**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  Методическим объединением МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»  протокол от 16.04.2016 №4 | **УТВЕРЖДЕНА**  Педагогическим советом МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»  протокол от 26.08.2016 №1 |
|  | Приказ МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»  от 26.08.2016 № 195 |

**Программа воспитательной работы**

**группы (семьи) №2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Салиндер Алма Ивановна,  Нуриева Наталия Ивановна  воспитатели МОУ «Школа-интернат  среднего общего образования с.Ныда» |

**Ныда**

**2016**

**Пояснительная записка**

«В воспитании человека важно добиваться,   
 чтобы нравственные и моральные истины были  
 не просто понятны, но и стали бы целью жизни   
 каждого человека, предметом собственных   
 стремлений и личного счастья».

Свадковский И.Ф.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ; Государственной программой Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 – 2020 годы» (постановление Правительства ЯНАО от 25 декабря 2013 г. №1132 – П); Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, а также повышение значимости традиционных в российском обществе семейных, национальных, этнокультурных ценностей.

В интернате МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» проживают дети коренных малочисленных народов Севера, чьи родители ведут кочевой образ жизни. Оторванные от кочевого уклада жизни многие воспитанники постепенно забывают родной язык обычаи и традиции. Как справедливо полагал академик Д.С.Лихачёв: «Для жизни человека важна среда, созданная культурой его предков, культурная среда необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости»; для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности». Забывая свои корни, человек разрывает связь времён и поколений, а человек без прошлого, лишённый исторического опыта своего народа, оказывается вне исторической перспективы и способен жить только сегодняшним днём. Поэтому актуализация традиций этнопедагогики, активное их использование в воспитательной деятельности необходимое условие для сохранения и выживания коренных народов Севера, подъёма национального самосознания, возрождения национальной культуры, воспитания у молодежи чувства гармонии с природой и любви к своей родной земле. Эффективность воспитательной работы в группе во многом зависит от гармоничного встраивания личности в современную цивилизацию, синтеза современных педагогических методик с традиционными приемами воспитания коренных народов, впрочем, как и других народов и культур современной России. Национальная идентичность одна из высоких ценностей современной цивилизации.

Исходя из вышесказанного, главным направлением в своей работе считаю организацию воспитательной деятельности направленную на сохранение этнокультурного наследия.

В связи с этим главная **цель** воспитательной программы: создание условий для формирования личности творчески развитой, социально-ориентированной, способной к самореализации, самосовершенствованию, через организацию воспитательной работы и клубной деятельности на основе принципов этнокультурного образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для самореализации личности через развитие досуговой деятельности с опорой на национально-культурные особенности округа и учетом потребностей и интересов детей.
2. Формировать духовно-нравственные качеств личности, воспитывать патриотов своего края и России, физически здоровых, способных к творчеству и самоопределению.
3. Развивать творческие способности воспитанников, через организацию клубной деятельности.
4. Воспитывать успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с современной окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе в процессе познания истории, культуры, традиций народов Севера.

Воспитательная программа группы (семьи) является частью реализации воспитательной программы интерната, которая направлена на успешную социализацию детей, проживающих в интернате, на основе принципов этнокультурного образования.

Сроки реализации программы: 2016/2020 учебные года.

I этап - подготовительный (организационный) – сентябрь - декабрь 2016г.

II этап - содержательно-деятельностный (реализация программы) – 2017/2020 учебные года.

III этап - рефлексивный (аналитический) – май - август 2020 г.

Программа воспитательной работы для группы (семьи) рассчитана на детей от 7 до 16 лет в связи с тем, что проживание в интернате организовано по семейному (родственному) типу.

**Прогнозируемые результаты.**

1. Создание условий для самореализации личности через развитие досуговой деятельности с опорой на национально-культурные особенности округа и учетом потребностей и интересов детей.

2. Увеличение участия детей, проживающих в группе (семье) №2, в клубной, досуговой деятельности, а также в спортивных мероприятиях на школьном уровне до 100% .

3. Увеличится результативное участие воспитанников в творческих конкурсах разного уровня.

4. Воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с современной окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе в процессе познания истории, культуры, традиций народов Севера.

Итогом реализации воспитательной программы группы (семьи) будет являться: создание зоны народно-прикладного творчества в группе (семье) из лучших работ воспитанников и создание видео презентации о группе (семье).

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- Выставки творческих работ;

- Мастер классы;

- Открытые занятия;

- Конкурсы;

- Беседы.

**Условия реализации программы:**

Для реализации программы будет использовано следующие материально-технические обеспечение:наглядные пособия для воспитанников, тесты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютер, телевизор, мультимедийный проектор.

Воспитательный процесс в интернате осуществляется при взаимодействии с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским персоналом. Существуют и внешние связи с социальными институтами села: библиотеки (школьная, сельская), сельский дом культуры, школьный музей.

**Возможные риски и пути их преодоления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возможные риски** | **Способы их минимизации** |
| 1 | Формальный подход к реализации программы со стороны участников программы | Обеспечение качественного контроля над ходом реализации программы уровнем ответственности исполнителей программы. |
| 2 | Низкая мотивация детей, живущих в интернате к клубным занятиям и досуговым мероприятиям. | Выявление личных интересов воспитанников.  Повышение мотивации воспитанников через создание ситуации успеха. |

**Содержание программы.**

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы - наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений воспитателя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы группы (семьи) №2 являются:

**Принцип целостности в воспитании.**

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Принцип природосообразности предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность — одна из важнейших конкретизации принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно - культурные (достижение определённого уровня биологического созревания, физического и сексуального развития), социально - культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (становление самосознания личности, её самоопределение в жизни) задачи.

Принцип культуросообразности предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности перед педагогом стоит задача ведения юных людей в различные пласты художественной культуры этноса, общества и мира в целом. Необходимо, чтобы художественное творчество помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нём самом, в сфере искусства, в окружающем его мире.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и ребенка в худо­жественной деятельности, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование художественных ценностей. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненногобыта, асиммет­ричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

# Механизм функционирования и построения воспитательной работы

Мы живём в интернате семейного типа, где создана и функционирует воспитательная система, и мы стремимся влиться в эту систему, быть её неотъемлемой частью, внося коррективы и бережно относясь к индивидуальным особенностям каждого воспитанника.

Воспитательная система выполняет следующие **функции:**

- личность - созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность воспитателя на созидание растущей личности, непрерывный рост;

- индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление воспитаннику право выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга;

- создание благоприятных условий: психологического и физического оздоровления воспитанников;

- для сохранения этнокультурных традиций народов Севера;

- для удовлетворения дефицита общения воспитанников.

**Основные направления воспитательной деятельности**

- Познавательная деятельность

- Ценностно-ориентировочная деятельность

- Трудовая деятельность

- Художественно-творческая деятельность

- Физкультурно-оздоровительная деятельность

- Коммуникативная деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цели и задачи** | **Формы проведения** |
| **Познавательная деятельность** | Оказание помощи воспитанникам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде. Создание условий для развития познавательной активности воспитанников через совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей.  Воспитание любви к природе, чувству дружбы и товарищества. Расширение кругозора, знаний и представлений о родном крае.  Привитие интереса к обычаям и традициям коренных народов Севера.  Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.  Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей.  Сплочённости коллектива. Воспитание чуткости, доброты, отзывчивости по отношению друг другу.  Воспитание чувства гордости за свою родину и свой народ, уважения к его великим совершениям и достойным страницам прошлого. | -беседа,  -чтение книг,  -просмотр учебных фильмов,  - экскурсии,  -просмотр кинофильмов,  -путешествия по историческим и памятным местам,  -творческие конкурсы,  -КТД,  -народные игры,  -занятия в клубах по интересам.  - игры-викторины. |
| **Ценностно-ориентировочная деятельность** | Создание комфортного микроклимата для вновь прибывших детей.  Развивать представление воспитанников о доброте и зле; воспитывать стремление совершать добрые дела; развивать самооценку.  Формировать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважение к государственной символике.  Развитие доброго, уважительного отношения к родителям.  Приобщать детей к устному народному творчеству, к малым жанрам ненецкого фольклора.  Привитие здорового образа жизни. | - праздники;  - выставки;  - круглый стол;  - литературные тематические часы по нравственной тематике;  - читательские конференции. |
| **Трудовая деятельность** | Воспитание добросовестного отношения воспитанников к труду.  Вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.  Приобщать к народным обычаям и обрядам, а также повышать интерес детей и к национальным культурам народов.  Развитие эстетического вкуса.  Воспитание аккуратности, чистоплотности, опрятности.  Воспитания трудолюбия, желания и умения трудиться не только для себя, но и на общую пользу. | -экскурсии,  -игровые ситуации,  -презентации учебных и творческих достижений,  -стимулирования творческого учебного труда,  -занятие народными промыслами,  -природоохранительная деятельность,  -работа творческих и учебно-производственных мастерских,  -трудовые акции. |
| **Художественно-творческая деятельность** | Воспитание художественно-творческих качеств личности в процессе воспитания воспитанников основным правилам культуры жизнедеятельности и самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях.  Формирование в группе культуры межличностных отношений в совместной деятельности, сплочение коллектива.  Приобщение к истокам народного творчества, народным обычаям и обрядам, а также повышение интереса детей к национальным видам культурного творчества.  Формирование среды воспитания в группе и обучения воспитанников организации и проведению коллективных и индивидуальных творческих дел.  Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.  Демонстрация интересов и достижений воспитанников, их таланта и творческих способностей.  Развитие интереса к проведению досуговых мероприятий. | - конкурсы;  -театрализации;  - выставки;  - круглый стол;  -практикумы;  - экскурсии.  -занятие народными промыслами. |
| **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.  Знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.  Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса. Организовать в проведение внутригрупповых мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.  Воспитание чувства коллективизма, развитие силы, ловкости, выносливости.  Прививать интерес и привычку к регулярным занятиям спортом; приобщать к физической культуре. | - экскурсии;  -эстафеты;  -соревнования;  - спортивные конкурсы,  - спартакиады, турниры;  - дни здоровья;  -туристические походы;  -спортивные викторины;  - тематические часы;  -подвижные игры;  -спортивные секции. |
| **Коммуникативная деятельность** | Формирование коммуникативных навыков, мотивация гражданского взаимодействия и толерантного поведения на основе принципов гуманизма.  Развивать представление воспитанников о доброте и зле; воспитывать стремление совершать добрые дела.  Прививать понимание ценности дружбы и умение общаться.  Укрепление чувства сострадания и уважения.  Создание условий для развития творческого самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности. | - часы общения;  - диспуты;  - дискуссии;  - круглые столы;  - конкурсы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| Познавательная деятельность | Приобретение ребёнком новых знаний | Развитие позитивных отношений ребёнка к интеллектуальному труду. | Накопление ребёнком опыта самостоятельного познавательного действия. |
| Ценностно­ориентировочная деятельность | Приобретение социальных первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом | Получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения |
| Трудовая деятельность | Приобретение новых знаний в трудовой деятельности, через клубную деятельность, акции. | Получение навыков социального опыта детей в трудовой деятельности. | Сформированность качеств личности, необходимых в профессиональной и трудовой деятельности. |
| Художественно-творческая деятельность | Знакомство с основными направлениями эстетической культуры.  Развитие художественных способностей. | Получение опыта креативных, художественно-творческих способностей личности. | Создание дополнительных пространств самореализации личности в клубной деятельности. |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | Приобретение навыков здорового образа жизни. | Получение опыта позитивного отношения к сохранению своего здоровья | Самостоятельная деятельность по профилактике здоровьесбережения |
| Коммуникативная деятельность | Приобретение навыков адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Получение опыта договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Повышение уровня коммуникативной культуры воспитанников. |

**Механизм и поэтапный план реализации проекта**

**I этап – подготовительный (организационный) сентябрь - декабрь 2016г.**

Содержание деятельности: Анализ и состояние проблемы и диагностических материалов. Обновление методической документации. Анализ программ воспитательной работы. Оснащение материально-технической базы программы.

