Макаренко Татьяна Алексеевна

Воронова Наталья Алексеевна

МКОУ «Крутчанская ООШ»

Каменский муниципальный район

Воронежская область

**Развитие творчества учащихся начальных классов в процессе формирования духовно-нравственной культуры**

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития личности в творческой деятельности. Проблема эта обусловлена качественными изменениями потребностей общества в связи с его развитием, что в свою очередь требует подготовки творчески мыслящих людей, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, владеющих навыками исследовательской работы. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники престают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя или на литературного героя очень малая часть младших школьников. Зато для большей части выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных боевиков. В представлении детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Значение творчества в жизни младшего школьника можно охарактеризовать, как формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания из разных источников, знакомиться с различными видами деятельности, уметь чётко планировать любую работу, эффективно взаимодействовать с окружающим миром, быть открытым для новых контактов. Чем выше уровень творческого развития человека, тем выше уровень его общего умственного развития, тем выше его работоспособность. Важность раскрытия творческого потенциала наших учащихся заключается и в том, что с творческим типом мышления дети смогут быстрее адаптироваться к новой жизни в 5 классе и на протяжении всей жизни. Творческие способности это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта». Творчество определило открытия в науке и искусстве. Все изобретения человеческой цивилизации, сами формы жизни людей тоже результат творческой деятельности. Благодаря креативным способностям становятся возможными творческие достижения личности. К творческим достижениям ребёнка можно отнести всё, что ранее он никогда не делал: сочинения, рисунки, поделки, исследовательские работы, проекты и многое другое. Как сказал Лев Семёнович Выготский: «Творчество на деле существует не только там, где создаёт великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создаёт что-либо новое, какой бы крупицей, ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев…». И наша роль, в данном случае, заключается в умении организовать так учебный и внеурочный процесс, чтобы ребёнок почувствовал потребность в данном виде деятельности, почувствовал собственную значимость и приобрёл привычку не лениться. В начальной школе дети с удовольствием участвуют в следующих видах творческой деятельности: интеллектуальные марафоны, конференции, олимпиады, творческие конкурсы поделок, рисунков, фотографий, концерты художественной самодеятельности. Способствует проявлению творческой инициативы, является стимулом для младшего школьника поощрение его успехов и достижений. Демонстрация детям творческих возможностей других людей, которые сумели проявить себя, достигли определённых результатов, также предполагает формирование их интереса к участию в творческой деятельности.

В течение нескольких лет в нашем районе проходят ежегодные Рождественские и Пасхальные выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества. Учащиеся участвуют в конкурсе «Пасха красная». Каждая работа ребёнка есть результат погружения в эпоху, изучения культурных традиций и мастерства предыдущих поколений. Музыкальный ансамбль «Росинка» родился в результате участия лучших исполнителей на районных фестивалях.

 Не забывать радовать своих близких, не забывать, что рядом есть люди, которым нужна твоя помощь, радоваться самому, видя радость других. Дети участвуют во многих благотворительных акциях. В рамках акции «Живёт на земле добро» учащиеся изготовили символы любви и добра – сердечки. Эти сердечки являлись частью благотворительного подарка, который вручался пожилым людям. Такие же подарки были подарены болеющим детям, находящимся в это время на лечении в детском отделении районной больницы, с пожеланиями скорейшего выздоровления. Наши воспитанники - весёлые, креативные, умные, спортивные, активные ребята! Им очень нравится учиться и познавать все новое. Школа сочетает в себе не только теоретические занятия, но и практическую работу, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы. От того, насколько дети будут доброжелательны, трудолюбивы, как будут сформированы в них привычки нравственного поведения, творческого потенциала во многом зависит успешность ребенка в жизни, становление его как личность.

 Создание своего портфолио стало традицией для наших учеников. Данный вид деятельности развивает мотивацию дальнейшего творческого роста. Мы, как педагоги, внимательно и чутко относиться ко всем проявлениям творческой активности детей; стремимся помогать каждому ребёнку, понять самого себя; всячески поощрять в детях стремление высказывать и обсуждать с товарищами свои креативные идеи, отмечать и поддерживать оригинальные мысли и действия ребёнка.

Творчество — это: деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее; создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других; процесс создания субъективных ценностей. Для закрепления или повторения пройденного материала учащиеся создают рисунки, аппликации, рисунки к просмотренным фильмам, притчам, рассказам. При проведении рефлексии выполняют коллективную аппликацию. А выполняя домашнее задание, пишут сочинения, мини проекты, составляют коллажи. Дети писали сочинение «Лучик Доброты», в котором рассказали о проявлениях добра и милосердия в современной жизни. Создавали электронных презентаций «Православные традиции нашей семьи», «Святой Пантелеймон», «История храма». Участие в общественно полезном труде, в благотворительных акциях, помощь младшим школьникам, заболевшим товарищам, рождает в ребенке человека с большой буквы.

Одним из актуальных методов работы, направленным на развитие творческих способностей - метод проектов. Практикуем проектную деятельность, по содержанию направленную на формирование духовности учащихся. Это такие проекты, как «Подарок маме», « Подарок просто так» и т.д. Метод проектов позволяет создавать условия для передачи духовно-нравственных норм жизни, усвоения и принятия детьми таких базовых национальных ценностей как долг, ответственность, семья, патриотизм. В ходе проекта «Забытые храмы» учащихся класса были разделены на 3 группы. Каждая группа должна провести опрос среди работников школы, а также родителей. «Какие храмы вы знаете?» Далее составляем рейтинг самой известной церкви и забытые. Цель проекта – рассмотреть многообразие храмов в районе и познакомить учителей и родителей с забытыми храмами, церквями, которые только стали восстанавливать. Для обобщения сведений в ходе опроса и изученного материала по храмам района мы составили стенгазету. «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» - говорил В.А. Сухомлинский. А также считал, что творчество – единственный вид деятельности, который делает человека человеком. Ребенок в свою работу вкладывает душу, не задумываясь об этом, старается во время выполнить изделия. И в момент творчества ничто не приносит ему большей радости, чем радость труда. Игра – свободное творчество, важнейшее проявление эстетического начала в человеке, средство проникновения в сферу смыслов, постижение единства мира. В наших классах есть игры, часто используемые на уроках и внеурочное время. Например: «Эрудит», «Кто этот человек?». «Ассоциации», «Соревнования в группах», «Пасхальные игры», «Мозаика», «Лишнее слово» и т.д. Важно, что детьми было предложено создать книгу любимых игр начальных классов», а ранее была создана и оформлена «Книга добрых дел».

 Таким образом, выпускник начальной школы, становится уверенным в себе, с позитивным отношением к окружающему миру, волевой, творческий, инициативный.