**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пожвинская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Педагогический проект**

**туристско - краеведческой направленности**

**«Путешествие по столицам Прикамья»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 2 год

ФИО, должность разработчика

(составителя) программы: Глухова Светлана Михайловна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Пожвинская СОШ № 1»

Пожва – 2020

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа**

Педагогический проект «Путешествие по столицам Прикамья» разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, а также в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей

**Направленность проекта** – туристско-краеведческая.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности** – модифицированная.

**Уровень реализации проекта -** базовый

**Актуальность проекта**

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития

Проект нацелен на воспитание патриотизма средствами краеведения.

В последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно-ориентированные, привлекательными и престижными становятся образцы "легкой культуры", освоение которых не требует от человека никаких умственных затрат, проявляется низкая культура чувств, пересматривается система ценностей и приоритетов, снижается интерес к истории, углубляются противоречия между старшими и молодежью.

На основе накопленного материала возникла идея создания самостоятельного курса краеведения, целью которого стало бы расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края. Что дает возможность получить целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Проект «Путешествие по столицам Прикамья» включает изучение самых старинных городов Пермского края – Чердынь, Кунгур, Соликамск, Пермь.

Реализуя данный проект, обучающиеся будут совершать путешествия по старинным городам Пермского края, изучая историю, встречаясь с известными людьми, фотографируя красивые места.

1 год – путешествие в Чердынь и Соликамск

2 год – путешествие в Кунгур и Пермь.

**Обоснование необходимости проекта**

Нет сомнений в том, что в наше время возникает проблема патриотического воспитания школьников. В предыдущее десятилетие это направление воспитательной деятельности было недостаточно развито. Как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чуждо понятие "Родина", "Патриотизм", "Отечество". Поэтому стали актуальными проблемы воспитания защитников Родины, законопослушных граждан, воспитание милосердия и человеколюбия. Мы вновь сегодня осознаем важность этой проблемы.

Я считаю, что каждый человек, живущий в России должен знать откуда он родом, кто его предки, гордиться традициями своей страны, ее историей, культурой и чувствовать себя частицей большого государства.

**Цель проекта:**

воспитание и формирование разносторонней развитой личности на основе исторических ценностей столиц Прикамья.

**Задачи проекта:**

 стимулировать интерес учащихся к краеведческой и поисковой деятельности, вооружение обучающихся знаниями о родном крае;

формировать здоровый образ жизни;

организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

 формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной

жизни социума, на основе социального проектирования;

организовать системную работу с обучающимися в классе;

формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;

организовать социально значимую деятельность обучающихся.

**Участники проекта: учащиеся класса (7-8) , родители класса.**

**Описание проекта: стратегия и механизмы поставленных целей.**

**Проект** предполагает прежде всего самостоятельную, творческо – поисковую, исследовательскую деятельность учащихся и предполагает такие формы работы как Интернет - проекты, экскурсии по краеведческим объектам городов Пермского края, уроки в музеях, встречи с известными людьми.

Привлечение учащихся к разработке музейных экскурсий по результатам исследовательской деятельности исторического прошлого жителей п. Пожва.

Привлечение учащихся к созданию брошюрок и книги «Двенадцать звездочек».

Участие в районных и областных конкурсах патриотической направленности.

Участие в конкурсах разного уровня. Фотографирование объектов.

Работа над проектом. Работа над рефератом. Участие в экскурсии. Поиск информации в библиотеках. Поиск информации в электронных энциклопедиях.

**Механизм реализации целей и задач проекта включает:**

* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов;
* мероприятия по реализации проекта;
* мероприятия по обобщению и распространению опыта.

**Основные направления проекта**

***- Гражданско-патриотическое - «Двенадцать исторических памятников».***

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя формирование чувства любви к своей малой родине, национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.

Здесь обучающиеся должны найти двенадцать исторических памятников:

7 класс в Чердыни и Соликамске.

8 класс в Кунгуре и Перми.

Данное направление способствуетформированию гражданско-правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Гражданскую компетентность предполагает серьезное нравственное воспитание учащихся, которая формируется разными путями, в т.ч. через экскурсии по историческим местам Пермского края, участие в акциях, научно-практических конференциях по социально-значимым проблемам, знакомство и изучение истории самых старинных городов Пермского края.

Гражданско-патриотическая деятельность будет проходить в несколько этапов.

1 этап – выбор информации

2 этап – сбор информации

3 этап – экскурсия по историческим памятникам

4 этап – оформление собранного материала

5 этап – презентация информации

6 этап – выпуск брошюры.

*Результат*: выпуск брошюры «Двенадцать исторических памятников».

***- Героико-патриотическое - «Двенадцать известных людей Пермского края».***

Данное направление активизирует культурно-историческую преемственность поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств гордости за людей, которые прославили край.

7 класс в Чердыни и Соликамске.

8 класс в Кунгуре и Перми.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на знакомство со знаменитыми людьми Пермского края.

Героико-патриотическая деятельность будет проходить в несколько этапов.

1 этап – выбор информации

2 этап – сбор информации

4 этап – оформление собранного материала

5 этап – встреча со знаменитыми людьми или переписка

6 этап – выпуск брошюры.

*Результат*: выпуск брошюры «Двенадцать известных людей».

***-Духовно -нравственное - «Двенадцать качеств гражданина Пермского края».***

Гражданское воспитание - это развитие уровня нравственной культуры, четкой гражданской позиции.

**Цель:** изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями.

Через социальный опрос, анкетирование найти качества гражданина и затем составить общий портрет гражданина Пермского края.

*Результат:* социальный портрет гражданина.

***-Интеллектуально-познавательное - «Двенадцать открытий».***

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса  обучающихся к краеведению через тематические акции.

**Целенаправленное** формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, создание условий для развития творческой активности и повышения мотивации к процессу познания.

Каждый год обучающиеся должны открыть для себя что-то новое, познать, изучить, создать, участвуя в олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях.

*Результат*: участие в олимпиадах, конкурсах.

***- Спортивно-оздоровительное - «Двенадцать принципов здорового образа жизни».***

Спортивно-оздоровительное направление направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий спортом и здоровым образом жизни.

**Цель:** формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Данное направление способствует физическому воспитанию обучающихся. Предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по личности.

В каждом классе обучающиеся должны найти двенадцать принципов:

7 класс – здорового образа жизни и здоровее питание.

8 класс – здорового образа жизни и занятие спортом.

*Результат:* презентация «Двенадцать принципов здорового образа жизни».

***- Социально-творческое - «Двенадцать самых красивых мест Пермского края».***

Социально-творческое направление **нацелено** на развитие творческих способностей учащихся через проектную деятельность. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении проблем  сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними.

Обучающиеся должны в течение 5 лет написать двенадцать социальных проектов, провести различные акции и составить коллаж из фотографий самых красивых мест:

7 класс в Чердыни и Соликамске.

8 класс в Кунгуре и Перми.

*Результат:* коллаж из фотографий «Двенадцать самых красивых мест», социальные проекты.

**Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта:**

* Проявление гражданских качеств, патриотизма детьми через поступки и поведение в целом.
* Знание истории села и края.
* Формирование гражданской грамотности учащихся.
* Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов , учащихся и классного руководителя по всем вопросам.
* Повышение эффективности патриотической работы.
* Активизация познавательной деятельности детей.
* Минимизация негативных проявлений в детской среде
* Вовлечение родителей в жизнедеятельность класса .
* Активное участие родителей в проектной творческой деятельности.
* .Активизация поисковой ученической работы в школе.
* Привлечение общественности, в том числе и ветеранов, к участию в работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
* Формирование проектно-исследовательских компетенций школьников.

**Оценка эффективности реализации проекта.**

* Эффективность участия класса в социальных и гражданских акциях, традиционных национальных праздниках, творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня.
* Увеличение количества исследовательско- поисковых работ учащихся.
* Увеличение педагогов работающих по проблеме патриотического воспитания.
* Регулярное обсуждение хода реализации проекта в методическом объединении классных руководителей школы, на совещаниях;
* Занятость учащихся класса в кружках по краеведению.

**Возможные риски и пути их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления.** |
| Подготовка материалов ко всем формам работы потребует дополнительного времени и усилий | четкое планирование работы, использование различных информационных источников, |
| Поверхностная заинтересованность родителей в работе над проектом, отсутствие опыта проектной работы | совместные мероприятия с учащимися на классных часах. |

**Дальнейшее развитие проекта.**

Реализация данного проекта позволит активизировать поисково-исследовательскую работу учащихся класс. Накопленный материал, разработки пополнят экспозиции школьного музея, также позволит создать банк разработок, презентаций по патриотическому воспитанию, разместив их на сайте школы.

**Литература:**

1 .Журнал «Воспитание школьников» №8, 2009; №2 ,2012; №4, 2013; №6, 2013.

2. Журнал «Классный руководитель» №8, 2010,; №7 , 2012; №8, 2013.

3.Н.И.Билык Спутник классного руководителя 5-7 классы, Волгоград,2006.

4. Н.И.Дереклеева Родительские собрания 5-11 классы, М, «Вако», 2005.

5. Интернет-ресурсы:

[**www.uchmet.ru**](http://www.uchmet.ru)

[**www.zanimatika.ru**](http://www.zanimatika.ru)

[**www.nsportal.ru**](http://www.nsportal.ru)

[**www.festival.1septeber.ru**](http://www.festival.1septeber.ru)

[**www.patriotperm.ru**](http://www.patriotperm.ru)