**«Развитие информационно-поисковых умений учащихся**

**начального звена»**

В Федеральных образовательных стандартах второго поколения большое значение уделяется развитию «информационной грамотности» в начальных классах. Умение школьника работать с информацией, рассматривается как *универсальное учебное действие*, и представляется, как *общеучебное умение*.

На сегодняшний день задача школы состоит в том, чтобы не столько заставить ученика зазубрить определённый объём информации, сколько научить его самостоятельно приобретать новые знания, используя всё многообразие информационных ресурсов, таких как печать, аудио-видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы. И на первый план выходит задача непрерывного образования в течение всей жизни, необходимым условием которого является умение вести информационный поиск, оценивать полученную информацию и использовать необходимую информацию в своих интересах.

Для успешного информационного поиска необходимы самые разные знания и навыки: умение работать с новыми технологиями, умение читать язык символов и пентаграмм, просто хорошее умение читать, способность критически оценивать прочитанное. Информационный поиск - это не только работа за компьютером и не только овладение новыми техническими средствами. Ведь информационная грамотность - это умение оперировать любой информацией: от традиционных источников - книг, журналов, картотек - до самых необыкновенных технических новинок.

Формирование навыков работы с информацией включает в себя:

* обучение поиску и локализации информации;
* фиксированию информации;
* презентации полученных результатов;
* подведению итогов работы с информацией.

Младшие школьники вполне справляются простейшими заданиями по информационному поиску.

Именно самостоятельно добытые знания (добытая информация) способны вызвать у ребенка живой  интерес к процессу обучения, легче  и прочнее усваиваются. Что же такое информационные умения?

**Информационные умения** - это умения принятия, поиска, переработки и использования информации.

То есть, учащийся должен уметь   **самостоятельно** (услышать, понять задачу,) далее - найти, отобрать, систематизировать, проанализировать, перекодировать и представить (передать) информацию.

1. **На этапе принятия** задачи у учащегося формируется умение осознать, вычленить, сформировать информационный запрос (для чего ему это надо), умение выбрать источник информации, и оценить адекватность источника информации сформулированному вопросу (т.е. на сколько полной будет информация из данного источника).

2. На этапе **поиска информации *-*** это извлечение хранимой где-либо информации. Умение эффективно работать с любыми доступными источниками информации: последовательно и правильно вести наблюдение, получать искомую информацию в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, работать с текстовой информацией (в книге, компьютере), сужая при этом круг поиска рациональными приемами деятельности.

**3**.  На этапе **обработки информации** формируются умения отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей (без изменения или с изменением системы кодирования информации)

4. **Хранение информации.**Младший школьник хранит информацию, в основном, в памяти*.*Крайне редко – в записях. Качество хранения учебной информации у младшего школьника зависит от средств ее кодирования. У ученика должно развиваться умение осознано эффективно использовать особенности своей памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения.

5.**Передача информации**.Умение обмениваться информацией, то есть умение общаться, становится одним из главных умений человека в современном мире. Передача информации - это умение сообщить какие - либо сведения, то есть умение   передать информацию таким образом, в такой форме, чтобы тот, кому она передается, без труда ее принял.

Выделяют   две группы информационных умений:

 **Информационно-поисковые** и **информационно-аналитические.**

  **Информационно-поисковые** - умения это *практические умения.* Успешно   формируются у учащихся при работе с источниками информации.

**Информационно-аналитические** умения формируются   через поиск, последующую обработку и использование найденной информации, работа с которой требует анализа.

            **Информационно - поисковые и ннформационно - аналитические умения успешно   формируются**у учащихся на уроках по всем предметам, при работе с различными источниками информации:

**Чтение - (текст).** Основным источником информации в школе была и остается учебная книга. Но если говорить о современных условиях, условиях **развивающего обучения**, то количество источников для получения информации значительно расширяется. Учащиеся начальной школы сталкиваются с тем, что программной учебной литературы для получения знаний им не хватает. Сталкиваются с необходимость и потребностью более активно, чем раньше, пользоваться, с целью получения дополнительной информации, справочниками, энциклопедиями, словарями. Используют научно-популярную литературу.

     Но   книга по прежнему остается одним из самых **достоверных** и **удобных** источников информации. На всех уроках необходимо воспитывать у ребенка читательский вкус и интерес.

«Вкус к самостоятельной работе с литературой познавательного характера появляется у школьников в том случае, если инициатива по поиску книг как, источников информации, принадлежит им самим, а работа по изучению детьми дополнительных литературных источников, умело стимулируется и поощряется учителем»

 **Наблюдение.**Наиболее доступный и интересный для детей способ получения информации об окружающем мире – **это наблюдение**. Информацию ребенок получает с помощью органов чувств. Это естественный способ получения информации, так как, заложен в ребенка самой природой. Все дети от природы пытливы и наблюдательны. Этот способ получения информации дает основу для формулировки собственных суждений по поводу полученной информации (Развитие информационно-аналитических умений).

Наблюдения дают пищу для самостоятельных детских исследований, которые могут основываться на наблюдениях. Способствуют воспитанию и возникновению информационных интересов и информационных потребностей младших школьников. В новых ФГОС, основная идея наблюдений заключается в том, чтобы формальные наблюдения **превратить в учебно-исследовательскую деятельность**.

   Информационные умения на уроках успешно развиваются через

**Познавательное общение. Познавательное общение -**это обмен мыслями по поводу содержания и значения информации познавательного характера. В процессе общения происходит усвоение, и использование детьми правил общения (коммуникации), усвоение языковых норм, формируется культура общения.

   Необходимо создавать ситуации, где бы   появлялась потребность детей в общении. Через общение ребенок получает нужную ему информацию от сверстников и взрослых люде, учится отличать истинную информацию от ложной.

**Эксперименты и опыты:**учащиеся получают информацию, добытую самостоятельно, опытным путем**.**В начальной школе эксперименты и опыты самостоятельно, дети проводят не часто. Однако, это очень полезный вид получения информации, так как, такой вид деятельности вызывает огромный интерес со стороны   ребенка, формирует положительную мотивацию к самостоятельным открытиям, находкам, выводам. Способствует формированию информационных потребностей. Прививает вкус к интеллектуальной деятельности, который наиболее успешно формируется в самостоятельном получении и анализе информации, полученной на практике, опытным путем.

Эксперимент, в начальной школе чаще всего проводится в форме игры. Через игровой эксперимент усваиваются понятия конкретной учебной дисциплины. Уточняются различные представления детей. Доказываются различные детские предположения.  Эксперимент способствует развитию умения учащихся самостоятельно делать выводы и сделав выводы - получать необходимую информацию.

    Информационные умения учащихся активно развиваются через медиаресурсы.

**Медиаресурсы:** к медиаресурсам относятся    радио, телевидение, видео - и аудиопродукция, кино, пресса. В новых ФГОС делается акцент на то, что в начальной школе ребенку необходимо, с целью получения информации, научиться использовать    возможности интернета

 Используя медиаресурсы на уроке, у ребенка необходимо формировать отношение к информации (так как не каждая информация полезна для ребенка), формировать достойные информационные вкусы, интересы, потребности. Для того что бы у ребенка развивались умения выбирать из огромного информационного потока средств **массовой информации** только действительно необходимую, достоверную(истинную), нужную и полезную информацию.

Но в новых ФГОС говорится о том, что современному учителю необходимо искать **наиболее эффективные** методы обучения младшего школьника в работе с информацией. И предлагается широко использовать в работе один из новых методов - метод проектов.

        В новых стандартах говорится о том, что проектный метод может помочь легче освоить и усвоить разносторонний, интересный, но достаточно сложный и объемный   учебный материал курса по учебным предметам и во внеурочной деятельности, так как, инициатива получения и усвоения найденной информации, по условиям метода проекта, будет исходить от самого ребенка. А значит, добытые им самим знания, усвоятся легче, прочнее, без принуждения со стороны.

Каждый этап метода проектов, действительно **создает условия** для работы учащегося с информацией и соответственно, условия для развития информационных умений учащегося.

 Виды создаваемых проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

В течение учебного года руководители кружков и учителя на своих занятиях работают над созданием индивидуальных и групповых проектах учащихся, начиная с первого класса.

Готовый материал с помощью родителей оформляется и представляется в виде презентации. Проектная группа или отдельно ученик выступает перед одноклассниками на классном часе, перед родителями на родительском собрании или вечере семейного общения, тем самым, приобретая ораторские способности. Все ученики представившие свой проект получают «свидетельство». По итогам работы, некоторые проекты представляются на школьной научно-практической конференции исследовательских творческих и проектных работ.

Информационно – поисковые умения на предметных уроках и во внеурочной деятельности формируются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, сбору и хранению, обработке, обмену информации, а именно:

* заданий с неполными исходными данными, требующих поиска дополнительных сведений в различных источниках;
* приёмы работы с текстом (оглавлением текста, с текстовыми выделениями, с абзацами текста, с поисками ответов на вопросы к текстуя);
* метода проекта, в который положена идея о формировании информационно – поисковых умений школьников направленных на результат практически или теоретически значимой проблемы.