Анонс

«Вы хотели бы увидеть, как наши ребята справляются с трудными задачами?

Если вы решите посетить наше открытое занятие по математическому развитию, то вы увидите, какие ребята активные, как они умеют разрешать трудные ситуации, как они мотивированы к учебе в школе и какие они воспитанные и дружные!»

Данная образовательная ситуация «Школьный звонок» разрабатывалась и организовалась как отчет по теме самообразования «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительной группы». Данное мероприятие проводилось для педагогов ДОО, а так же для родителей в День открытых дверей. И педагоги, и родители наблюдали активность в ходе решения заданий, у детей сформирована мотивационная готовность к школе, научить Ваню отрицательного героя

В ходе ситуации дети работали в парах, применялась технология ТРИЗ, ИКТ, прием инициирования мыслительных процессов, проблемная ситуация.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАДУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ДНТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»

Конспект образовательной ситуации по математическому развитию

в подготовительной группе комбинированной направленности

«Школьный звонок»

 Налеухина Людмила Владимировна, воспитатель

высшей квалификационной категории

РП Кадуй

2019

Цель: формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания детей о последовательности дней недели, времен и месяцев года;

- способствовать формированию предпосылок УУД;

 Развивающие:

- развивать произвольное внимание, логическое мышление;

Воспитательные:

-воспитывать стремление выделять моральное содержание ситуации, коммуникативные умения, умения работать в парах, воспитывать организованность, чувство радости от успешно выполненных заданий.

Материалы и оборудование: бумажный самолетик с письмом, экран, проектор, презентация, музыка и цифры для физминутки, рабочая тетрадь запасные цифры на состав числа, кассы и таблички, деревянная коробочка для закрытия экрана, «ключ» нарисовать.

Интеграция образовательных областей**:** О.о. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

1 этап Организационный

**-** Ребята, сегодня у нас много гостей – педагогов нашего детского сада, мы рады их видеть и рады, что они к нам пришли.

2 этап Мотивационный

Ребята, сегодня рано утром, когда я пришла в группу, открыла окно на проветривание и, представляете, в окно залетел бумажный самолетик. Я взяла его и увидела надпись «Для детей подготовительной группы № 9 от Вани Неумейкина». А вот и он.

 (1 СЛАЙД)

- Я решила дождаться вас, чтобы вместе прочитать и узнать, что же тут написано. Кто же он –Ваня Неумейкин …( разворачиваем и читаем)

«Ребята, я знаю, что вы осенью собираетесь в школу в первый класс. Я хочу вам дать совет: «Не ходите в школу, там такая СКУКОТИЩА! Там все по расписанию, пишут в тетрадях, играть на уроках не разрешают, ругают за плохое поведение. И вообще там нет ничего интересного. Я ничему не научился, ни писать, ни читать, не умею считать, составлять задачи, не знаю названий геометрических фигур, времен года, и даже названий дней недели. И чувствую себя замечательно, хочу, хожу в школу, хочу, не хожу.»

- Вот так совет!!! Ребята, правильный ли совет дает вам Ваня? Почему?

- Как вы думаете, похож он на ученика? (внешний вид Вани неопрятный, не соответствует образу прилежного ученика)

- Ребята, знаете, что он сделал? Ваня спрятал школьный звонок, который всегда используют на 1 сентября на школьной линейке.

- Как вы думаете, что мы сможем сделать?

 - Но, чтобы его вернуть, надо выполнить математические задания и добраться до секретного ключа, который и поможет вернуть нам звонок … А заодно поучить Ваню тому, что умеем сами и докажем ему, что учиться на самом деле интересно и совсем не трудно.

- А я вот вами горжусь и знаю, что вы будете хорошо учиться и с желанием ходить в школу, где вы узнаете еще очень много интересного и нужного. Давайте покажем этому Ване, что учиться это занимательно и познавательно.

3 этап Основной. Актуализация знаний детей

- А теперь не зевай, быстро на вопросы отвечай! (с мячом)

Игра «Соседи» (с мячом, дети в кругу) – число, дни недели, времен года, счет вперед-назад отрезками.

Пример: Назови соседей весны.

 Назовите месяцы весны.

 В какое время года вы пойдете в школу?

 Как называется первый месяц осени?

 Назови восьмой день недели.

(2 СЛАЙД)

Мальчик прислал нам самолетик с первым заданием. Ваня сам не знает цифры и хочет вас проверить, знаете вы цифры или нет.

- А скажите, ребята, что такое цифры? (цифра – значок, которым обозначаем число, их всего 10, а чисел великое множество)

Закрыть экран, работа на магнитной доске.

