Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»**

**«Утверждено»**

Зам. директора по семьям

МОУ «Школа-интернат среднего

общего образования с. Ныда»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Герасимова Г.В.

**«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2019г.

**План воспитательной работы**

**Группы (семьи) №2**

Срок реализации: 1 год

Салиндер Алма Ивановна

воспитатель МОУ «Школа-интернат

среднего общего образования с. Ныда»

Ныда

2019 г.

**Список группы (семьи) № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О воспитанников** | **Дата рождения** | **Класс** |
| 1. | Рочев Илья Леонидович | 15.10.04 | 8б |
| 2. | Рочева Юлия Леонидовна | 27.12.08 | 4а |
| 3. | Хатанзеева Сандра Сергеевна | 13.10.07 | 5б |
| 4. | Тяро Тимур Алексеевич | 24.08.06 | 5б |
| 5. | Хатанзеев Данил Александрович | 11.10.04 | 8б |
| 6. | Хатанзеев Андрей Владимирович | 09.05.05 | 6а |
| 7. | Хатанзеев Борис Максимович | 24.09.05 | 7б |
| 8. | Хатанзеева Екатерина Владимировна | 14.04.01 | 9б |
| 9. | Чупров Леонид Фёдорович | 07.01.05 | 7б |
| 10. | Ядне Сергей Станиславович | 15.07.03 | 9б |
| 11. | Хатанзеев Виктор Сергеевич | 12.02.11 | 1б |
| 12 | Хатанзеева Татьяна Вячеславовна | 24.04.11 | 1б |
| 13 | Вэнго Егор Владиславович | 06.09.11 | 1б |

**Анализ воспитательной работы группы (семьи) № 2 за 2018/2019 учебный год.**

Воспитание в группе (семье) № 2 реализуется через воспитательный процесс - создание условий для развития к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению для приобщения в процессе познания культуры, традиций ненецкого народа. В группе (семье) № 2 проживают воспитанники разного возраста - от 7 лет до 16 лет, чьи родители ведут традиционный (кочевой) образ жизни, что ставит перед воспитателем особые цели и задачи при реализации воспитательной программы.

**Цел**ь: Создание условий для разностороннего развития личности, обогащенной знаниями, культурой поведения, живущей в согласии с самим собой, с окружающей действительностью.

**Задачи**:

1. Вырабатывать жизненные ценности, понимание добра и зла, честности, ответственность.

2. Формирование у воспитанников представления о влиянии внешней культуры на контакт между людьми.

3. Развивать коммуникативные качества личности и основы культуры общения.

4. Создавать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого воспитанника.

5. Развивать творческую и исследовательскую деятельность.

6. Способствовать сплочению коллектива путем формирования социально активной позиции каждого воспитанника.

7.Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

В 2018-2019 учебном году в группе № 2 проживало 13 воспитанников из них 4 девочки и 9 мальчиков. Все дети коренной национальности. Ребята проживают в группе № 2 с первого класса. 11 детей из полных семей, из них пять семей многодетные и три ребёнка из неполной семьи: Хатанзеев Борис, Татьяна и Вэнго Егор. В группе (семье) проживают все возрастные категории детей, здесь не только учатся, но и живут круглосуточно. Поэтому у них возникает необходимость вступать в отношения не только с одноклассниками, но и более старшими школьниками. Все ребята выполняют поручения воспитателей, старшие контролируют младших братьев и сестер, воспитанники трудолюбивы, следят за порядком в комнатах, в группе, большинство воспитанников добросовестно относятся к учебе, не пропускают занятия без уважительной причины, выполняют домашнее задание. Есть ребята, которым требуется постоянный контроль со стороны воспитателя. Это воспитанники: Хатанзеев Данил, Рочев Илья, Ядне Сергей. В учебе тем, кто мог бы учиться хорошо, мешает лень и несвоевременное убытие, и прибытие из каникул.

Особое внимание в работе уделяем формированию культуры здорового образа жизни. В целях укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к физической культуре и спорту, формирование потребности в здоровом образе жизни проводим разные мероприятия. Широкой популярностью у ребят пользуются соревнования по национальным видам спорта: прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, перетягивание палки, стало традицией в интернате. Традиционным также является и соревнование среди групп интерната по мини-футболу.

Проводим различные беседы, конкурсы, игры, спортивные праздники, такие как, «Сильные, ловкие, смелые», «Спортивный серпантин». Игра - путешествие «Как прекрасен этот мир!», соревнование по шашкам. Эти мероприятия способствуют массовому привлечению детей и подростков к занятиям физической культуры и спорта, внедрению их в практику воспитательной работы и организации активного отдыха. Регулярно, на протяжении всего учебного года проводились инструктажи: «Правила дорожного движения», «Противопожарная безопасность и правила поведения во время ЧС», «Опасность посещения заброшенных и строящихся зданий». При подготовке и проведении мероприятий воспитатели и воспитанники интерната взаимодействуют с социальными службами села. С сотрудниками досугового центра проведены мероприятия: «А ну-ка, парни», спортивные игры. Провели экскурсия в библиотеку с. Ныда: « выставка литературы по толерантности».

Сохранение этнокультурных традиций через организацию и проведение следующих мероприятий: «Животный и растительный мир Севера», Ямал - моя Родина», Региональный интернет – конкурс «Продвижение», Хатанзеева Сандра, работа: «Ненецкая кукла «Нухуку», Диплом I место. Ежегодно проводим в школьном этнопарке мероприятия: мастер – класс «Азбука народной культуры: ненецкая кукла». Одно из приоритетных направлений воспитательной работы – организация досуга воспитанников, через клубную деятельность. Воспитателями нашей группы разработаны и реализуются программы клубной деятельности «Мэкад ӈодяко (интересная бусинка). Ребята с удовольствием занимаются бисероплетением, вышиванием из бисера, шитьем национальных кукол и рисованием. В клубную деятельность вовлечены 100% воспитанников группы № 2.Творческие работы воспитанников неоднократно занимали призовые места в конкурсах разного уровня. Всероссийской блиц - олимпиады «Патриот» «Я - гражданин России!», Хатанзеев Андрей, Диплом 1 место; академия интеллектуального развития. Всероссийская викторина «Животный мир России» Хатанзеев Борис, Диплом 2место; Международный фотоконкурс для детей «Застывшая красота. Поздняя осень», Чупров Леонид, Диплом 1 место; Международный информационно-образовательный центр развития. Конкурс декоративно-прикладного творчества, номинации «Бумажный мир», работа «Ненецкая кукла», Рочева Юлия, Диплом 2 место. В свободное от уроков время, воспитанники любят рисовать и принимают участие в конкурсах и мероприятиях. В конце декабря в интернате провели Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!» В подготовке к празднику были задействованы старшие воспитанники группы и интерната, детьми было показано новогоднее представление, а также был проведен конкурс среди групп интерната на лучшую новогоднюю стенгазету. Воспитанники группы принимают активное участие во всех общеинтернатских и общешкольных мероприятиях. В целях укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к физической культуре и спорту, формирование потребности в здоровом образе жизни проводим разные мероприятия. Широкой популярностью у ребят пользуются соревнования по национальным видам спорта: прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, перетягивание палки, метание тынзяна на хорей, стало традицией в интернате. Институциональный конкурс: Национальные виды спорта «Тройной национальный прыжок» и «Прыжки через нарты» Хатанзеев Андрей грамоты 1 место; «Метание тынзяна на хорей» Хатанзеев Борис, грамота 1 место и Рочев Илья, грамота 2 место; «Перетягивание палки» Хатанзеев Борис, грамота 2 место и Хатанзеев Андрей, 1 место. В марте месяце воспитанники школы – интерната выезжали в г. Надым Муниципальный конкурс на «Фестиваль по национальным видам спорта», среди мальчиков и юношей 2004 – 2008гг. р. Хатанзеев Борис занял третье место по «Метанию тынзяна на хорей» и Хатанзеев Андрей стал абсолютным чемпионом по своей возрастной категории четыре 1 места. Традиционным также является и соревнование среди групп интерната по мини - футболу, где наши дети приняли активное участие и заняли первое место в смешанной группе. Проводим различные беседы, конкурсы, игры, спортивные праздники, такие как, «Я и моё здоровье»; круглый стол «Вредные привычки». Эти мероприятия способствуют массовому привлечению детей и подростков к занятиям физической культуры и спорта, внедрению их в практику воспитательной работы и организации активного отдыха.

