|  |
| --- |
| Тема коррекционно-развивающего занятия: «Зачем нужно есть овощи?»  |
| Цель: раскрыть пользу овощей, употребление, которых способствует сохранению здоровья; формировать у обучающегося с умственной отсталостью первоначальные представления о культуре питания, как составляющей здорового образа жизни. |
| Задачи занятия:Коррекционно-образовательные:- систематизировать и расширять знания обучающегося об овощах;- раскрыть их значение для человека;- совершенствовать умение формулировать собственное мнение и свою позицию с помощью пиктограмм;- совершенствовать образовательный процесс, направив его на сохранение здоровья обучающегося,Коррекционно-развивающие:- развивать правильное (физиологическое)дыхание;- развивать мелкую и общую моторику;- развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях;- развивать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;- развивать память, внимание, мышление, воображение;- обеспечить благоприятные условия для развития психического, душевного, физического здоровья обучающихся с умственной отсталостью.Воспитательные:- воспитывать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья у обучающегося с умственной отсталостью;-пропагандировать здоровый образ жизни.Формирование БУД:Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* формирование установки на безопасный образ жизни;

Регулятивные:* формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* наличие мотивации к творческому труду.

Коммуникативные:* развитие навыков сотрудничества со взрослым;
* овладение навыками альтернативной коммуникации.
 |
| Планируемые результаты:обучающийся с умственной отсталостью осознает необходимость употребления овощей в своём рационе для сохранения здоровья, научится узнавать и определять овощи; соблюдать правила гигиены перед употреблением овощей; научится излагать собственное мнение и свою позицию с помощью альтернативных средств общения.  |
| Форма работы: индивидуальная.Форма занятия: игровой практикум.Ресурсное обеспечение: набор овощей(муляжи); настоящие овощи: лук, укроп, огурец, чеснок; игрушки: бегемот, заяц, щенок; салатник, пиктограммы к теме урока; подготовленная заготовка «морковки», коричневые карандаши. |
| ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ | МЕТОДЫ,МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
| ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ |
| 1. **Организация начала занятия.**
 | Словесный. Слово учителя-логопеда. | Психоэтюд «С добрым утром!*С добрым утром, глазки!**Вы проснулись?**С добрым утром, ушки!**Вы проснулись?**С добрым утром, солнце!**Мы проснулись.* | Приветствует учителя-логопеда.Поглаживают веки глаз.Складывают указательные и большие пальцы в бинокль.**С**мотрят в бинокль.Поглаживают ушки.Прикладывают ладошки к ушкам и потирают.Руки раскрывают и поднимают их в стороны.Голову слегка запрокидывают назад и широко улыбаются. | * Формировать эмоциональный контакт со взрослым;
* создать психологический настрой на занятие;
* продолжать учить действовать по речевой инструкции;
* закреплять представления ребёнка в назывании частей лица;
 |
| 1. **Самоопределение к деятельности.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Игра «Чудесный мешочек».**
 | Словесный(беседа), наглядный, практический.Метод пиктограмм.Проблемная ситуация. | - Леша, сегодня к нам пришли гости, кто это? (Учитель достаёт игрушки бегемота и щенка). Они с нами выполнят артикуляционную гимнастику. Упражнение «Бегемот».*Бегемотик рот открыл,**Подержал,**Потом закрыл*.Упражнение «Хоботок».*Хоботок слонёнок тянет,**Он вот-вот банан достанет.*Упражнение «Улыбочка».*Улыбается щенок,**Зубы на показ*.Вот у меня «мешочек» (в мешке лежат лук, укроп, чеснок, огурец).Он не простой, а чудесный.В него руку опускай и что-то доставай. - Что это чеснок? Покажи пиктограмму?