Прогнозируемые результаты: Создание программы и план мероприятий по его реализации. Программа клуба. Расписание клубной деятельности. Критериальные показатели и диагностический инструментарий для определения эффективности программы.

**II этап – содержательно-деятельностный (реализация программы) – 2017-2020 учебные года**

Содержание деятельности: Организация воспитательного процесса в группе (семье).

Прогнозируемые результаты: Созданы условия для формирования личности творчески развитой, социально-ориентированной, способной к самореализации, самосовершенствованию, через организацию досуговой деятельности на основе принципов этнокультурного образования. Создана зона народно-прикладного творчества в группе (семье) из лучших работ воспитанников и видео презентация о группе (семье) №2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| **Познавательная деятельность** | | | |
| 2016/2017 | Формировать у воспитанников познавательные, творческие и коммуникативные способности. | Мастер-класс по бисероплетению «Порхающая бабочка»; «Литературный звездный час», «Растительный и животный мир Севера», «Угадай профессию», «Помни корни свои», «Величие народного подвига», «Ямал-моя Родина». | Конкурс, КВН, викторина,  литературное кафе, игра. |
| 2017/2018 | Развивать познавательные, творческие, коммуникативные способности. Приобщать воспитанников к общечеловеческим ценностям. | «Кто хочет стать отличником», «На просторах Ямала», «Наша слава - Российская держава», «Сказки и загадки народов Севера», «Путешествие мир профессий» | Обзорная экскурсия, поисковая работа. |
| 2018/2019 | Приобщать детей к разнообразной творческой деятельности, формировать потребность в самообразовании. | «Национальный пояс»,  «Композиция ненецкие Ӈухуку». | Мастер классы. |
| 2019/2020 | Создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии. | «С наукой мы дружим», «Герои нашей страны», «Поле чудес», «Путешествие в школьный музей», «Символика цвета, как проявление культуры и традиций», «Да здравствуют каникулы». | Турнир, конкурсы, игры, КВН, олимпиады, конференции. |
| **Ценностно ориентировочная деятельность** | | | |
| 2016/2017 | Формировать готовность и способность осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к людям. | «Доброе дело душу питает», «Нани торова, интернат!», «А знаешь ли ты правила дорожного движения», «Мамочка любимая моя», «Дети – герои войны», «Я родом из тундры». | Конкурс стихов, коллаж, дискуссия, игры, акции. |
| 2017/2018 | Формировать патриотические чувства. Воспитывать высокие моральные качества и чувства долга. Воспитывать уважение к прошлому и настоящему своей страны. | **«**Знатокгосударственных символов», «Дорогим и любимым», «Россия – наш общий дом», «Счастливая семья. Какая она?», «В краю оленьих троп», «Права и обязанности школьника» | Фотовыставка, литературный вечер, диспут, виртуальная экскурсия, игра. |
| 2018/2019 | Прививать эстетический вкус, потребность в достойном поведении в повседневной жизни, формировать нормы поведения, необходимые в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе. | «Правила хорошего тона», «Что нужно делать, чтобы дети росли патриотами», «Учимся правильно жить и дружить», «О символике человеческих украшений», «Как не прослыть неприятным человеком». | Читательский час, КТД, круглый стол, игра. |
| 2019/2020 | Воспитывать нравственную культуру миропонимания, умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. | «Этикет или просто хорошие манеры», «В окружении табачного дыма», «Путешествие по городам Ямала», «Турнир знатоков», «Прекрасное в моей жизни», «Гармония в природе». | Заочное путешествие, игры-путешествия, поисковая работа, конкурсы плакатов. |
| **Трудовая деятельность** | | | |
| 2016/2017 | Создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности. | «Режимные моменты интерната», «Рукоделие – занятие творческое», «Чистота залог здоровья» Твой внешний вид». | Практикум, мастерские, создание альбома, викторина, беседа. |
| 2017/2018 | Воспитывать трудолюбие, желание и умение трудиться не только для себя, но и на общую пользу. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность. | «Самая уютная комната», «Каждой вещи своё место», «Гигиенические основы труда и отдыха воспитанников», «Труд в тундре нелёгок». | Акции, трудовые десанты, конкурсы буклетов и плакатов, спортивные игры. |