В рамках месячников в группах проводим мероприятия по профориентации «Карнавал профессий» (игра-путешествие**),** «мы выбираем профессию», по профилактике правонарушений воспитанников проведена игра «В плену иллюзий», « знай свои обязанности», «Экскурсия в библиотеку с. Ныда: «выставка литературы по толерантности».

В группе также уделяется большое внимание по направлению коммуникативной деятельности в связи с этим проводятся такие мероприятия как: «Равные возможности - равные права», «Великий день Пасхи», «Ямальский калейдоскоп», «День открытых дверей» и «Диалог с общественностью», выставки детских поделок, родительское собрание, концерт для родителей.

Определенную работу ведём с родителями, по приезду их из тундры. Предметом обсуждения здесь является не только воспитание ребенка, но и то, как улучшить воспитание детей в интернате, без сотрудничества между воспитателем и родителями нужных результатов добиться сложно. Приезжая в интернат родители убеждаются в том, что здесь детям уютно и спокойно, созданы благоприятные условия. Воспитанники интерната на выходные дни по разрешению родителей могут ходить в гости к своим родственникам (по расписке от родителей). Воспитателями в течение года проводятся индивидуальные беседы с родителями по темам: «Правила поведения в группе, в школе, после отбоя», «Формирование культуры здоровья», «Поощрение за хорошую учебу», «Традиции семьи». Стараемся всегда держать родителей в курсе всех событий, происходящих в группе, информируем родителей об учебе, поведении, достижениях их детей. Привлекаем родителей к активному участию в жизни интерната и воспитании своих детей. Проводим с родителями индивидуальные беседы, беседы по телефону, консультации. Посещаем семьи по приезду их в село.

Ежегодным традиционным праздником является для нас праздник «Диалог с общественностью», в котором принимают участие воспитанники нашей группы, а также и их родители. Ребята ответственно, с трепетом готовятся к празднику, где презентуют свои творческие работы, а также свои достижения. Используя в работе народную педагогику ненцев, воспитатели развивают творческие способности воспитанников, стремятся к тому, чтобы дети знали историю и культуру своего народа, учились беречь хрупкую природу своего края, получили целостную картину мира и понимания роль человека в этом мире, чтобы каждый ребенок нашел себя, сохранив при этом свои корни.

По результатам мониторинга за 2018/2019 уч. год в группе (семье) наблюдается положительная динамика:

***удовлетворённость жизнью воспитанников в интернате (группа (семья)* -** на 35% (высокий - 6/50% ); (средний - 6/50%) ; средний балл – 3%(А.А. Андреева);

- уровень адаптации воспитанников группы (семьи), адаптация - 5/42%;

- «коэффициент дезадаптации», соответствующий норме - 7/58%;

- нарушение механизмов личностной адаптации - 0% .

***Самооценка***

1 - 4 классы - высокая -3/25% (В. Шур)

5 - 11 классы (Демо-Рубинштейна, модификация Прихожан) - адекватная - 8/67%

- с низкой самооценкой- 1/8%

- нормализовался психологический климат в группе (семье) (индекс сплоченности повысился на 0,05 (с 0,36 до 0,41) (Дж. Морено);

- группа (семья) как коллектив находится на стадии развития «Алый парус» - 54% (А.Н. Лутошкин);

- уровень воспитанности группы (семьи) - 3,6 баллов (Н.П. Капустин).

***проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко***) (оценка успешности адаптации ребенка в интернате).

- установка на преодоление препятствий: (Результат анализа состояния ребенка в момент диагностики - 2/17%); (идеальное положение или прогноз зоны ближайшего развития ребенка - 2/17%);

- общительность дружеская поддержка – (1/8% Хатанзеев Андрей)

- отстранённость, тревожность, замкнутость – (1/8% Хатанзеева Сандра)

- устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей - 1/8%);

- комфортное состояние, нормальная адаптация - 3/25%; (идеальное положение или прогноз зоны ближайшего развития ребенка – 4/33%);

- кризисное состояние, «падение в пропасть» (1/8% Вэнго Егор);

- установка на лидерство – (2/17% Хатанзеев Борис, Рочев Илья)

- идеальное положение или прогноз зоны ближайшего развития ребенка(4/33% Хатанзеева Сандра, Хатанзеев Борис, Рочев Илья, Тяро Тимур).

Оценка индивидуального развития детей по итогам мониторингов воспитателем используется в реализации программы самоподготовки, программы воспитательной работы, программы реализации клубной деятельности, в индивидуальных программ развития детей с особыми образовательными нуждами.

**Работа самоуправления группы.**

Актив группы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность, фамилия, имя ученика** | **Проделанная работа** |
| Староста группы –  Хатанзеева Екатерина | Помогала организовать воспитательную работу с группой, возглавляла группу ответственных за микро группы, отвечала за проделанную работу с группой |
| «Учебный сектор» -  Хатанзеев Борис  Тяро Тимур | Помогали воспитателю подбирать материал для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов, представляла группу в интеллектуальных мероприятиях интерната. |
| «Культмассовый сектор» -  Хатанзеева Екатерина  Хатанзеева Сандра | Готовили часы общения, выпускали стенгазеты, участвовали в разработке сценариев, конкурсов, праздников |
| «Трудовой сектор» -  Хатанзеева Татьяна  Хатанзеев Виктор | Сохранность и ремонт мебели |
| «Спортивный сектор» -  Хатанзеев Андрей  Чупров Леонид | Принимали активное участие в организации подвижных игр, игр на свежем воздухе, принимал участие в соревнованиях по мини футболу |
| Пресс-центр –  Рочев Илья  Рочева Юлия | Помогала в разработке стенгазет |