- Что это лук? Покажи пиктограмму?- Что это огурец? Покажи пиктограмму?- Что это укроп? Покажи пиктограмму?Как одним словом можно назвать? Покажи. (показывает пиктографический символ «овощи». Молодец!О чём поговорим на занятии?Сегодня поговорим, о том «Зачемнужно есть овощи?» | На счёт «раз» широко открыть рот, на счёт «два» закрыть рот.Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении на счёт до пяти. Губы и зубы сомкнуты. С напряжением растянуть губы в улыбке.Удерживать их в таком положении на счёт до пяти.Достаёт овощи и отвечает на вопросы учителя с помощью пиктограмм. | * развивать, укреплять совершенствовать подвижность органов речи и улучшать произнесение звуков;
* формулировать воспитательную задачу вместе с учителем-логопедом;
 |
| 1. **Работа по теме занятия**

1.**Дыхательное упражнение «Угадай овощ».**1. **Беседа, работа с пиктограммами под руководством учителя-логопеда.**
 | Словесный(беседа), практический.Метод пиктограмм. | - Давай с тобой посмотрим на стол. (на столе овощи: лук, укроп, огурец, укроп).- Вспоминай правило дыхания.- Вдох носом, выдох ртом, плечики не поднимаем.*Носиком дышу свободно,**Тише, громче, как угодно!**Ротиком, я выдыхаю,**Воздух не глотаю!*(Логопед делает надрезы на овощах, укроп растирает в руках. Обучающийся нюхает и запоминает запахи, ребёнку завязываются глаза; он должен понюхать и определить по запаху предложенный ему овощ. Предварительно логопед показывает, как правильно делается длинный глубокий вдох: плавно без подъёма плеч).Лёша, покажи какой овощ ты понюхал первым, вторым, третьим, четвёртым? (Пиктограммы с овощами выкладываются в правильной последовательности, если ребёнок ошибается, то учитель логопед ещё раз даёт обнюхать овощ). На столе появляются пиктограммы с изображением чеснока, лука, огурца, укропа).- Лёша, как можно одним словом назвать эти предметы, покажи?C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_E2660.jpg- Лёша, покажи где растут овощи?Составим предложение.Положи пиктограмму «овощи», найди пиктограмму с красным фоном «растут», найди пиктограмму «огород». Покажи ещё раз. C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_E2661.jpg | Выполняет дыхательное упражнение;Отвечает на вопросы учителя с помощью пиктограмм.Выкладывает предложение с помощью пиктографических символов: «Овощи растут в огороде». | * контролировать длительный, непрерывный ротовой выдох;
* учить узнавать и различать овощи;
* учить соотносить название предмета с пиктографическим символом;
* использовать пиктограммы-символы, помогающие ему высказаться и дополнить свою речь;
* воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию;
 |
| **Физкультминутка** | Практический. | В огород пойдём,Урожай соберём.Натаскали мы морковки,Свёклу выдернули ловко.Срезали кочан капусты.Круглый, сочный, очень вкусный.Лука мы нарвём немножко.И вернёмся по дорожке. | *Идёт с учителем, взявшись за руки.**Изображает, как таскают морковь.**Изображает, как выдёргивают свёклу.**Изображает, как срезают капусту.**Показывает руками круг три раза.**Изображает, как рвут лук.* *Вновь идёт по кругу с учителем, взявшись за руки.* | * осуществлять профилактику утомления;
 |
| 1. **Продолжение по теме занятия.**
2. **Беседа, работа с пиктограммами под руководством учителя-логопеда.**
3. **Игра «Что съел зайка?**
4. **Пальчиковая гимнастика.**
5. **Творческая деятельность «Подрастай морковка».**
6. **Беседа по теме занятия, работа с пиктограммами.**
