Тема: Звук [ ц]. Буквы Ц, ц.

Цель: Формирование представления о звуке [ ц], буквах Ц, ц и умения (способах) применять её при чтении.

Задачи:

*Образовательные:*

- выявить знания детей о буквах и звуках;

- расширить знания детей о звуках и буквах, способах применения их при чтении;

- проведение первичного контроля усвоения полученных знаний;

*Воспитывающие:*

- формирование ценностного отношения к процессу чтения;

- воспитание интереса к книге, как источнику знаний;

- воспитание любви и ценностного отношения к природе через познание окружающей нас действительности;

*Развивающие:*

1) познавательные:

- находить в тексте изученную букву;

- анализировать изучаемый звук по звуковому и буквенному восприятию;

- проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом;

- проводить классификацию изученных звуков и букв;

2) коммуникативные:

- развивать умение формировать собственное мнение и позицию;

- развивать умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе;

3) регулятивные:

- развивать умение принимать и сохранять учебную задачу;

- развивать умение осуществлять итоговый контроль по результату под руководством учителя.

УМК «Перспективная начальная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапы | Содержание этапа | Приём | Мотивация |
| Организационный момент  (1-2 мин) | Включение учащихся в деятельность на личностном уровне | -В классе моём тишина…  Не до игр, не до шума вам:  «Ма-ма, шко-ла, солн-це, стра-на,»  Вновь читаете по слогам.  А буквы такие разные!  И запомнить их трудно до пота.  Уважаю вас, первоклассники,  За нелёгкую вашу работу!»  - Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте тепло своего сердца друг другу. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и успеха. | Психологический тренинг | Психологический тренинг |
| Включение в предметную деятельность (5-7 мин) | Мотив: проверка минимума знаний, необходимых и достаточных для получения нового знания или совершенствование его.  Задачи: актуализация изученных способов действий, актуализация мыслительных операций и познавательных процессов. | - Ребята, я знаю. Что вы очень любите играть. У нас сегодня много игр. Начнём с загадки.  Загадка:  Тридцать три сестрички  Ростом невелички  Если знаешь их секрет  То на всё найдёшь ответ (буквы)  - Поиграем с буквами.  1. Игра «Помоги гласным и согласным быть вместе»  - Вставь гласные буквы так, чтобы получились слова.  Д\_\_М, СЛ\_\_Н, С\_\_Р, В\_\_ЛК  2. Игра «Что?-Кто?»  - Замени один согласный звук так, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос что?  ЧАЙКА ГОСТИ ДОЧКА  3. Игра «Звонкий-глухой»  - Вставь пропущенные парные согласные так, чтобы слова в парах различались только ими.  РО\_\_Ы – РО\_\_Ы, \_\_ОЧКА - \_\_ОЧКА, ЛУ\_\_ - ЛУ\_\_  - Какие парные согласные по звонкости – глухости мы не назвали?  - Какие буквы образуют только твёрдую пару звуков по звонкости – глухости? | Приём «актуальность». | Приём «актуальность» состоит в обнаружении смысла значимости предлагаемой темы для каждого ребёнка лично. |
| Постановка проблемы. Тема урока. Цель. | Формирование умения обучающихся выявлять места и причины затруднений. | - А хотите узнать, есть ли у букв Ш и Ж сестричка?  - Обратите внимание на звуковую модель (доска, учебник, слайд). Прочитайте её.  - Попробуйте назвать тему урока.  - Поставьте цель урока. |  | Этот приём позволяет на деятельностном подходе подводить детей к определённой черте в их «знании-незнании», тем самым, задавая мотивацию следующего этапа. |