**Участие группы в общеинтернатских мероприятиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Проделанная работа** | **Результат** |
| октябрь | «Золотая осень»,  «Мероприятия в чуме» | Защита рисунков об осени  Подготовка и подбор материала | Активное участие |
| ноябрь | «Лучший знаток народных традиций» | Подготовка чтецов по произведениям ненецких поэтов | Активное участие |
| декабрь | Новогодний праздник  «Праздник Ямала» | Подготовка и украшение зала | Активное участие |
| февраль | День Святого Валентина | Подготовка «валентинок» | Активное участие |
| февраль | «23 февраля - день воинской славы России» | Подготовка и украшение зала | Активное участие |
| март | «Маленькая фея» | Подготовка и украшение зала | Активное участие |
| апрель | «Азбука профессий»  «День птиц» | Подготовка и подбор материала | Активное участие |
| май | «Лакомбой интернат» | Подготовка и украшение зала | Активное участие |

**За прошедший учебный год заслуживают поощрения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Хатанзеев Борис | За активное участие в общественной жизни интерната и школы. |
| 2. | Хатанзеев Андрей | Принимал активное участие в мероприятиях и в жизни интерната |
| 3. | Чупров Леонид | За активное участие в общественной жизни интерната и школы. |
| 4. | Рочева Юлия | Принимала активное участие в мероприятиях и в жизни интерната |

**Взаимодействие с семьёй:**

По приезду родителей в посёлок почти все семьи воспитанников были посещены воспитателями.

Проводилась индивидуальная беседа с родителями воспитанников.

Поведение детей в школе, в интернате; посещение занятий, успеваемость в учёбе; питание детей

основные вопросы, интересовавшие родителей в воспитательной работе.

**Психолого - педагогическая характеристика группы (семьи) № 2**

**Характеристика группы:**

***Формирование детского коллектива***

а) В группе № 2 воспитывается 12 детей, из них 8 мальчиков и 4 девочки. Паспортный возраст воспитанников нашей группы с 7 до 16 лет.

2004 г. – 2 человек 17 %

2005 г. – 4 человека 34%

2006г. – 1 человек 8 %

2007г. – 1 человек 8%

2008г. – 1 человек 8%

2011г. – 3 человека 25%

б) В группе семь полных семей и три ребёнка с неполной - это Хатанзеев Борис, Хатанзеева Татьяна и Вэнго Егор. Все воспитанники прибыли из тундры. Семья Хатанзеева Светланы состоит из двух детей и проживают в бригаде №3. Семья Рочевых состоит из двух детей и проживает в бригаде №8. Семья Чупровых состоит из одного ребёнка и проживает в личном стаде «Аренда». Семья Хатанзеевых Владимира и Александры состоит из одного ребёнка и проживает в личном стаде «Аренда». Семья Хатанзеевых Ирины и Александра состоит из одного ребёнка и проживает в бригаде №1. Семья Тяро состоит из одного ребёнка и проживает в «личном стаде» в районе бр. №8 (Ёпоко). Семья Хатанзеевых Виктории и Сергея состоит из двух детей и проживает в бригаде № 9. Семья Вэнго Надежды состоит из одного ребёнка и проживают в бригаде №9. Семья Пандо Наталья и Николай состоит из одного ребёнка и ведут личное хозяйство на Ходыте. Четыре семей многодетные, в группе детей КМНС - 12.

***Анализ психофизического здоровья воспитанников.***

а) Анализ результатов медицинского обследования воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя, Отчество** | **Медицинская группа** | **Результат** |
| Хатанзеева Сандра Сергеевна | основная | здорова |
| Хатанзеев Виктор Сергеевич | основная | здоров |
| Рочева Юлия Леонидовна | основная | здорова |
| Рочев Илья Леонидович | основная | здоров |
| Тяро Тимур Алексеевич | основная | здоров |
| Хатанзеев Андрей Владимирович | основная | здоров |
| Хатанзеев Борис Максимович | основная | здоров |
| Хатанзеев Данил Александрович | основная | здоров |
| Пандо Антонина Николаевна | основная | здорова |
| Чупров Леонид Фёдорович | основная | здоров |
| Хатанзеева Татьяна Вячеславовна | основная | здорова |
| Вэнго Егор Владиславович | основная | здоров |

б) Родители следят за здоровьем своих детей. Если выявляется та или иная проблема со здоровьем, обращаются в медицинские учреждения для обследования. Отношение воспитанников и их семей к своему здоровью положительное.

в) Здоровье воспитанников на учебные результаты не влияет. Влияют такие факторы, как лень, поздний приезд детей с каникул, сезонные простудные заболевания.

***Характеристика интересов воспитанников***

а) Из12 воспитанников сформирована познавательная и учебная мотивация у 5 ребят, что составляет 41%. Сформированность познавательной и учебной мотивации наблюдается у воспитанников с 11 лет. Несформированная учебная мотивация воспитанников с 7-8 лет. Но они проявляют интерес к познанию мира.

б) Педагогическое наблюдение, воспитательный час «Твой режим дня» показали, что у воспитанников низок уровень самоорганизации учебного труда, самообразования, самовоспитания. Не все воспитанники группы добросовестно относятся к выполнению домашнего задания. Приходится индивидуально работать с воспитанниками начальных классов и среднего звена, с такими как: Рочева Юлия - 5а, Хатанзеева Сандра - 6б, Чупров Леонид - 8б и три ребёнка со второго класса. На самоконтроле ученик 8б класса: Хатанзеев Борис. Все это говорит о том, что в этом учебном году необходимо обратить особое внимание на работу по формированию этих качеств.

**4. Характеристика интеллектуальных умений воспитанников.**

г) Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Наименование кружков | |
| На базе школы-интерната | На базе учреждений культуры |
| Рочева Юлия  Хатанзеева Сандра  Хатанзеева Татьяна  Пандо Антонина | Клуб « Мэкад ӈодяко (ин-тересная бусинка). |  |
| Хатанзеев Борис  Хатанзеев Андрей  Рочев Илья  Тяро Тимур | «футбол», рук. Юровских А.П. |  |
|  |  |  |
| Хатанзеев Андрей  Рочев Илья  Хатанзеев Борис  Чупров Леонид | «Национальные виды спорта», рук. Юровских А.П.  Ср. Пт.- 17:00- 18:30 |  |
| Хатанзеев Борис  Чупров Леонид | Секция «Игровое многоборье», рук. Юровских А.П.  Ср.- 16:10-16:50 |  |
|  |  |  |
| Хатанзеев Данил |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Хатанзеева Сандра  Тяро Тимур | Интеллектуальный практикум «Хочу всё знать», рук. Са Л. М.  Пн. 15:20-16:00 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Характеристика сформированности коллектива группы**

а) Уровень состояния эмоционально - психологических отношений в группе (Д. Маренко): нормализовался психологический климат в группе (семье) (индекс сплоченности повысился на 0,05 (с 0,36 до 0,41) (Дж. Морено); установка на лидерство – (2/17% Хатанзеев Борис, Рочев Илья) предпочитаемые - 12 (92,9%), отверженных в группе нет, так как группа состоит из родственных отношений.

б) Микрогруппы в коллективе - это небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами. Микрогруппа характеризуется простой структурой, есть лидер вокруг которого сплачиваются все остальные.

