***«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО***

 ***РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»***

 В настоящее время пристальное внимание уделяется изменениям в системе российского образования, обновлению его качества. В условиях модернизации образования приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В качестве центрального понятия ценности, цели и результата образования все чаще выступает понятие компетентности.

Для успешной реализации работы по формированию социокультурной компетентности у дошкольников необходимо создание благоприятных условий, предметно-развивающей среды для раскрытия потенциала дошкольников и квалифицированного педагогического руководства и объединение усилий участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов, администрации дошкольного учреждения.

Эффективность работы по формированию социокультурной компетентности дошкольников возросла во много раз, когда семья и педагоги стали работать в тесном контакте. Открытость дошкольного учреждения для родителей дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей – путь к успешному развитию детей. С целью реализации компетентностного подхода в педагогическом просвещении родителей и взаимодействии ДОУ с семьей организуются родительские собрания по проблемам межкультурного взаимодействия, формирования толерантности; дни открытых дверей, проводятся анкетирования родителей, консультации, совместные праздники, выставки, конкурсы.

Всех взрослых, которые общаются с ребенком и влияют на его социальное развитие, можно разделить на четыре уровня приближенности, характеризующиеся различными сочетаниями трех факторов:

* частотой контактов с ребенком;
* эмоциональной насыщенностью контактов;
* информативностью.
* На первом уровне находятся родители – все три показателя имеют максимальное значение.
* Второй уровень занимают воспитатели ДОУ – максимальное значение информативности, эмоциональная насыщенность.
* Третий уровень – взрослые, имеющие с ребенком ситуативные контакты, или те, которых дети могут наблюдать на улице, в поликлинике, в транспорте и т.д.
* Четвертый уровень – люди, о существовании которых ребенок может знать, но с которыми он никогда не встретиться: жители других городов, стран и т.д.

**Развитие социальных связей детского сада с общественными учреждениями** дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

С самого раннего возраста мы вводим ребенка в социальный мир. Для этого педагогами детского сада разработана система мероприятий по ознакомлению с объектами социального окружения, перспективные планы взаимодействия с каждым учреждением, учитывая сложившиеся традиции. Заведующим МБДОУ заключены договора о сотрудничестве с детской библиотекой **–** филиалом № 11 МБУК «ЦБС г. Мичуринска», МБОУ СОШ №15, детской школой искусств.

Взаимодействие с общественными, культурными и научными учреждениями города и области осуществляется в режиме сотрудничества с ФГБОУ ВПО МичГАУ, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, МОУ СОШ №15, Музеем-усадьбой им. А.М.Герасимова, литературно-музыкальным музеем им. Ю.Н.Голицына, краеведческим музеем, драматическим театром, ЦДТ, станциями юных техников, юннатов, фильмотекой, детской библиотекой, художественной, хореографической и музыкальной школами.

Высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды ДОУ обеспечивается наличием медико-психолого-педагогической диагностики особенностей и возможностей ребенка, его физического и психического состояния и интересов, разумных пределов нагрузок. Наряду с этим, на играх-занятиях учитываются личностные особенности детей, осуществляется индивидуальный подход к ним.

Уровень психологических характеристик воспитанников (без учета детей коррекционных групп), соответствует допустимому, а зачастую выше среднего с положительной динамикой.

У детей с сохранным интеллектом наблюдается сформированность психических процессов и уровня их произвольности, хорошие представлений об окружающем мире и его многообразии, достаточный уровень развития навыков общения с взрослыми и сверстниками, а также уровень развития монологической и диалогической речи, что предполагает успешную адаптацию детей к школьному обучению.

Несомненно, залогом успешного развития детей является насыщенная предметно-развивающая среда в организации воспитательно-образовательного пространства, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. С целью сохранения физического и психического здоровья обеспечивается психологический комфорт ребенка в образовательном учреждении в созданной развивающей среде.

Игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в то же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что он делает и учится действовать правильно. Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребёнка в сознательного субъекта жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Сюжетно - ролевые игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой активной личности, способной находить выход из критического положения, принимать решение, проявлять инициативу, т.е. приобретают те качества, которые необходимы в будущей жизни.

В группах организованы мини-центры (альбомы памяти, генеологическое дерево семьи, альбом памятных мест города). Так же в нашем детском саду есть и факультативные занятия, например в группе с детьми ОВЗ – «Социальная адаптация», в подготовительной к школе группе – «Маленький гражданин Мичуринска-наукограда РФ». Все это позволяет осознать ребенку себя, формирует социальный опыт, дает возможность действовать, обогащать практический опыт, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья, способствует раскрытию художественно-творческого потенциала, создает условия для познавательной активности, знакомит детей с культурой разных народов.

Развитие личности, становление человека как полноценного члена человеческого общества происходит в период детства. Дети приобретают социальные умения и навыки устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Детство это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Это период наиболее интенсивного формирования личности, то, что не сложилось в детские годы, уже не восполнить взрослому человеку. Каждый член общества (в том числе ребенок) не только постоянно подвергается воздействию социальной среды, но сам сознательно выстраивает отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений. Это всегда учитывается в планомерной работе по социальному развитию ребенка дошкольного возраста.

**Представления детей о способах и нормах социального взаимодействия, которые определяются знаниями:**

* норм поведения в общественных местах и дома (здороваются, прощаются, благодарят за оказанную помощь и др.);
* норм общения со взрослыми и сверстниками (вежливо обращаются, не кричат, не перебивают собеседников и др.);
* правил и норм поведения при организации совместной деятельности детей.

Процесс социализации детей требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, которая охватывает все направления (диагностическая, профилактическая, развивающая, обучающая, коррекционная работа), все звенья и всех участников процесса социализации.

Социальные качества, которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных трех компонентах.

Например: ребенок добился принятия в игры сверстников, которые ранее его отвергали. У него сразу же изменились социальные качества – он стал менее агрессивным, более внимательным и открытым для общения. Его кругозор расширился новыми представлениями о человеческих отношениях и себе: я тоже хороший, меня, оказывается, любят дети, дети тоже не злые, с ними занятно проводить время и пр. Его культурные навыки через некоторое время неизбежно обогатятся новыми приемами общения с предметами окружающего мира, поскольку он сможет наблюдать и пробовать эти приемы у партнеров по играм. Ранее это было невозможно, опыт других отвергался, потому что отвергались сами дети, отношение к ним было неконструктивным.

Педагоги нашего детского сада способствуют социальному развитию дошкольника следующим образом:

* чаще обсуждают последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
* подчеркивают сходство между разными людьми;
* предлагают детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
* вовлекают детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
* последовательно игнорируют случаи отрицательного поведения, обращают внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
* не повторяют без конца одни и те же требования, запреты и наказания;
* ясно формулируют правила поведения. Объясняют, почему следует поступать так, а не иначе.

**К числу задач, решаемых нашим детским садом, относятся:**

* развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
* формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
* воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
* приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
* развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
* создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
* формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

***Процесс социально - личностного развития дошкольников включает различные виды деятельности:***

* Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
* Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
* Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
* Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
* Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
* Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
* Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
* Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников.