К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность.

[Д. И. Менделеев](http://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%94.%20%D0%98.%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2.html)

Передо мной чистый лист, на котором я должна изложить свои размышления. Вспоминаются первые шаги в профессию… Такой же чистый лист, на который каждый день ложились всё новые и новые яркие краски полученного опыта работы с детьми.

Несмотря на то, что в профессии нахожусь не очень давно, смело могу заявить, что я нашла себя, своё место в жизни, своё предназначение.

Благодарна судьбе за то, что в начале моего карьерного роста у меня появилась дочь, которая личным опытом даёт мне всё новые и новые испытания.

В юношеском возрасте мною была выбрана профессия преподавателя, это был первый шаг на лестницу «поиска себя». Окончив учебное заведение и получив приглашение работать в школе, безусловно воспользовалась этой возможностью. Окунувшись в преподавательскую деятельность со школьниками, решила, что педагогика меня увлекает и вдохновляет на поиски новых идей и методов работы. Однако возрастные особенности учащихся заставили меня задуматься: «На своём ли месте я?»

Проанализировав сложившуюся ситуацию, выяснила, что привлекающие меня методы преподавательской деятельности многогранно используются с детьми дошкольного возраста.

«Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкою своего настроения», - говорил А. П. Чехов. И верно! Ведь именно дети заражают своим настроением. И теперь абсолютно убедилась, что меня привлекает этот невозмутимый детский разум.

После этого, поставила для себя цель - вернуться в педагогическую деятельность, но уже к полюбившемуся мне возрасту.

Безусловно, окунаясь во время общения с детьми в их мировоззрение, во внутренний мир, уровень сознания, получаешь удовлетворение от полученного результата. А это некий сплав детской открытости, доверия воспитателю и мой педагогический опыт.

В первую очередь, воспитывая дочерей, было понятно, что дети, как «губка», впитывают весь поток информации, окружающий их. А значит, следует для каждого ребёнка создавать благоприятную атмосферу для созидания ими подобного. Ведь уже в древней Греции Платон утверждал: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Имея материнский опыт, знаю, как сложно отпустить ребёнка в свободную жизнь. Именно поэтому, крайне солидарна с французским прозаиком и драматургом Эрнстом Легуве, который сказал: «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас».

Учить адаптироваться в жизни – это не значит давать советы, как жить, что правильно, а что нет. Своих воспитанников учу тому, что можно, развивая, совершенствуя свои способности, «открывая» знания, быть успешным. Это очень долгая, сложная, кропотливая работа, но она необходима для дальнейшей жизни.

Следуя своей жизненной позиции было очевидно, что я должна получить узконаправленное образование, насытится знаниями, получить опыт, открыть для себя новые грани специфики работы с учащимися дошкольного возраста.

Приступив к работе в детском саду, я, не раздумывая, успешно прошла вступительные испытания в высшее учебное заведение. На сегодняшний день являюсь студенткой второго курса Сахалинского государственного университета по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Выходя на каждую сессию, я не просто получаю знания, а занимаюсь самообразованием, анализом работ сокурсников, обновляю и освежаю свою методическую копилку, собираю информацию обмена опыта педагогов.

Современное российское образование ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Понимание необходимости переориентировать детей на продуктивную образовательную деятельность побуждает меня к поиску новых подходов к обучению своих воспитанников.

В моём понимании воспитатель – не просто специалист, осуществляющий воспитание, он так же  ответственен за формирование личности детей и развитие их дальнейшей судьбы, где это достигается путём самоотдачи, погружением в их мировоззрение и созданием работоспособной атмосферы.

Но где же я, как воспитатель, черпаю вдохновение, чтобы быть одновременно не только воспитателем, но и педагогом, психологом, актёром и художником? Только в самой себе, только в сознании величия своего дела, только в любви к детям!

Я учу детей не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, не только говорить, но и доносить информацию.

И закончить свои размышления я хочу словами известного американского писателя, философа, издателя, художника Элберта Хаббарда: «Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Научить и душой обогреть — вот в чем состоит моя суть профессии воспитатель.