***Характеристика нравственных качеств воспитанников, эмоционального состояния детского коллектива.***

а) Отношения между воспитанниками доброжелательные, как среди мальчиков, так и среди девочек. Старшие ребята заботятся о младших, поддерживают друг друга в трудную минуту.Закрытости и тревожности воспитанников группы не наблюдается. Все воспитанники легко идут на контакт, находят между собой общий язык. В основном все ребята в коллективе доброжелательны.

***Характеристика семей воспитанников.***

а) Из девяти семей, одна семья пенсионного возраста - от 43 до 56 лет. Пять семей не пенсионного возраста - от 30 до 43 лет. Образование у всех родителей основное общее. Условие жизни детей удовлетворительное. Все родители в посёлке имеют квартиры. По приезду родителей в посёлок посещают интернат, интересуются, в каких условиях проживают их дети, а так же интересуются успеваемостью детей в школе.

в) У всех семей взаимоотношения родителей с ребенком доверительно - уважительные. В современных условиях жизни при возникновении тех или иных проблем с воспитанниками можно связаться с родителями по сотовой связи, что гораздо облегчает воспитание детей и в то же время идёт общение и работа с родителями.

г) Какой бы ни была школа - интернат и её талантливые педагоги, первые годы своей жизни ребёнок проводит исключительно в семье. Семья не только кормит ребёнка, одевает его, предохраняет от заболеваний, но и оказывает на него сильнейшее морально-психологическое воздействие. Главной ценностной ориентацией семей воспитанников, проживающих в тундре, является традиционный уклад и кочевой образ жизни. Сохранение национальных традиций, которые родители передают своим детям из поколения в поколение. Семейное воспитание, которое закладывает прочную основу нравственного восприятия детьми окружающего мира, имеет большое значение для ребёнка.

**Структура коллектива**

а) Актив группы.

|  |
| --- |
| **Должность - фамилия имя ученика** |
| «Староста группы» - Хатанзеев Борис |
| «Учебный сектор» - Тяро Тимур, Рочев Илья |
| «Культмассовый сектор» - Пандо Антонина, Рочева Юлия |
| «Трудовой сектор» - Хатанзеева Сандра, Хатанзеев Виктор |
| «Спортивный сектор» - Хатанзеев Андрей, Чупров Леонид |
| «Пресс-центр» - Хатанзеев Данил, Хатанзеева Татьяна |

б) Поручения воспитанников группы:

*Староста* группы помогает организовывать воспитателю работу с группой. Следит за внешним видом ребят младшего школьного возраста, помогает воспитателям составлять график дежурства.

Учебный сектор осуществляет контроль за состоянием учебников, дневников, тетрадей. Проверяет наличие школьных принадлежностей учеников начальных классов.

*Спортивный сектор* помогают воспитателю организовывать спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе.

*Трудовой* сектор следит за сохранностью мебели, организовывает воспитанников на уборку территории интерната, проверяет санитарное состояние корпуса интерната, комнат, ухаживает за комнатными растениями.

**Цел**ь: Формирование ценностных ориентаций воспитанников, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества, принципам государственной политики в области образования; создание условий для саморазвития и самореализации личности воспитанников, и их успешной социализации в обществе.

**Задачи**:

1. Вырабатывать жизненные ценности, понимание добра и зла, честности, ответственность.

2. Формирование у воспитанников представления о влиянии внешней культуры на контакт между людьми.

3. Воспитание патриотизма в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделимость, неразрывность с Отечеством.

4. Совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Работа по сохранению здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

6. Развивать творческую и исследовательскую деятельность.

7. Способствовать сплочению коллектива путем формирования социально активной позиции каждого воспитанника.

8. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

**Принципы, используемые в воспитательной деятельности**

Принцип природосообразности

Принцип культуросообразности

Принцип диалогичности

***Принцип природосообразности*** предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

*Возрастосообразность* — одна из важнейших конкретизации принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно-культурные (достижение определённого уровня биологического созревания, физического и сексуального развития), социально-культурные (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (становление самосознания личности, её самоопределение в жизни) задачи.

***Принцип культуросообразности*** предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности перед педагогом стоит задача введения юных людей в различные пласты художественной культуры этноса, общества и мира в целом. Необходимо, чтобы художественное творчество помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нём самом, в сфере искус­ства, в окружающем его мире.

***Принцип диалогичности*** предполагает, что духовно - ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и ребенка в худо­жественной деятельности, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования, как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование художественных ценностей. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного: быта, асиммет­ричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

**Механизм функционирования воспитательной системы**

Реализация целей воспитательной системы возможна при осуществлении следующих педагогических подходов к воспитанию:

-личность - созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность воспитателя на созидание растущей личности, непрерывный рост;

- индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление воспитаннику право выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга;

-создание благоприятных условий: психологического и физического оздоровления воспитанников;

-для сохранения этнокультурных традиций народов Севера;

-для удовлетворения дефицита общения воспитанников;

**Воспитательные технологии, лежащие в основе воспитательной работы**

В воспитательном процессе основной упор делался на следующие технологии: Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов); технология педагогической поддержки (О.Г. Газманов); технологии КТД (И.П. Иванова). Игровые технологии (Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Б.П. Никитина)

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| Познавательная деятельность | Приобретение ребёнком новых знаний | Развитие позитивных отношений ребёнка к интеллектуальному труду. | Накопление ребёнком опыта самостоятельного познавательного действия. |
| Ценностно ориентировочная деятельность | Приобретение социальных первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом | Получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения |
| Трудовая деятельность | Приобретение новых знаний в трудовой деятельности, через клубную деятельность, акции. | Получение навыков социального опыта детей в трудовой деятельности. | Сформированность качеств личности, необходимых в профессиональной и трудовой деятельности. |
| Художественно-творческая деятельность | Знакомство с основными направлениями эстетической культуры.  Развитие художественных способностей. | Получение опыта креативных, художественно-творческих способностей личности. | Создание дополнительных пространств самореализации личности в клубной деятельности. |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | Приобретение навыков здорового образа жизни. | Получение опыта позитивного отношения к сохранению своего здоровья | Самостоятельная деятельность по профилактике здоровьесбережения |
| Коммуникативная деятельность | | Приобретение навыков адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Получение опыта договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся |

**Изучение эффективности воспитательной системы.**

Для определения результативности выбранной системы воспитания предлагается следующая совокупность критериев, показателей и средств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет изучения** | **Методы и приёмы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Методика «Дерево» | Индивидуальная диагностика | октябрь | воспитатель,  педагог-психолог |
| Карты Стотта | Индивидуальная диагностика | ноябрь | воспитатель,  педагог-психолог |
| Определение уровня удовлетворенности жизнью в интернате | Индивидуальная диагностика | ноябрь | воспитатель,  педагог-психолог |
| Определение уровня воспитанности | Методика диагностики уровня воспитанности (И.П.Капустин) | март | воспитатель,  педагог-психолог |
| Определение уровня развития ученических коллективов | Методика (А.Н.Лутошкин) | март | воспитатель,  педагог-психолог |
| Референтометрия | Индивидуальная диагностика | апрель | воспитатель,  педагог-психолог |