| 2018/2019 | Воспитывать добросовестное отношения каждого воспитанника к труду. Учить доводить начатое до конца, активно включаясь в общественно-полезную деятельность. | «Чистый двор», «Терпенье и труд - всё перетрут», «Мастерская Снегурочки и Деда Мороза», «Трудом красивым славен человек» | Мастерские, театрализованные представления, игра. |
| 2019/2020 | Приобщать к народным обычаям и обрядам, а также повышать интерес детей и к национальным культурам народов. | «Орнамент в жизни народов Севера», «Юные мастера Севера», «Поведение в общественных местах», «Оленевод – профессия героическая». | Практикумы, исследовательские работы, дискуссии, круглый стол. |
| **Художественно-творческая деятельность** | | | |
| 2016/2017 | Создать условия для творческого самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности. | «А как ты провёл своё лето?», «Выпуск стенгазеты и поздравительных открыток ко Дню Учителя», «Все краски Ямала», «Путешествие Нового года по странам мира». | Конкурсы соревнования, викторины  Праздник, практикум. |
| 2017/2018 | Развивать творческий потенциал, интерес к проведению воспитательных мероприятий. | «Осень в тундре», «Рыцарский турнир», «Чем богат наш край», «Вурна Хамл или Вороны День» | Панно из природного материала, конкурс рисунков, поделки, игра – соревнование. |
| 2018/2019 | Приобщать к истокам народного творчества, народным обычаям и обрядам, а также повышать интерес детей к национальным видам культурного творчества. | Народные художественные ремесла, «Куклы Ӈухуку», «Загадка национального узора», «Я люблю тебя, Ямал!», «Народное искусство народов крайнего Севера». | Практикум, поисковая работа, игра, конкурс. |
| 2019/2020 | Демонстрация интересов и достижений воспитанников, их таланта и творческих способностей. | Изготовление Валентинок, Работа с бисером, «Цветы, как носитель настроения», «Тундра, я к тебе любви не прячу», «Лакомбой интернат!». | Концерт, выставка, праздник, круглый стол. |
| **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | |
| 2016/2017 | Создавать необходимые условия для полноценного физического развития. Формировать понимание значимости здорового образа жизни | «Хорошее здоровье превыше всего», «Профилактика табакокурения и алкоголизма», «В тундру за здоровьем», «Наш выбор – здоровый образ жизни!» | Поход, круглый стол, игра-соревнование. |
| 2017/2018 | Воспитывать сознательное отношение к сохранению собственного здоровья, стремления к выполнению режима дня, правильному питанию. | «Как научится соблюдать режим дня», «Лекарственные растения тундры», «Национальные подвижные игры», «Как помочь сохранить себе здоровье», «Зимние забавы». | Дискуссия, игра-путешествие, круглый стол. |
| 2018/2019 | Воспитывать стремление к физическому самосовершенствованию и саморазвитию. | «Весёлые старты», «Мои спортивные успехи и достижения», «Мини - футбол», «Что мы знаем о спорте», «Национальные виды спорта». | Конкурс рекламы, выставка рисунков, спортивные состязания, создание семейного альбома. |
| 2019/2020 | Воспитывать сознательное отношение к регулярным занятиям спортом.  Воспитывать уважительного отношения к людям, занимающимся спортом, стремящимся к здоровому образу жизни. | «Армреслинг», Спартакиада малых ненецких игр, «Знатоки спорта», «Народная медицина северян», «Спортивно – игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух!». | Дебаты, викторина, спортивные состязания. |
| **Коммуникативная деятельность** | | | |
| 2016/2017 | Создать условия для качественного общения коллектива группы (семьи). Создавать дружескую и творческую атмосферу. | «Что такое толерантность», «Поговорим о доброте», «Наша дружная семья», «Секреты общения», | КТД, создание презентации, игра. |
| 2017/2018 | Формировать готовность и способность осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к людям. | «Равные возможности – равные права», «Великий день Пасхи», «Ямальский калейдоскоп», «День открытых дверей», | Акция, дебаты, игра-соревнование. |
| 2018/2019 | Формировать коммуникативные навыки, мотивацию гражданского взаимодействия и толерантного поведения на основе принципов гуманизма. Укреплять чувства сострадания и уважения. | Информационная безопасность, «Рождество Христово», «Мы такие разные, но все-таки мы вместе», «Игра - тренинг.  «Вежливые игры». | Акции добра, создание лозунгов, конкурсы. |
| 2019/2020 | Учить самостоятельно, организовывать и проводить мероприятия разной направленности. Развивать умения общаться, дружить и ценить дружбу. | «День дружбы», «Творческая мастерская и изготовление «Пасхального сувенира», «Да здравствуют каникулы!». | Праздники, мероприятия разной направленности. |