 | Словесный(беседа), практический.Метод пиктограмм. | *«Чтоб здоровым, сильным быть,**нужно овощи любить.**Все без исключения,**в этом без сомнения». (Учитель-логопед читает стихотворение).**-* Лёша, зачем нужно есть много овощей?Покажи пиктограмму «овощи», покажи пиктограмму на красном фоне «хранят, содержат», покажи пиктограмму «витамины».- Чтобы быть сильным и не болеть нужно кушать овощи. C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_E2662.jpg- Овощи полезны для человека, для животных.Давай, накормим зайку витаминами.-Вот у зайки, есть что?Покажи, это? (предмет капуста). Вот у зайки, есть что?Покажи, это? (предмет огурец). Покажи, это? (предмет морковка). - Зайка, съел морковку.Что осталось? Покажи предмет.- Осталась капуста, огурец.- Какого цвета капуста?- Какого цвета огурец?*«Мы капусту рубим, рубим,**Мы морковку трём, трём.**Мы капусту солим, солим,**Мы капусту жмём, жмём».*(На заготовленном фоне мальчик рисует морковкам горизонтальные полоски коричневым карандашом).Теперь зайки будут кушать витамины.Положи пиктограмму «морковка», положи пиктограмму на красном фоне «содержит/богата», положи пиктограмму «витамины».*-* Лёша, покажи пиктограмму «овощи».На овощи проник микроб, что нужно сделать? От микробов болит живот.C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_2663.jpg(Учитель берёт пиктограмму «обязательно», выкладывает перед символом «овощи». Положи знак-слово «мыть».- Лёша, обязательно, мой овощи, чтобы избавится от микробов.C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_2664.jpg | Слушает речь учителя.Выкладывает предложение с помощью пиктографических символов: «Овощи содержат витамины».Показывает капусту, огурец, морковь.Показывает предметы.Показывает, называет.Повторяет движения за логопедом.Рисует горизонтальные полоски.ПоказываетВыкладывает предложение с помощью пиктографических символов: «Морковка содержит витамины!»ПоказываетВыкладывает предложение с помощью пиктографических символов: «Обязательно мойте овощи!» | * учить узнавать и различать овощи;
* систематизировать знания о том, что овощи содержат витамины;
* учить соотносить название предмета с пиктографическим символом;
* использовать пиктограммы-символы, помогающие ему высказаться и дополнить свою речь;
* развивать мелкие движения рук;
* развивать координацию обеих рук;
* воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию;
 |
| **Физкультминутка** | Практический. | В огород пойдём,Урожай соберём.Натаскали мы морковки,Свёклу выдернули ловко.Срезали кочан капусты.Круглый, сочный, очень вкусный.Лука мы нарвём немножко.И вернёмся по дорожке. | *Идёт с учителем, взявшись за руки.**Изображает, как таскают морковь.**Изображает, как выдёргивают свёклу.**Изображает, как срезают капусту.**Показывает руками круг три раза.**Изображает, как рвут лук.* *Вновь идёт по кругу с учителем, взявшись за руки.* | * осуществлять профилактику утомления;
 |
| 1. **Закрепление по теме занятия**
2. **Игра «Салат».**
 |  | Есть овощи сырыми очень полезно.-Сегодня мы приготовим полезное блюдо «салат». Покажи салатницу, покажи овощи, которые ты возьмёшь для салата.Покажи, что содержат «овощи»? | Показывает предметы. | * закреплять слова-названия овощей;
* учить соотносить название предмета с пиктографическим символом;
* использовать пиктографические символы, помогающие ребёнку высказаться и дополнить свою речь;
 |
| 1. **Подведении итогов**
 | Словесный. Практический.Метод пиктограмм | - Леша, зачем нужно есть овощей?-На овощи проник микроб, что нужно сделать? | *Овощи содержат витамины.**Обязательно, мойте овощи!* | * систематизировать знания по теме занятия с помощью символов альтернативной коммуникации(пиктограмм);
 |
| 1. **Рефлексивно-оценочный**
 | Словесный. Практический.Метод пиктограмм | Лёша, если ты запомнил все правила, которые помогут быть здоровым то покажи кулачок с пальчиком вверх. Если, что-то было не понятно, то кулачок с пальчиком вниз.C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_E2665.jpgСпасибо за занятие! | Отвечает на вопросы учителя-логопеда (показывает на пиктограммы, пытается высказаться). | * оценивать свою работу на занятии с помощью символов альтернативной коммуникации(пиктограмм).
 |