**Основные направления воспитательной деятельности**

**Познавательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Срок* | *Название* | | *Форма проведения* | *Задачи* | *Ответственный* |
| сентябрь | «Сентябринка в гостях у ребят» | | Игра-путешествие | Представить многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку; учиться выражать свой эмоциональный настрой через рисунок и самовыражение в музыке. | Воспитатель |
| «Внимание, дети!» | | Профилактическое мероприятие | Формирование знаний по основам безопасности жизнедеятельности и правилам безопасного поведения на дорогах | Воспитатель |
| октябрь | «Путешествие по временам года»  «Профилактика вредных привычек» | | Коммуникативная познавательная игра.  Круглый стол  Защита проекта | Развитие логического мышления, воспитание экологической культуры, знакомство с животными тундры | Воспитатель |
| ноябрь | «Праздник сказки» | | Игра | Развитие коммуникативных и познавательных способностей воспитанников младшего звена. | Воспитатель |
| «Угадай профессию» | | Игра поле чудес | Знакомство с профессиями | Воспитатель |
| декабрь | «Да здравствуют каникулы!» | | Викторина | Закрепление навыков соблюдения ОБЖ. | Воспитатель |
| «Герои нашей страны» | | Лекторий | Патриотическое воспитание | Воспитатель |
| январь | «Что означает ваша фамилия» | Устный журнал | | Прививать интерес к обычаям, к традициям коренных народов Севера | Воспитатель |
| «Край, в котором мы живём» | Интеллектуальная игра | | Пробуждать в сердцах чувство гордости, любви к родному Отечеству, уважать и чтить обычаи, традиции предков, их веру. | Воспитатель |
| февраль | «Наша слава - Российская держава» | Лекторий | | Воспитать патриотическое чувство - чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; воспитать гражданственность как черту личности. | Воспитатель |
| март | «Кто хочет стать отличником» | Интеллектуальная игра | | Расширение кругозора знаний воспитанников | Воспитатель |
| «Сказки и загадки народов Севера» | Литературная викторина | | Привитие интереса к сказкам;  Расширение познавательной активности. | Воспитатель |
| апрель | «Сохраним планету» | Игра-викторина | | Развитие интеллектуальных возможностей, любознательности, внимания и сообразительности | Воспитатель |
| «Ребята, давайте жить дружно! | Беседа с элементами игры | | Сплочение коллектива. Воспитание чуткости, доброты, отзывчивости по отношению друг другу. | Воспитатель |
| май | «Величие народного подвига» | Литературная композиция | | Воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. | Воспитатель |

**Ценностно-ориентировочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Срок* | *Название* | | | *Форма проведения* | *Задачи* | *Ответственный* | |
| сентябрь | «Доброе дело душу питает» | | | Воспитательный час | Развивать представление воспитанников о доброте и зле; воспитывать стремление совершать добрые дела; развивать самооценку. | Воспитатель | |
| октябрь | «Губительная сигарета» | | | Час общения | Профилактика здорового образа жизни. | Воспитатель | |
| Акция «Письмо водителю» | | | Викторина | Формировать систему знаний, умений и навыков воспитанников по правилам дорожного движения | Воспитатель | |
| ноябрь | «Наш дом земля» | | | Виртуальное путешествие | Расширение знаний воспитанников о городах нашего округа. Воспитание любви к родному краю. | Воспитатель | |
| «Мамочка, милая, мама моя» | | | Праздник | Развитие доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. | Воспитатель | |
| декабрь | «Знаток государственных символов» | | | Игра по станциям | Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к государственной символике. | Воспитатель | |
| Всероссийский День памяти неизвестного солдата | | | Воспитательный час | Знакомство с историей праздника | Воспитатель | |
| январь | | «Помни корни свои» | Круглый стол | | Прививать интерес к обычаям, традициям коренных народов Севера | | Воспитатель | |
| «Эстетика поведения» | Воспитательный час | | Определить разницу в поведении при нахождении в различных общественных местах; объяснить ребятам важность правильного общения с людьми | | Воспитатель | |
| февраль | | «Дети-герои войны» | Литературная гостиная | | Воспитывать гордость за своих сверстников в годы войны, любовь к Родине, своему народу. | | Воспитатель | |
| март | | «Маленькая фея» | Концерт для мам и девочек | | Воспитание уважения к женщинам. | | Воспитатель | |
| «Я родом из тундры» | Диалог с общественностью, концерт | | Дать возможность родителям увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности. | | Воспитатель | |
| апрель | | «Мои права и мои обязанности» | Беседа с элементами игры | | - осознание своих прав и обязанностей в обществе;  - формирование гражданской позиции, правовой культуры воспитанников;  - формирование у воспитанников навыков примерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях. | | Воспитатель | |
| май | | «Величие народного подвига» | Презентация о Великой Отечественной войне. | | Изучение истории своей страны, своего народа;  Формирование патриотических чувств. | | Воспитатель | |

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | *Название* | *Форма проведения* | *Задачи* | *Ответственный* |
| сентябрь | «Режим дня» | Воспитательный час | Вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда. | Воспитатель |
|  | «Чистый двор» | Экологический рейд | Пропаганда экологической культуры, трудовой дисциплины. | Воспитатель |
| октябрь | Чистота – залог здоровья | Рейд по проверке комнат | Привитие навыков соблюдения чистоты в комнатах. | Воспитатель |
| ноябрь | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Беседа | Воспитывать культуру поведения в бане; прививать детям непримиримость к нарушениям правил чистоты |  |
| декабрь | «Поделки своими руками» | Творческая мастерская | Развивать творческие способности воспитанников | Воспитатель |
| «Юные мастера Севера» | Выставка | Приобщение к истокам народного творчества, народным обычаям и обрядам, а также повышения интереса детей и к национальным культурам народов | Воспитатели |
| январь | «Учёба - это труд» | Беседа с элементами тренинга | Воспитывать потребность культурного поведения за столом; прививать этические нормы поведения | Воспитатель |
| февраль | «Каждой вещи свое место» | Конкурс на лучшую комнату | Привитие навыков соблюдения чистоты в комнатах, сплочение коллектива. | Воспитатель |
| март | «Гигиена тела» | Беседа | Привитие навыков соблюдения чистоты тела. | Воспитатель |
| апрель | «В мире профессий» | Игра - путешествие | Расширять знания о разнообразном мире профессий, показать важность труда в любой профессиональной деятельности | Воспитатель |
| май | Чистота спасет мир | Уборка территории интерната | Воспитывать трудолюбие, желание и умение трудиться не только для себя, но и на общую пользу. | Воспитатель |