**Работа с родителями**

- Изучение семей воспитанников, проживающих в группе (семье), составление социального паспорта.

- Индивидуальные беседы с родителями.

**Тематика родительских встреч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема родительских встреч, рассматриваемые вопросы** | **Задачи собрания** | **Форма проведения** |
| **«Трудности адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям проживания в интернате»**  1. Ознакомление родителей с психологическими особенностями адаптации детей к условиям проживания в интернате.  2. Организационные вопросы | 1. Познакомить родителей с трудностями адаптации детей в интернате.  2. Обсудить с родителями моменты воспитания, связанные с обучением в 1, 5 классах.  3. Помочь родителям практическими советами. | Информационно-аналитическая беседа |
| **«Мама – главное слово в каждой семье»**  1.Семейный праздник для мам и детей. | 1. Поднять авторитет матери, семьи в глазах детей  2.Показать детям, насколько велика и многогранна роль матери в семье. | Литературный вечер |
| **«Традиции и обычаи в этическом воспитании детей»**  1. Нравственность и культура.  2. Преемственность традиций. | 1. Сохранение этнокультурных традиций.  2.Обмен опытом традиционным видам рукоделия. | Круглый стол, обмен опытом |
| **«Как научить ребенка жить**  **в мире людей»**  1. Критерии культуры личности  2. Анализ результативности работы с детьми по воспитанию нравственных ценностей. | 1.Обсудить с родителями проблемы поведения воспитанников в интернате и дома.  2.Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка. | Дискуссионный клуб |
| **«Понимание и общение с детьми»**  1.Отношения родитель-ребёнок, воспитатель-ребёнок, ребёнок-ребёнок.  2. Что значит не унижать, а поддерживать? | 1. Расширить знания родителей об общении.  2.Стимулировать полноценное общение родителей и детей.  3. Помочь родителям практическими советами. | Круглый стол, обмен мнениями |
| **«Мы родом из тундры»**  1.Реализация проекта «Кочевая школа»  2. Анализ воспитательной работы школы-интерната.  3. Концерт для родителей. | 1. Дать анализ проделанной работе.  2. Показать родителям результаты воспитательной, творческой работы детей и воспитателей. | Диалог с общественностью. |

**III этап - рефлексивный (аналитический) – май-август 2020 г.**

Содержание деятельности: Корректировка воспитательной программы. Обобщение и распространение опыта реализации программы. Анализ результатов воспитательной деятельности, определение перспектив и путей дальнейшего развития программы.

Прогнозируемые результаты: Успешное функционирование воспитательной деятельности в группе (семье). Банк методических разработок, игр, мастер классов и пр.

**Итоги реализации программы**

В результате реализации данной программы воспитания предполагается:

- Повысится доля детей охваченных клубной и досуговой деятельностью от 75% до 100%.

- Увеличится доля детей, занявших призовые места в различных мероприятиях и конкурсах от 84% до 100%.

- Повысится уровень удовлетворённости жизнью в интернате от 69% до 85%.

- Воспитать успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с современной окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе в процессе познания истории, культуры, традиций народов Севера.

**Анализ реализации программы.**

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономичной.

