**КРАВЦОВА О.В.,**

Воспитатель ГПД

п. Барашево., Теньгушевского района

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Дошкольный возраст является периодом, в течение которого происходит дальнейшее интенсивное формирование и развитие личности. Дошкольный возраст характеризуется также активным процессом социализации. Основной ее результат – накопление социального опыта. Механизм формирования социального опыта происходит под влиянием процесса воспитания семьи и дошкольного учреждения. В связи с этим актуальным становится создание адаптивно-развивающей среды в образовательном пространстве. Социальный опыт выступает как результат деятельности, в связи с чем, особое значение приобретает идея ведущего вида деятельности. В качестве ведущего вида деятельности на дошкольном этапе возрастного развития педагогика и психология определяют игру.

Все позиции в отношении проблемы в психолого-педагогической литературе изучались учеными – В. Н. Белкиной, Л. И. Божович, Л. С. Выготским, А. В. Запорожцем, М. И. Лисиной, Т. И. Репиной, Е. О. Смирновой, Л. П. Стрелковой, Д. Б. Элькониным и другими.

Исследованию игры, ее роли в становлении у ребенка-дошкольника ценностных личностных качеств, гуманных чувств, адекватных моделей поведения занимались в своих трудах Ф. Фребель, М. Монтессори, Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. П. Усова, Б. Эльконин, Т. Е. Конникова, Р. И. Жуковская, С. Л. