**Конспект интегрированной НОД во второй младшей группе «Не шали с огнем!»**

Образовательная область: Безопасность

Возрастная группа: 3-4 года.

Цель: дать детям первичное понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.

Использованные образовательные области:

-социально-коммуникативная;

-познавательная;

-речевая;

-художественно-эстетическая;

Задачи:

1.Знакомить с опасностью, исходящей от огня.

2.Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

3.Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками).

4.Дать элементарные навыки поведения при пожаре.

5.Активизировать словарный запас детей, ввести новые слова (каска,

огнетушитель, пожарная лестница).

6.Формировать умение детей составлять изображение из нескольких частей: больших и маленьких квадратов, треугольника, соблюдая определенную последовательность.

Предметно-развивающая среда:

-модели дома, пожарной машины.

-изображение, на котором отражен процесс тушения пожара.

-плакаты по пожарной безопасности.

-аудиозапись сирены пожарной машины.

Предварительная работа:

-Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности.

-Слушание аудиосказки С. Маршака «Кошкин дом»

-Просмотр мультфильма по произведению С. Маршака «Кошкин дом»

-Разучивание текста Е.Железновой для пальчиковой гимнастики.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель организовывает детей встать в круг и здоровается с ними и гостями (родителями и сотрудниками детского сада) «по-сказочному»:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро, солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!»

Обращаю внимание детей на присутствующих гостей.

Воспитатель загадывает загадку:

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки.

Дети: Это спички!

Воспитатель: Спички прошептали мне на ушко, что очень хотят поиграть с вами. Они предлагают их сжечь. Они будут гореть ярко, и всем будет тепло и весело. Ребята, может кто-то из вас хочет поиграть со спичками?

Дети: Нет!

Воспитатель: Почему нет? Скажите, ребята, разве можно маленьким деткам брать спички, да еще и зажигать их без присмотра взрослых?

Дети: Детям спички брать нельзя! Может возникнуть пожар! Можно обжечься!

Для забавы, для игры

Спички в руки не бери!

Не шути дружок с огнем,

Чтобы не жалеть потом.

Воспитатель: Ребята, а для чего нужны спички?

Дети: Спички нужны, чтобы зажигать газовую плиту, свечку, костер. Это могут делать только взрослые.

Воспитатель: Совершенно верно, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути.

Малоподвижная игра: Давайте представим, что вы-маленькие огоньки (садятся на корточки). Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться, больше, выше, выше (встали на носочки). Вот такой высокий огонь разгорелся.

-А теперь ребята, я вам предлагаю сходить в гости в домик к Гномику, который живет на лесной опушке (Подвести детей к столу, где стоит на импровизированной полянке дом). Для этого подойдем поближе к столу, на котором расположилась зеленая поляна, дом. Посмотрите-здесь живет веселый Гном. Вспомните, как мы на пальчиках рассказывали про сказочный домик Гнома.

Пальчиковая игры «Гномик»

Вот стоит шалашик-домик (ручки сложили «домиком»);

В нем живет веселый Гномик, (качают головой вправо-влево);

Мы тихонько постучим, постучим- («стучат» в воздухе кулачком правой руки);

В колокольчик позвоним, позвоним - (делают вид, что звонят в колокольчик);

Двери нам откроет Гномик, - (разводим руки в стороны);

Станет звать в шалашик-домик - (приглашает в домик-движения руками по направлению на себя);

А в доме том досчатый пол,- (рука накрывает руку –и так несколько раз, как бы в нахлест);

А на нем дубовый стол- (одна рука в кулаке сжатая, а другая-горизонтально накрывает кулачок).

Рядом стул с высокой спинкой,- (прикладывают одну руку, сжатую в кулачок к руке выпрямленной).

На столе тарелка с вилкой,- (тарелка-рука расправлена горизонтально, другая-пальчики растопырены).

И блины горой стоят- (разводят руки, показывая «гору»);

Угощенье для ребят! (-ням,-ням,-ням,-ням,ням)

Воспитатель: И вот у гномика случился пожар. Играл Гномик со спичками и сам не заметил, как дом задымился. Тут загорелся и дубовый стол, и стул, что рядом стоял, и уж тем более дощатый пол. Весь дом охватило пламя. (Подвести детей к другому столу, на котором лежит изображение горящего дома). Подойдите к следующему столу и убедитесь в этом сами (дети встают вокруг второго стола). Гномик сам еле спасся, быстро выбежал из пожара.

