|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема коррекционно-развивающего занятия: «Зачем нужно есть овощи?» | | | | |
| Цель: раскрыть пользу овощей, употребление, которых способствует сохранению здоровья; формировать у обучающегося с умственной отсталостью первоначальные представления о культуре питания, как составляющей здорового образа жизни. | | | | |
| Задачи занятия:  Коррекционно-образовательные:  - систематизировать и расширять знания обучающегося об овощах;  - раскрыть их значение для человека;  - совершенствовать умение формулировать собственное мнение и свою позицию с помощью пиктограмм;  - совершенствовать образовательный процесс, направив его на сохранение здоровья обучающегося,  Коррекционно-развивающие:  - развивать правильное (физиологическое)дыхание;  - развивать мелкую и общую моторику;  - развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях;  - развивать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;  - развивать память, внимание, мышление, воображение;  - обеспечить благоприятные условия для развития психического, душевного, физического здоровья обучающихся с умственной отсталостью.  Воспитательные:  - воспитывать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья у обучающегося с умственной отсталостью;  -пропагандировать здоровый образ жизни.  Формирование БУД:  Личностные:   * принятие и освоение социальной роли обучающегося; * формирование установки на безопасный образ жизни;   Регулятивные:   * формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; * наличие мотивации к творческому труду.   Коммуникативные:   * развитие навыков сотрудничества со взрослым; * овладение навыками альтернативной коммуникации. | | | | |
| Планируемые результаты:  обучающийся с умственной отсталостью осознает необходимость употребления овощей в своём рационе для сохранения здоровья, научится узнавать и определять овощи; соблюдать правила гигиены перед употреблением овощей; научится излагать собственное мнение и свою позицию с помощью альтернативных средств общения. | | | | |
| Форма работы: индивидуальная.  Форма занятия: игровой практикум.  Ресурсное обеспечение: набор овощей(муляжи); настоящие овощи: лук, укроп, огурец, чеснок; игрушки: бегемот, заяц, щенок; салатник, пиктограммы к теме урока; подготовленная заготовка «морковки», коричневые карандаши. | | | | |
| ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ | МЕТОДЫ,МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | |
| ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ |
| 1. **Организация начала занятия.** | Словесный. Слово учителя-логопеда. | Психоэтюд «С добрым утром!  *С добрым утром, глазки!*  *Вы проснулись?*  *С добрым утром, ушки!*  *Вы проснулись?*  *С добрым утром, солнце!*  *Мы проснулись.* | Приветствует учителя-логопеда.  Поглаживают веки глаз.  Складывают указательные и большие пальцы в бинокль.  **С**мотрят в бинокль.  Поглаживают ушки.  Прикладывают ладошки к ушкам и потирают.  Руки раскрывают и поднимают их в стороны.  Голову слегка запрокидывают назад и широко улыбаются. | * Формировать эмоциональный контакт со взрослым; * создать психологический настрой на занятие; * продолжать учить действовать по речевой инструкции; * закреплять представления ребёнка в назывании частей лица; |
| 1. **Самоопределение к деятельности.** 2. **Артикуляционная гимнастика.** 3. **Игра «Чудесный мешочек».** | Словесный(беседа), наглядный, практический.  Метод пиктограмм.  Проблемная ситуация. | - Леша, сегодня к нам пришли гости, кто это? (Учитель достаёт игрушки бегемота и щенка). Они с нами выполнят артикуляционную гимнастику.  Упражнение «Бегемот».  *Бегемотик рот открыл,*  *Подержал,*  *Потом закрыл*.  Упражнение «Хоботок».  *Хоботок слонёнок тянет,*  *Он вот-вот банан достанет.*  Упражнение «Улыбочка».  *Улыбается щенок,*  *Зубы на показ*.  Вот у меня «мешочек» (в мешке лежат лук, укроп, чеснок, огурец).  Он не простой, а чудесный.  В него руку опускай и что-то доставай.  - Что это чеснок? Покажи пиктограмму?  - Что это лук? Покажи пиктограмму?  - Что это огурец? Покажи пиктограмму?  - Что это укроп? Покажи пиктограмму?  Как одним словом можно назвать? Покажи. (показывает пиктографический символ «овощи». Молодец!  О чём поговорим на занятии?  Сегодня поговорим, о том «Зачем  нужно есть овощи?» | На счёт «раз» широко открыть рот, на счёт «два» закрыть рот.  Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении на счёт до пяти.    Губы и зубы сомкнуты. С напряжением растянуть губы в улыбке.  Удерживать их в таком положении на счёт до пяти.  Достаёт овощи и отвечает на вопросы учителя с помощью пиктограмм. | * развивать, укреплять совершенствовать подвижность органов речи и улучшать произнесение звуков; * формулировать воспитательную задачу вместе с учителем-логопедом; |
| 1. **Работа по теме занятия**   1.**Дыхательное упражнение «Угадай овощ».**   1. **Беседа, работа с пиктограммами под руководством учителя-логопеда.** | Словесный(беседа), практический.  Метод пиктограмм. | - Давай с тобой посмотрим на стол. (на столе овощи: лук, укроп, огурец, укроп).  - Вспоминай правило дыхания.  - Вдох носом, выдох ртом, плечики не поднимаем.  *Носиком дышу свободно,*  *Тише, громче, как угодно!*  *Ротиком, я выдыхаю,*  *Воздух не глотаю!*  (Логопед делает надрезы на овощах, укроп растирает в руках. Обучающийся нюхает и запоминает запахи, ребёнку завязываются глаза; он должен понюхать и определить по запаху предложенный ему овощ. Предварительно логопед показывает, как правильно делается длинный глубокий вдох: плавно без подъёма плеч).  Лёша, покажи какой овощ ты понюхал первым, вторым, третьим, четвёртым? (Пиктограммы с овощами выкладываются в правильной последовательности, если ребёнок ошибается, то учитель логопед ещё раз даёт обнюхать овощ).  На столе появляются пиктограммы с изображением чеснока, лука, огурца, укропа).  - Лёша, как можно одним словом назвать эти предметы, покажи?  C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_E2660.jpg  - Лёша, покажи где растут  овощи?  Составим предложение.  Положи пиктограмму «овощи», найди пиктограмму с красным фоном «растут», найди пиктограмму «огород». Покажи ещё раз.  C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_E2661.jpg | Выполняет дыхательное упражнение;  Отвечает на вопросы учителя с помощью пиктограмм.  Выкладывает предложение с помощью пиктографических символов: «Овощи растут в огороде». | * контролировать длительный, непрерывный ротовой выдох; * учить узнавать и различать овощи; * учить соотносить название предмета с пиктографическим символом; * использовать пиктограммы-символы, помогающие ему высказаться и дополнить свою речь; * воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию; |
| **Физкультминутка** | Практический. | В огород пойдём,  Урожай соберём.  Натаскали мы морковки,  Свёклу выдернули ловко.  Срезали кочан капусты.  Круглый, сочный, очень вкусный.  Лука мы нарвём немножко.  И вернёмся по дорожке. | *Идёт с учителем, взявшись за руки.*  *Изображает, как таскают морковь.*  *Изображает, как выдёргивают свёклу.*  *Изображает, как срезают капусту.*  *Показывает руками круг три раза.*  *Изображает, как рвут лук.*  *Вновь идёт по кругу с учителем, взявшись за руки.* | * осуществлять профилактику утомления; |
| 1. **Продолжение по теме занятия.** 2. **Беседа, работа с пиктограммами под руководством учителя-логопеда.** 3. **Игра «Что съел зайка?** 4. **Пальчиковая гимнастика.** 5. **Творческая деятельность «Подрастай морковка».** 6. **Беседа по теме занятия, работа с пиктограммами.** | Словесный(беседа), практический.  Метод пиктограмм. | *«Чтоб здоровым, сильным быть,*  *нужно овощи любить.*  *Все без исключения,*  *в этом без сомнения». (Учитель-логопед читает стихотворение).*  *-* Лёша, зачем нужно есть много овощей?  Покажи пиктограмму «овощи», покажи пиктограмму на красном фоне «хранят, содержат», покажи пиктограмму «витамины».  - Чтобы быть сильным и не болеть нужно кушать овощи.  C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_E2662.jpg  - Овощи полезны для человека, для животных.  Давай, накормим зайку витаминами.  -Вот у зайки, есть что?  Покажи, это? (предмет капуста).  Вот у зайки, есть что?  Покажи, это? (предмет огурец).  Покажи, это? (предмет морковка).  - Зайка, съел морковку.  Что осталось? Покажи предмет.  - Осталась капуста, огурец.  - Какого цвета капуста?  - Какого цвета огурец?  *«Мы капусту рубим, рубим,*  *Мы морковку трём, трём.*  *Мы капусту солим, солим,*  *Мы капусту жмём, жмём».*  (На заготовленном фоне  мальчик рисует морковкам горизонтальные полоски коричневым карандашом).  Теперь зайки будут кушать витамины.  Положи пиктограмму «морковка», положи пиктограмму на красном фоне «содержит/богата», положи пиктограмму «витамины».  *-* Лёша, покажи пиктограмму «овощи».  На овощи проник микроб, что нужно сделать? От микробов болит живот.  C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_2663.jpg  (Учитель берёт пиктограмму «обязательно», выкладывает перед символом «овощи». Положи знак-слово «мыть».  - Лёша, обязательно, мой овощи, чтобы избавится от микробов.  C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_2664.jpg | Слушает речь учителя.  Выкладывает предложение с помощью пиктографических символов: «Овощи содержат витамины».  Показывает капусту, огурец, морковь.  Показывает предметы.  Показывает, называет.  Повторяет движения за логопедом.  Рисует горизонтальные полоски.  Показывает  Выкладывает предложение с помощью пиктографических символов: «Морковка содержит витамины!»  Показывает  Выкладывает предложение с помощью пиктографических символов: «Обязательно мойте овощи!» | * учить узнавать и различать овощи; * систематизировать знания о том, что овощи содержат витамины; * учить соотносить название предмета с пиктографическим символом; * использовать пиктограммы-символы, помогающие ему высказаться и дополнить свою речь; * развивать мелкие движения рук; * развивать координацию обеих рук; * воспитывать интерес к внешнему виду предметов и их различию; |
| **Физкультминутка** | Практический. | В огород пойдём,  Урожай соберём.  Натаскали мы морковки,  Свёклу выдернули ловко.  Срезали кочан капусты.  Круглый, сочный, очень вкусный.  Лука мы нарвём немножко.  И вернёмся по дорожке. | *Идёт с учителем, взявшись за руки.*  *Изображает, как таскают морковь.*  *Изображает, как выдёргивают свёклу.*  *Изображает, как срезают капусту.*  *Показывает руками круг три раза.*  *Изображает, как рвут лук.*  *Вновь идёт по кругу с учителем, взявшись за руки.* | * осуществлять профилактику утомления; |
| 1. **Закрепление по теме занятия** 2. **Игра «Салат».** |  | Есть овощи сырыми очень полезно.  -Сегодня мы приготовим полезное блюдо «салат».  Покажи салатницу, покажи овощи, которые ты возьмёшь для салата.  Покажи, что содержат «овощи»? | Показывает предметы. | * закреплять слова-названия овощей; * учить соотносить название предмета с пиктографическим символом; * использовать пиктографические символы, помогающие ребёнку высказаться и дополнить свою речь; |
| 1. **Подведении итогов** | Словесный. Практический.  Метод пиктограмм | - Леша, зачем нужно есть овощей?  -На овощи проник микроб, что нужно сделать? | *Овощи содержат витамины.*  *Обязательно, мойте овощи!* | * систематизировать знания по теме занятия с помощью символов альтернативной коммуникации(пиктограмм); |
| 1. **Рефлексивно-оценочный** | Словесный. Практический.  Метод пиктограмм | Лёша, если ты запомнил все правила, которые помогут быть здоровым то покажи кулачок с пальчиком вверх. Если, что-то было не понятно, то кулачок с пальчиком вниз.  C:\Users\Дмитрий\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_E2665.jpg  Спасибо за занятие! | Отвечает на вопросы учителя-логопеда (показывает на пиктограммы, пытается высказаться). | * оценивать свою работу на занятии с помощью символов альтернативной коммуникации(пиктограмм). |