Тема: Звук [ ц]. Буквы Ц, ц.

Цель: Формирование представления о звуке [ ц], буквах Ц, ц и умения (способах) применять её при чтении.

Задачи:

*Образовательные:*

- выявить знания детей о буквах и звуках;

- расширить знания детей о звуках и буквах, способах применения их при чтении;

- проведение первичного контроля усвоения полученных знаний;

*Воспитывающие:*

- формирование ценностного отношения к процессу чтения;

- воспитание интереса к книге, как источнику знаний;

- воспитание любви и ценностного отношения к природе через познание окружающей нас действительности;

*Развивающие:*

1) познавательные:

- находить в тексте изученную букву;

- анализировать изучаемый звук по звуковому и буквенному восприятию;

- проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом;

- проводить классификацию изученных звуков и букв;

2) коммуникативные:

- развивать умение формировать собственное мнение и позицию;

- развивать умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе;

3) регулятивные:

- развивать умение принимать и сохранять учебную задачу;

- развивать умение осуществлять итоговый контроль по результату под руководством учителя.

УМК «Перспективная начальная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапы | Содержание этапа | Приём | Мотивация |
| Организационный момент(1-2 мин) | Включение учащихся в деятельность на личностном уровне | -В классе моём тишина…Не до игр, не до шума вам:«Ма-ма, шко-ла, солн-це, стра-на,»Вновь читаете по слогам.А буквы такие разные!И запомнить их трудно до пота.Уважаю вас, первоклассники,За нелёгкую вашу работу!»- Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте тепло своего сердца друг другу. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и успеха. | Психологический тренинг | Психологический тренинг |
| Включение в предметную деятельность (5-7 мин) | Мотив: проверка минимума знаний, необходимых и достаточных для получения нового знания или совершенствование его.Задачи: актуализация изученных способов действий, актуализация мыслительных операций и познавательных процессов. | - Ребята, я знаю. Что вы очень любите играть. У нас сегодня много игр. Начнём с загадки.Загадка:Тридцать три сестрички Ростом невеличкиЕсли знаешь их секретТо на всё найдёшь ответ (буквы)- Поиграем с буквами.1. Игра «Помоги гласным и согласным быть вместе» - Вставь гласные буквы так, чтобы получились слова.Д\_\_М, СЛ\_\_Н, С\_\_Р, В\_\_ЛК2. Игра «Что?-Кто?»- Замени один согласный звук так, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос что?ЧАЙКА ГОСТИ ДОЧКА3. Игра «Звонкий-глухой»- Вставь пропущенные парные согласные так, чтобы слова в парах различались только ими.РО\_\_Ы – РО\_\_Ы, \_\_ОЧКА - \_\_ОЧКА, ЛУ\_\_ - ЛУ\_\_- Какие парные согласные по звонкости – глухости мы не назвали?- Какие буквы образуют только твёрдую пару звуков по звонкости – глухости? | Приём «актуальность». | Приём «актуальность» состоит в обнаружении смысла значимости предлагаемой темы для каждого ребёнка лично. |
| Постановка проблемы. Тема урока. Цель. | Формирование умения обучающихся выявлять места и причины затруднений. | - А хотите узнать, есть ли у букв Ш и Ж сестричка?- Обратите внимание на звуковую модель (доска, учебник, слайд). Прочитайте её. - Попробуйте назвать тему урока.- Поставьте цель урока. |  | Этот приём позволяет на деятельностном подходе подводить детей к определённой черте в их «знании-незнании», тем самым, задавая мотивацию следующего этапа. |
| Организация восприятия и осмысления нового материала (Изучение нового материала. |  | (На доске лист с перевёрнутым изображением.)- Кто спрятался, угадай!- Это шустрая умная птичка. Весёлая и любознательная. Её пение похоже на звон колокольчика.-Узнать её сможем только в конце урока. 1.Работа по учебнику.- со схемами, выделение нового звука2. Игра «Найди изученный звук».Выполнение технической речи.- Ребята, сейчас мы будем определять изученный звук в словах и печатать букву Ц три раза через один интервал.(Презентация)(Учитель ставит флажок на один из столов. Дети, сидящие за столом идут к компьютерам и выполняют набор изученной буквы. Закончив, передают флажок следующей пере.)3. Игра «Дружба буквы Ц с гласными буквами»Парная работа.(На доске домики с именами детей. Каждый выбирает домик со своим именем и садится на место.)- Ребята, переверните домик и увидите, с какой буквой дружит буква Ц.- Прочитайте внимательно слоги и слова. Договоритесь в парах, кто из вас будет читать вслух. (Идёт чтение вслух). | «Отсроченная отгадка» | «Отсроченная отгадка»Ничто так не удивляет и не стимулирует работу ума, как удивительное. Я дала загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. |
| Закрепление учебного материала. |  | 1. Работа с текстом стр. 117 учебника.