Для оценки эффективности воспитательной работы используются следующие критерии:

- воспитанность детей (Н.П. Капустин);

- уровень адаптации детей (Д. Стотт);

- уровень сформированности коллектива (А.Н. Лутошкин);

- эмоциональное состояние воспитанников (Б.И. Додонов);

- уровень сплоченности коллектива группы (Д.Морено);

- анкета «Характеристика взаимоотношений в группе» (Л.А. Байкова);

- степень удовлетворенности воспитанника жизнью интерната (А.А. Андреев)

**Методическое обеспечение**

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществление следующих педагогических подходов к воспитанию:

- Личностно-созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность воспитателя на созидание растущей личности, ее непрерывный рост.

- Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление воспитаннику права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.

- Создание благоприятных условий для:

- сохранения этнокультурных традиций народов Севера;

- удовлетворения дефицита общения детей;

- самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Воспитательная работа в группе направлена на развитие личности ребенка, на воспитание самостоятельного гражданина на основе этнопедагогики.

**Методы работы:**

- научно-исследовательский;

- метод проектов;

- коммуникативная методика;

- личностно-ориентированный;

- метод критического мышления.

При реализация программы используются разнообразные формы воспитательной работы:

- тренинги, занятия, воспитательский час, обсуждение, консультации, презентации;

- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления;

- встречи, клубы по интересам.

**Воспитательные технологии:**

В воспитательном процессе основной упор делался на следующие технологии: (Н.К. Смирнов); гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; игровые технологии (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова); ЗОТ.

**Список литературы:**

1. Белинская Е.П. Этническая социализация подростка / Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 208 с.

2. Богун П.Н. Игра как основа национальных видов спорта: Пособие для учителей физического воспитания, воспитателей школ-интернатов. СПб.филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 95 с.: ил.

3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Лев Гумилев. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2007. – 548, [12] с.

4. Козлова Т.Б. Использование народных подвижных игр в физической подготовке учащихся младших классов с учетом их индивидуальных особенностей: дисс. канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2000.

5. Окотэтто Е.Н. Ненецкие подвижные игры в детском саду: пособие для воспитателей детских садов. – СПб. филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 75 с.: ил.

6. Прокопенко В.И. Подвижные игры для учащихся начальной школы: учебное пособие / В.И. Прокопенко, А.К. Ковалевский, В.В. Прокопенко. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. – 188 с.

7. Прокопенко В.И. Этнопедагогика народа ханты: физическое воспитание и игры: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 296 с.: ил.

8. Самоловова Н.В. Этнопедагогизация урочных и внеклассных занятий по физической культуре в начальном звене национальной школы северного региона: автореф. дисс. канд. пед.

9. Северные родники: литературно-краеведческая хрестоматия для школ Ямало-Ненецкого автономного округа/Авт.-сост. Л.В. Федорова. – Сыктывкар: Ямало-Ненецкий окруж. ин-т усовершен. учителей, 2005. – 431 с.

10. Солдатова Г.У. Психология межэтнических отношений в ситуации социальной нестабильности: дисс. ... д-ра психолог. наук: 19.00.05. – Москва, 2001. – 431 с.: ил.

**Список литературы для обучающихся, воспитанников:**

1. Анна Неркаги «Северные повести». изд. «Детская литература» 2001г. 36с.

2. «Кукушка» /изд. «Детская литература» Ленинград 1957г. 24с.

3. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. Детское справочное бюро. М.: «Педагогика-Пресс», 1993

4. Как живёт человек. Серия «Твоя первая энциклопедия» - М.: «Ниола-Пресс», 1998

5. Познай себя. Серия «Твоя первая энциклопедия» - М.: «Ниола-Пресс», 1998

6. Расти здоровым: детская энциклопедия здоровья -М.:«Физкультура и спорт», 1992

7. Ротенберг Р. Большая книга правил для воспитанных детей.

8. Федорова Л.В.Северные родники/ Тюмень: Изд-во Института проблем освоения севера СО РАН, 2001,448с..16 цв.ил.

9. Явтысый П «Зов морошковой земли». изд. «Читатель» 1997-48с

10. Ядне Н.Н.«Сердце, отданное ненецким детям», издательство «Надым». 2014-200с.