомить детей с рокировкой – единственным ходом в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – королем и ладьей. Закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске. Записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка. Рассказать о 3-х правилах, когда нельзя делать рокировку. |
| 32 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепление полученного материала через игры – задания: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру». |
| **Май** | | |
| 33 | **Пат.** | Цель: Познакомить ребят с патовой ситуацией и ничьей.  а) ничья при равенстве сил.  б) ничья при трехкратном повторении ходов.  в) ничья при позиции «Вечный шах».  г) ничья при недостаточном преимуществе.  д) пат – это особый вид ничьей. |
| 34 | **Загадки из тетрадки.** | Цель: Закрепить знание о начальном положении фигур. Разыгрывание партий полным комплектом. |
| 35 | **Результат партии.** | Цель: Познакомить детей с тем, как подсчитывается результат партии, сколько очков дается при победе, проигрыше, ничьей. Игры – задания: «Получается ли мат?», «Получается ли пат?». |
| 36 | **Веселый урок.** | Отгадывание шахматных загадок и кроссворда. |

Список используемой литературы:

И.Г.Сухин – Удивительные приключения в Шахматной стране - М: Поматур, 2000.

И.Г.Сухин – Шахматы для самых маленьких – М: Изд. АСТ, 2018.

И.Г.Сухин – Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. В двух частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

А.Н.Дорофеева – Шахматная лесенка – М: Изд. Дорофеева А.Г., 2018.

А.С.Трофимова – Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Н.М.Петрушина – Шахматный учебник для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.