**Художественно-творческая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Срок* | *Название* | *Форма проведения* | *Задачи* | *Ответственный* |
| сентябрь | «Здравствуй, школа» | Конкурс рисунков | Создание условий для развития творческого самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности. |  |
| октябрь | Выпуск поздравительных открыток ко Дню пожилого человека и ко Дню Учителя. | Практическая работа | Раскрытие индивидуальных особенностей, творческих способностей. | Воспитатель |
| ноябрь | «Все краски Ямала» | Конкурс рисунков | Приобщение к истокам народного творчества, народным обычаям и обрядам. | Воспитатель |
| «Моя семья – моя крепость» | Конкурсная программа | Создание условий для развития творческого самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности. | Воспитатель |
| декабрь | «Золотые купола» | Конкурс | Стимулирование творческой активности в области изобразительного искусства, приобщение к православной и мировой культуре, традициям России, формирование духовных и патриотических качеств личности. | Воспитатели |
| «Новогоднее приключение» | Игры, конкурсы | Создания позитивной атмосферы в период праздничных новогодних мероприятий | 4-е, 11-е классы |
| январь | Новый год на Земле | Воспитательный час | Знакомство ребят о праздновании Нового года в разных странах мира. | Воспитатель |
| февраль | Изготовление Валентинок | практическая работа | Создание условий для развития творческого самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности. | Воспитатель |
| «23 февраля - День воинской славы России» | Конкурсная программа | Раскрытие индивидуальных особенностей, творческих способностей. | Воспитатель |
| март | «Для самой любимой!» | Поздравительная открытка | Создание условий для развития творческого самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности | Воспитатель |
| апрель | «День птиц» | Просмотр видео, беседа. | Воспитывать бережное отношение к природе | Воспитатель |
| май | «Лакамбой, интернат!» | Концертная программа | Создание условий для развития творческого самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности | Воспитатель |

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Срок* | *Название* | *Форма проведения* | *Задачи* | *Ответственный* |
| сентябрь | Мини-футбол | Соревнование | Формирование здорового образа жизни, пропаганда спорта | Воспитатель |
| «Хорошее здоровье превыше всего» | Конкурсная программа | Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; знакомить с простыми средствами его поддержания | Воспитатель |
| октябрь | Профилактика табакокурения и алкоголизма | Литературная гостиная | Осознание важности разумного отношения к своему здоровью. | Воспитатель |
| ноябрь | «Я выбираю здоровье» | Круглый стол | Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью; познакомить со способами укрепления здоровья | Воспитатель |
| декабрь | «Веселые старты» | Конкурная программа | Воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки, творческой активности | Воспитатель |
|  | Национальные подвижные игры | Игры | Формирование здорового образа жизни воспитанников | Воспитатель |
| январь | Хорошие зубы – залог здоровья. | тренинг | Развитие навыков личной гигиены. | Воспитатель |
| «Народная медицина северян» | Беседа | Расширить зоны активного познания родного края; культивирование любви к «малой родине»; воспитать чувство патриотизма | Воспитатель |
| февраль | «Зимние забавы» | Национальные игры | Воспитывать интерес и привычку к регулярным занятиям спортом. Активно приобщать к физической культуре | Воспитатель |
| март | «Планета здоровья» | Игра - путешествие | Формировать у воспитанников потребности в ЗОЖ, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам | Воспитатель |
| апрель | «В здоровом теле - здоровый дух» | Беседа | Формировать нравственное, физическое и психическое здоровье детей | Воспитатель |
| май | «В тундру за здоровьем» | поход в тундру, игры на свежем воздухе | Воспитывать бережное отношение к природе; обучать правилам поведения в тундре | Воспитатель |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Название** | **Форма проведения** | **Задачи** | **Ответственный** |
| сентябрь | «Секреты общения» | Гостиная | Изменение качества общения классного коллектива | Воспитатель |
| октябрь | «Поговорим о доброте» | Беседа | Развивать представление воспитанников о добре и зле; воспитывать стремление совершать добрые дела | Воспитатель |
| ноябрь | «Как защитить свои права, что мы знаем об этом » | Конференция | Знакомство с основными правами и обязанностями | Воспитатель |
| декабрь | «Равные возможности-равные права» | Круглый стол | Привлечение внимания к людям с ограниченными возможностями. Укрепление чувства сострадания и уважения. | Воспитатель |
| январь | «Способы без конфликтного поведения» | Занятие - практикум | Знакомство с основными общепринятыми способами и правилами поведения | Воспитатель |
| февраль | «Чем богат наш край родной» | Занятие - путешествие | Понимание ценности дружбы, формирование умения общаться, дружить и ценить дружбу. | Воспитатель |
| март | День именинника. | Конкурсная программа | Проявление творческих и коммуникативных способностей. | Воспитатель |
| апрель | Великий день Пасхи. | чаепитие | Знакомство воспитанников с Великим днем Пасхи. | Воспитатель |
| май | «Мир добрых дел» | Акция | Прививать воспитанникам бережное и гуманное отношение к природе | Воспитатель |

**Взаимодействие с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. воспитанника** | **Ф.И.О. классного руководителя** |
| 1. | Хатанзеева Сандра | Ермакова Рида Ахнафовна |
| 2. | Тяро Тимур |
| 3. | Рочев Илья | Янеева Людмила Георгиевна |
| 4. | Хатанзеев Данил |
| 5. | Хатанзеев Борис | Кирюхина Анастасия Александровна |
| 6. | Пандо Антонина |
| 7. | Чупров Леонид |
| 8. | Хатанзеев Андрей | Динмухаметова Елена Владимировна |
| 9. | Рочева Юлия | Видеман Элина Александровна |
| 10. | Вэнго Егор | Са Людмила Михайловна |
| 11. | Хатанзеева Татьяна |
| 12 | Хатанзеев Виктор |

**План взаимодействия с классными руководителями, педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тематические и индивидуальные консультации с классными руководителями* | *Совместные мероприятия классных руководителей, воспитателей* | *Взаимопосещение учебных занятий и внеклассных мероприятий* |
| сентябрь | Пандо Антонина  Хатанзеев Борис  (Кирюхина Анастасия Александровна) | Туристический поход в тундру. Участие в подготовке к районной выставке творческих работ, посвященной памяти заслуженного учителя РСФСР М.И. Спрынчана. | Тематические классные часы по ПДД. Конкурс рисунков по ПДД |
| октябрь | Рочева Юлия  (Видеман Элина Александровна)  Тяро Тимур  Хатанзеева Сандра  (Ермакова Р.А.) | Осенний бал. | Тематические классные часы. Конкурсы рисунков |
| ноябрь | Рочев Илья  (Янеева Людмила Г.)  Хатанзеев Андрей  (Динмухаметова Е.В.) | Конкурс рисунков по ЗОЖ | Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет по ЗОЖ. Тематические классные часы по гражданско - правовому воспитанию. |
| декабрь | Хатанзеева Сандра (Ермакова Рида Ахнафовна) | Конкурс рисунков «Ямал глазами детей» Письмо Снегурочке. Изготовление снежинок в мастерской у Деда Мороза. Новогодний карнавал. | Рисунки к празднику Ямала. Тематические классные часы «Знакомство с профессиями». |
| февраль | Хатанзеев Борис  Чупров Леонид  Пандо Антонина  (Кирюхина Анастасия Александровна) | Смотр - конкурс и строя песни «Статен и строен уважения достоин». Изготовление Валентинок. Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!» | Тематические классные часы по гражданско-правовому воспитанию. |
| март | Пандо Антонина  (Кирюхина Анастасия Александровна) | День 8 марта «Королева Весны - 2019 года». «А ну-ка, девочки!» | Районный фестиваль - конкурс школьных самодеятельных коллективов «Театральная весна -2019» |
| апрель | Рочев Илья  Хатанзеев Данил (Янеева Л.Г.)  Хатанзеев Андрей  (Динмухаметова Е.В) | «Пасха». Беседа о празднике. | Тематические классные часы по формированию ЗОЖ. |
| май | Рочев Илья  Хатанзеев Данил (Янеева Л. Г.) | Последний звонок. Мастерская по починке учебников. | Единый тематический час «Уроки нравственности» |