Прием ТРИЗ «Системный оператор»

**-** Давайте разберем цифру 9 с помощью «Системного оператора». Итак, прошлое цифры 9? (8), Будущее цифры 9? (10) Находим подсистему цифры 9. (1 и 8, 7 и 2 и т.д). А теперь осталось определить надсистему …(цифра 9 может встречаться на номере дома, квартиры, денежных купюрах, номере автомобиля и пр.)

(3 СЛАЙД)

 - Вот еще один самолетик прилетел. Что же тут за задание? Ваня говорит, что в школе много пишут в рабочих тетрадях. Это очень трудно и неинтересно. Вы никогда с этим не справитесь, поэтому школьного звонка вам не видать.

«Работа в тетрадях подготовке математике»

- Но мы - то с вами уже умеем работать в рабочих тетрадях. Открыли тетрадь на странице …, занятие №.. Кто помнит, что означает красная звездочка у номера задания? (задание повышенной сложности)

(4,5,6 СЛАЙД)

- А вот и следующее задание. Ваня думает, что мы не умеем разгадывать ребусы. А мы этому давно научились. И выполним его задачу.

Физминутка

- Ребята, а как называется времяпрепровождения между уроками? (переменка)

- Вот и мы сейчас устроим перемену. (физминутка с цифрами, музыкой. Под музыку дети двигаются произвольно, танцуют, а, как музыка останавливается, воспитатель показывает цифру, и дети группируются в соответствии с показанной цифрой. Если педагог показывает букву, дети находят в группе объект, название которого начинается с заданной буквы)

(7 СЛАЙД)

 **-** Вот и отдохнули, а теперь идем дальше. Ведь нам надо найти школьный звонок. И на этот раз мальчик прислал нам самолетик с таблицей с цифрами. Он стер ластиком некоторые цифры и нам надо заполнить в таблицах пустые окошки в строчках так, чтобы в сумме получилось 7. Сможем? (выполнение задания. Приготовить дополнительные задания (цифры) для детей, которые справляются быстро) ЗАКРЫТЬ ЭКРАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 |  | 1 |
|  | 2 | 2 |

(8 СЛАЙД)

 **-** Дети, а еще Ваня совершенно не умеет решать задачи и нам нужно научить его. Давайте расскажем ему, из каких частей состоит задача. ЗАКРЫТЬ ЭКРАН
**-** Как называется та часть задачи, в которой о чем-то спрашивается, есть известное? ( Вопрос)
**-** Как называется та часть задачи, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается? ( Условие)
**-** Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос? ( Ответ)
**-** Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное?
 **(** Решение)
**-** Как одним словом назвать то, что объединяет в себе условие, решение, вопрос, ответ? (Задача)
**-**Мы с вами вспомнили, из чего состоит задача, а сейчас я предлагаю решить следующие задачи. Слушаем внимательно.

1.Раз к зайчонку на обед прискакал дружок-сосед. На пенёк зайчата сели и по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок? (10)

2.Решила старушка ватрушки испечь. Поставила тесто, да печь затопила. Решила старушка ватрушки испечь, А сколько их надо — совсем позабыла. Две штучки — для внучки, Две штучки — для деда, Две штучки — для Тани, Дочурки соседа... Считала, считала, да сбилась, А печь-то совсем протопилась! Помоги старушке сосчитать ватрушки.  (6)

3.На уроках будешь спать - за ответ получишь…
*(не пять, а два)*

**4.Почему в дикой природе, белые медведи не едят пингвинов? (**Белые медведи живут на Северном полюсе, а пингвины — на Южном).

**5.Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белого желтка»?**

6. Какое слово длиннее: «удав» или «червячок»? (Червячок.)

**-** Как вы думаете, мы научили Ваню решать задачи?

(9 СЛАЙД)

- Вот мы и добрались до ключа. Нам необходимо разгадать шифр и найти особенные камни (Блоки Дьенеша) и выложить их в нужной последовательности на этот ключ. Работаем в парах. Только умным, только ловким возможно разгадать головоломку!

(11 СЛАЙД) ЗВОНОК

- А вот и звонок! Именно он вас будет встречать 1 сентября, на вашей первой линейке в школе.

- А что мы можем пожелать Ване? (надо ходить в школу, потому что там можно узнать много интересного, познакомиться с новыми друзьями, хорошая учительница, можно играть на переменах и пр.)

4 этап Рефексия (с мячом)

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

сегодня я узнал…

было интересно узнать…

было трудно  выполнять…

теперь я могу ..

я научился…

у меня получилось…

я смог…

я попробую сам…

мне захотелось…

меня удивило …