| Организация восприятия и осмысления нового материала  (Изучение нового материала. |  | (На доске лист с перевёрнутым изображением.)  - Кто спрятался, угадай!  - Это шустрая умная птичка. Весёлая и любознательная. Её пение похоже на звон колокольчика.  -Узнать её сможем только в конце урока.  1.Работа по учебнику.  - со схемами, выделение нового звука  2. Игра «Найди изученный звук».  Выполнение технической речи.  - Ребята, сейчас мы будем определять изученный звук в словах и печатать букву Ц три раза через один интервал.  (Презентация)  (Учитель ставит флажок на один из столов. Дети, сидящие за столом идут к компьютерам и выполняют набор изученной буквы. Закончив, передают флажок следующей пере.)  3. Игра «Дружба буквы Ц с гласными буквами»  Парная работа.  (На доске домики с именами детей. Каждый выбирает домик со своим именем и садится на место.)  - Ребята, переверните домик и увидите, с какой буквой дружит буква Ц.  - Прочитайте внимательно слоги и слова. Договоритесь в парах, кто из вас будет читать вслух. (Идёт чтение вслух). | «Отсроченная отгадка» | «Отсроченная отгадка»  Ничто так не удивляет и не стимулирует работу ума, как удивительное. Я дала загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. |
| Закрепление учебного материала. |  | 1. Работа с текстом стр. 117 учебника.   - Найдите текст, отмеченный галочкой. (На странице учебника у каждого выбран текст. Перед его чтением проводится серия игр, которые дают возможность каждому обучающемуся возможность успешного чтения).  а) Игра «Снежный ком»  Считало→  Считало утро→  Считало утро певчих→  Считало утро певчих птиц.  - Какое слово непонятно?  - Найдите предложение в тексте и подчеркните.  б) Игра «Финиш»  - По моей команде дочитайте текст до слова «скворцов».  в) Игра «Буксир»  (Учитель читает текст, называя другие слова вместо написанных. Дети следят за чтением, находят ошибки и исправляют их)  г) Игра «Вопрос – ответ».  - Каких птиц считали? (Считали певчих птиц.)  - Объясните значение слова «не досчитались».  - Назовите птиц, которых не досчитались. (Не досчитались синиц, щеглов и скворцов) |  | С опорой на прошлый опыт представлен богатый информационный материал, который послужил мотивом к учебной деятельности. |
| Первичный контроль за результатами учебной деятельности.  Рефлексия | Включить новые знания в систему знаний.  Осознание учениками своей учебной деятельности и самооценка своей деятельности и всего класса.  Здесь определяется уровень достижения поставленной цели урока. | Групповая работа.  (На доске деревья с текстами. Дети выбирают дерево, которое понравилось и садятся на свое место.)  Задания:   1. Подчеркните в текстах букву, которую вы изучили сегодня. 2. Прочитайте текст. 3. Соберитесь в группы по форме деревьев и решите, кто будет читать текст.)   ( Дети собираются в группы и выбирают чтеца. Идёт индивидуальное чтение текстов и ответы на вопросы по содержанию.)  (Учитель включает в записи голос синицы большой)  - Так кто же спрятался у нас на странице? (открывают картинку на доске)  (На экране фотография синицы большой)  - Чему научились на уроке?  - Что на уроке у вас получилось?  - Над чем надо ещё поработать?  - Спасибо за урок, ребята! |  | Включение всех учащихся в активную работу играет значительную роль в становлении мотивационной сферы.  «Ситуация выбора» также положительно влияет на мотивации учащихся.  Первоклассники только учатся рефлексировать свою учебную деятельность.  Этот этап имеет большое значение в становлении мотивационной сферы. |

Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А  ац  ца  улица  курица  водица  лисица | У  уц  цу  цукат  цукаты  цунами  цуцик | О  оц  цо  лицо  яйцо  цокот  цокотуха |
| Ы  ыц  цы  цык  цып  цыплёнок  цыплята | Е  ец  це  цепи  цепко  цепкий  целый | И  иц  ци  цикл  циклоп  цирк  циркач |

Приложение №2

|  |  |
| --- | --- |
| Большая синица – умная птица. Её пение похоже на звон колокольчиков.  Она насиживает яйца и выводит птенцов летом. | Цапля – крупная птица. Голос у цапли неприятный. Птицы кричат, когда спорят или приветствуют друг друга. |
| Скворец не только хороший певец. Он умеет подражать голосу человека не хуже попугая. |  |