- Найдите текст, отмеченный галочкой. (На странице учебника у каждого выбран текст. Перед его чтением проводится серия игр, которые дают возможность каждому обучающемуся возможность успешного чтения).а) Игра «Снежный ком»Считало→Считало утро→Считало утро певчих→Считало утро певчих птиц.- Какое слово непонятно?- Найдите предложение в тексте и подчеркните.б) Игра «Финиш»- По моей команде дочитайте текст до слова «скворцов».в) Игра «Буксир»(Учитель читает текст, называя другие слова вместо написанных. Дети следят за чтением, находят ошибки и исправляют их)г) Игра «Вопрос – ответ».- Каких птиц считали? (Считали певчих птиц.)- Объясните значение слова «не досчитались».- Назовите птиц, которых не досчитались. (Не досчитались синиц, щеглов и скворцов) |  | С опорой на прошлый опыт представлен богатый информационный материал, который послужил мотивом к учебной деятельности. |
| Первичный контроль за результатами учебной деятельности. Рефлексия | Включить новые знания в систему знаний.Осознание учениками своей учебной деятельности и самооценка своей деятельности и всего класса. Здесь определяется уровень достижения поставленной цели урока. | Групповая работа.(На доске деревья с текстами. Дети выбирают дерево, которое понравилось и садятся на свое место.)Задания:1. Подчеркните в текстах букву, которую вы изучили сегодня.
2. Прочитайте текст.
3. Соберитесь в группы по форме деревьев и решите, кто будет читать текст.)

( Дети собираются в группы и выбирают чтеца. Идёт индивидуальное чтение текстов и ответы на вопросы по содержанию.)(Учитель включает в записи голос синицы большой)- Так кто же спрятался у нас на странице? (открывают картинку на доске)(На экране фотография синицы большой)- Чему научились на уроке?- Что на уроке у вас получилось?- Над чем надо ещё поработать?- Спасибо за урок, ребята!   |  | Включение всех учащихся в активную работу играет значительную роль в становлении мотивационной сферы.«Ситуация выбора» также положительно влияет на мотивации учащихся.Первоклассники только учатся рефлексировать свою учебную деятельность.Этот этап имеет большое значение в становлении мотивационной сферы. |

Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ааццаулицакурицаводицалисица | Ууццуцукатцукатыцунамицуцик | Ооццолицояйцоцокотцокотуха |
| Ыыццыцыкцыпцыплёнокцыплята | Ееццецепицепкоцепкийцелый | Ииццициклциклопциркциркач |

Приложение №2

|  |  |
| --- | --- |
|  Большая синица – умная птица. Её пение похоже на звон колокольчиков.Она насиживает яйца и выводит птенцов летом.  |  Цапля – крупная птица. Голос у цапли неприятный. Птицы кричат, когда спорят или приветствуют друг друга. |
|  Скворец не только хороший певец. Он умеет подражать голосу человека не хуже попугая. |  |