**Индивидуальная работа с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Проблемные воспитанники* | *Содержание работы* | *Результаты индивидуальной работы* |
| сентябрь | Рочев Илья  Хатанзеев Борис  Хатанзеев Данил  Хатанзеева Сандра  Рочева Юлия | Беседа «Твой внешний вид» |  |
| октябрь | Пандо Антонина  Хатанзеев Борис  Хатанзеев Данил | Беседа о вреде алкоголя и его пагубное влияние на детский организм. |  |
| ноябрь | Хатанзеев Андрей  Хатанзеев Данил Рочев Илья | Беседа « Соблюдай правила жизни в коллективе». Беседа о пропусках уроков без уважительных причин. |  |
| декабрь | Рочев Илья  Тяро Тимур  Вэнго Егор  Хатанзеева Сандра | Беседа о бережном отношении к школьному и общественному имуществу. |  |
| январь | Хатанзеев Данил  Пандо Антонина | Беседа о вреде курения |  |
| февраль | Хатанзеев Андрей  Рочев Илья, Хатанзеев Данил | Беседа о выполнении домашних заданий, а также о добросовестном отношении к учебе. |  |
| март | Вэнго Егор | Беседа «Как предотвратить возникнувший конфликт» |  |
| апрель | Хатанзеев Данил  Рочев Илья | Беседа о нарушении правопорядка. |  |
| май | Хатанзеев Данил  Рочев Илья | Беседа «Как психологически подготовиться к экзаменам». Помощь в подготовке к ГИА, помощь в сборе документов для поступления |  |

**План-сетка воспитательных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Сентябрь** | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Познавательная | «Сентябринка в гостях у ребят» |  | | «Внимание, дети!» |  |
| Ценностно-ориентировочная |  | «Доброе дело душу питает» | |  |  |
| Трудовая | «Режим дня» |  | | Учимся стирать вещи. | «Чистый двор» |
| Художественно-творческая |  | «Здравствуй, школа» | |  |  |
| Физкультурно оздоровительная | Мини футбол | «Хорошее здоровье превыше всего» | |  |  |
| Коммуникативная |  |  | | «Секреты общения» |  |
| **Основные направления** | **Октябрь** | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Познавательная |  | «Путешествие по временам года» | |  |  |
| Ценностно-ориентировочная | «Губительная сигарета» | «Письмо водителю» | |  |  |
| Трудовая | Чистота - залог здоровья |  | |  |  |
| Художественно-творческая | Поздравительные открытки ко дню пожилого человека и ко дню Учителя |  | |  |  |
| Физкультурно оздоровительная |  |  | | «Профилактика вредных привычек» | Мини-футбол |
| Коммуникативная |  | «Поговорим о доброте» | |  |  |
| **Основные направления** | **Ноябрь** | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Познавательная |  | «Праздник сказки» | | «Угадай профессию» |  |
| Ценностно-ориентировочная |  | «Наш дом земля» | |  | «Мамочка, любимая, родная» |
| Трудовая |  |  | | «Все работы хороши, выбирай на вкус» |  |
| Художественно-творческая |  | «Все краски Ямала» | | «Моя семья – моя крепость» |  |
| Физкультурно оздоровительная |  |  | | «Я выбираю здоровье» |  |
| Коммуникативная |  |  | |  | «Как защитить свои права, что мы знаем об этом » |
| **Основные направления** | **Декабрь** | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | **4-я неделя** |
| Познавательная |  |  | «Герои нашей страны» | | «Да здравствуют каникулы!» |
| Ценностно-ориентировочная | «Всероссийский День Героев Отечества» | «Знаток государственных символов» |  | |  |
| Трудовая |  | «Юные мастера Севера» |  | | «Поделки своими руками» |
| Художественно-творческая |  | «Золотые купола» |  | | «Новогоднее приключение» |
| Физкультурно оздоровительная | «Веселые старты» |  | Национальные подвижные игры | |  |
| Коммуникативная |  | «Равные возможности-равные права» |  | |  |
| **Основные направления** | **январь** | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Познавательная |  |  | | «Что означает ваша фамилия» | «Край, в котором мы живём» |
| Ценностно-ориентировочная | «Помни корни свои» |  | | «Эстетика поведения» |  |
| Трудовая | «Учёба - это труд» |  | |  |  |
| Художественно-творческая |  |  | | «Новый год на Земле» |  |
| Физкультурно оздоровительная |  |  | |  | Хорошие зубы - залог здоровья. |
| Коммуникативная |  |  | |  | «Способы бесконфликтного поведения» |
| **Основные направления** | **февраль** | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Познавательная |  |  | | «Наша слава - Российская держава» |  |
| Ценностно-ориентировочная |  |  | |  | «Дети - герои войны» |
| Трудовая |  | «Каждой вещи свое место» | |  |  |
| Художественно-творческая |  | Изготовление Валентинок | | «23 февраля - День воинской славы России» |  |
| Физкультурно оздоровительная |  |  | | «Зимние забавы» |  |
| Коммуникативная |  |  | |  | «Чем богат наш край родной» |
| **Основные направления** | **март** | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Познавательная |  | «Кто хочет стать отличником» | |  |  |
| Ценностно-ориентировочная | «Дорогим и любимым!» | «Я родом из тундры» | |  |  |
| Трудовая |  |  | | «Чистюля» |  |
| Художественно-творческая | «Мы - девочки!» |  | |  |  |
| Физкультурно оздоровительная |  | «Планета Здоровья» | |  |  |
| Коммуникативная |  |  | | «День именинника» |  |
| **Основные направления** | **апрель** | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | **4-я неделя** |
| Познавательная | «Сохраним планету» |  | «Ребята, давайте жить дружно!» | |  |
| Ценностно-ориентировочная |  | Мои Права и мои обязанности школьника |  | |  |
| Трудовая |  |  | «В мире профессий» | |  |
| Художественно-творческая | «День птиц» |  |  | |  |
| Физкультурно оздоровительная |  | **«**В здоровом теле - здоровый дух» |  | |  |
| Коммуникативная |  |  |  | | «Великий день Пасхи» |
| **Основные направления** |  | **май** |  | |  |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | **4-я неделя** |
| Познавательная | ««Величие народного подвига» |  |  | |  |
| Ценностно-ориентировочная |  | Не забыть нам этой даты, что покончила с войной» |  | |  |
| Трудовая |  |  |  | | Чистота спасет мир |
| Художественно-творческая | Лакамбой, интернат |  |  | |  |
| Физкультурно оздоровительная |  | «В тундру за здоровьем» |  | |  |
| Коммуникативная |  |  | «Мир добрых дел» | | «Да здравствуют каникулы» |