-Ребята, а вы как бы поступили, если бы заметили пожар? (Подвести детей к ответу, что они должны звать на помощь взрослых и запомнить номер пожарной службы 01).

-И видит Гномик, что приехала машина. Давайте подойдем к плакату и узнаем, как называется машина, которая приехала помогать Гномику тушить пожар?

Дети: Пожарная.

Воспитатель: По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина?

Дети: Она красная, с лестницей, с номером 01.

Воспитатель: Верно! Пожарная машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет-цвет тревоги, огня. А как вы думаете, пожарная машина ехала быстро или медленно?

Дети: Машина ехала быстро.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что горит дом. Случился пожар. Из окна идет огонь, его надо быстрее потушить.

Ребенок рассказывает стихотворение о том, как нужно вызывать пожарных:

Если вьется пламя,

Дым валит столбом,

«01 мы набираем,

И пожарных позовем.

Воспитатель: Когда пожарная машина едет по дороге, ее не только видно, но и слышно. Слышно сирену. Как звучит сирена?

Дети: И- У- Иу-Иу, Иу-Иу-Иу!

Игра на звукоподражание «Машина»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (показывать изображения инструментов для тушения пожара).

Дети: Инструменты для тушения пожара: шланг, огнетушитель, лопата, лестница.

Воспитатель: Кто приехал на пожарной машине?

Дети: Пожарные

Воспитатель: Почему их так называют «пожарные»?

Дети: Эти люди тушат пожары.

Проблемная ситуация.

Воспитатель:

-Ребята! Мы знаем, что из-за неосторожного обращения с огнем, домик у Гномика сгорел, и поэтому он сейчас очень грустный, жить ему теперь негде.

Поисковый этап:

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь нашему гостю (ответы детей: нарисовать, подарить, сделать с конструктора, кубиков, вырезать и наклеить из бумаги и т.д)

Воспитатель: А ведь мы знаем, как выглядит домик. Ребята, а давайте рассмотрим домик и решим, какой сделаем мы?

Дети вместе с воспитателем рассматривают аппликацию домика, называют детали, из которых он сделан: стена, крыша, окна; -закрепляем знания о величине и цвете: стена сделана из большого зеленого квадрата ,окошки-из маленьких желтых квадратов, дверь-из синего маленького прямоугольника, а крыша-из красного большого треугольника.

Воспитатель: Ребята, теперь мы знаем, как выглядит домик, который захотел иметь Гномик, посмотрите, пожалуйста на столы! Что на них лежит?

Дети отвечают: Листы бумаги, клей, треугольники, квадраты, прямоугольники.

Педагог все-время задает наводящие вопросы:

-С помощью чего мы сможем сделать домик (с помощью клея и цветных геометрических фигур).

-Какого цвета большой треугольник?

-Какого цвета маленькие квадраты?

-Какого цвета прямоугольник?

Практический этап:

Ребята, я вас приглашаю к волшебным столикам, где нас ждут яркие геометрические фигуры, и где вы сделаете свои домики.

Сначала педагог показывает прием работы, называя величину и цвет соответствующей фигуры, а потом дети работают самостоятельно.

При необходимости педагог оказывает помощь, напоминая о правилах аккуратного выполнения работы.

Когда дети завершили «строительство домика», воспитатель говорит:

-А теперь наши домики готовы. Гномик с удовольствием поживет в каждом из них, а мы пока «строили», устали, предлагаю поиграть пальчиками:

Вот какой красивый домик (складывают ладошки ,изображают крышу);

Будет жить в нем крошка-Гномик (показывают рост Гномика указательным и большим пальцем правой руки;

В доме есть кроватка, стол (изображают кроватку ,поставив ладони напротив друг друга и сомкнув большие пальцы, изображают стол-поставив одну ладонь на другую, согнутую в кулак);

Из сосновых досок пол (ставят рядом обе ладони тыльной стороной вверх);

Да трещат дрова в камине (щелкают средними и большими пальцами обеих рук);

Гномик дремлет на перине (кладут сложенные ладони под щеку).

Рефлексивно-оценочный этап:

Воспитатель: Ребята, а почему Гномик был грустный? (Ответы детей)

Мы смогли помочь грустному Гномику? А как мы ему помогли сделать домик?

Дети отвечают, а я подвожу итог:

Взял треугольник и квадрат

Из них построил домик,

И этому я очень рад -

Теперь живет в нем Гномик!

В конце занятия педагог анализирует работы и хвалит детей за их старания.