**Циклограмма работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **I полугодие** |
| **Понедельник** | Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.  Проверка дневников учащихся. |
| **Вторник** | Линейка.  Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.  Проверка дневников учащихся. |
| **Среда** | Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.  Консультации с педагогами и специалистами СПС |
| **Четверг** | Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.  Работа с активом группы (семьи).  Проверка дневников учащихся. |
| **Пятница** | Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.  Проверка дневников учащихся.  Индивидуальная работа с детьми группы (семьи) |
| **Суббота** | Оформление личных дел учащихся.  Проверка дневников учащихся.  Работа с документацией. |

**Участие ребят в делах группы (семьи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Ф.И. воспитанника* | *Мероприятия / результат* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Хатанзеева Сандра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Рочев Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рочева Юлия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Тяро Тимур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Хатанзеев Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Хатанзеев Борис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Хатанзеев Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Пандо Антонина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Чупров Леонид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Вэнго Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Хатанзеева Татьяна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Хатанзеев Виктор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План поиска ребёнка в экстренных случаях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Ф.И. воспитанника* | *Адрес приблизительного местонахождения* | *Телефон воспитанника* | *Телефон родственника* |
| 1. | Хатанзеев Борис | с. Ныда, ул. Обская д.8 кв.1 | 89924091683 | Нина Яковлевна 89044544357 |
| 2 | Хатанзеева Татьяна |
| 3. | Тяро Тимур | с. Ныда, ул. Обская д.8 кв.2 | 89924063654 | Тяро Ольга Геннадьевна 89088623976 |
| 4. | Хатанзеев Данил | с. Ныда, ул. Обская д.6 кв.2 | 89088575618 | Хатанзеева Ирина Геннадьевна 89519914781 |
| 5. | Рочев Илья | с. Ныда, ул. Северная д.11 кв.1 | 89088549602 | Леонид Алексеевич 89088549602  Лилия Митрофановна 89026254032 |
| 6. | Рочева Юлия |
| 7. | Хатанзеева Сандра | с. Ныда, ул. Строителей д.3 кв.3 | 89519873431 | Рочева Ульяна  89924031116 |
| 8. | Хатанзеев Виктор |
| 9. | Хатанзеев Андрей | с. Ныда, ул. Ненецкая д.4 кв.3 | 89581643989 | Хатанзеева Александра Евгеньевна 89519914789 |
| 10. | Чупров Леонид | с. Ныда, ул. Совхозная д.1 кв.3 | 89519862621 | Мария Чамбулевна 89519917169 |
| 11. | Пандо Антонина | с. Ныда, ул. Северная д.6 кв.1 | 89028273538 | Пандо Наталья Сытовна |
| 12 | Вэнго Егор | с. Ныда, ул. Совхозная д.7 кв.6 |  | Вэнго Надежда  Александровна 89088649677 |

**Взаимосвязь с педагогами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Малинин Иван Алексеевич | 89044538558 |
| Галиахметова Альфия Германовна | 89519910790 |
| Динмухаметова Елена Владимировна | 89088563601 |
| Матвеева Светлана Витальевна | 89048745467 |
| Смирнова Людмила Николаевна | 89519912746 |
| Юровских Алексей Петрович | 89519902409 |
| Са Людмила Михайловна | 89026937741 |
| Малинина Маргарита Эриковна | 89044538614 |
| Янеева Людмила Георгиевна | 89519861281 |
| Кирюхина Анастасия Александровна | 89519874599 |
| Ермакова Рида Ахнафовна | 89026219335 |
| Видеман Элина Александровна | 89048226034 |

**Система ученического самоуправления**

**Основная цель классного самоуправления -** формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

**Задачи:**

1.Создать условия для выявления и развития творческого потенциала личности каждого ребёнка, проживающего в интернате с учетом его возможностей.

2.Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу детей под руководством воспитателя.

3.Воспитывать ответственность за порученное дело.

**Содержание деятельности и распределение обязанностей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ответственные учащиеся** Хатанзеев Борис | | | |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Управленческий блок** | Хатанзеев Борис | Хатанзеев Борис | Хатанзеев Борис | Хатанзеев Борис |
| **Ученический совет** | | | | |
| **Учебный сектор** | Тяро Тимур | Тяро Тимур | Тяро Тимур | Тяро Тимур |
| **Трудовой сектор** | Хатанзеева Сандра | Хатанзеева Сандра | Хатанзеева Сандра | Хатанзеева Сандра |
| **Досуговый сектор** | Рочева Юлия  Пандо Антонина | Рочева Юлия  Пандо Антонина | Рочева Юлия  Пандо Антонина | Рочева Юлия  Пандо Антонина |
| **Здоровый образ жизни** | Хатанзеев Андрей  Чупров Леонид | Хатанзеев Андрей  Чупров Леонид | Хатанзеев Андрей  Чупров Леонид | Хатанзеев Андрей  Чупров Леонид |
| **Правовой сектор** | Хатанзеев Андрей | Хатанзеев Андрей | Хатанзеев Андрей | Хатанзеев Андрей |
| **Информационный сектор.** | Хатанзеев Данил  Хатанзеева Татьяна | Хатанзеев Данил  Хатанзеева Татьяна | Хатанзеев Данил  Хатанзеева Татьяна | Хатанзеев Данил  Хатанзеева  Татьяна |
| **Экологический сектор** | Рочев Илья  Хатанзеев Виктор | Рочев Илья  Хатанзеев Виктор | Рочев Илья  Хатанзеев Виктор | Рочев Илья  Хатанзеев Виктор |

**Задачи:**

**Управленческий блок.** Помощь воспитателю в организации работы с группой.

**Учебный сектор.** Осуществление контроля над состоянием учебников, дневников, тетрадей; выполнением домашнего задания; сбор портфелей к школе.

**Трудовой сектор.** Сохранность и ремонт мебели, организация воспитанников на уборку территории интерната, проверка санитарного состояния комнат, уход за комнатными растениями.

**Досуговый сектор.** Организация праздников; организация досуга по семьям.Оформление интерьера кухни, стендов коридора.Организация досуга младших воспитанников.

**Здоровый образ жизни.**  Пропаганда здорового образа жизни. Организация зарядки, подвижных игр на свежем воздухе, спортивных соревнований. Организация: дежурств; генеральных уборок; контроль: за санитарным состоянием комнат; за сохранностью одежды и обуви; за сохранностью мебели; качества дежурств.

**Правовой сектор.** Контроль за соблюдением ребятами, проживающими в интернате, общепринятых правил и обязанностей. Защита прав одногруппников.

**Информационный сектор.** Оформление уголков. Доведение до каждого одногруппника новой информации, объявлений. Фоторепортаж мероприятий. Сотрудничество и помощь с воспитателям в информационной работе.

**Экологический сектор.** Контроль за соблюдением ребятами бережного отношения к окружающей среде. Ухаживание за комнатными растениями.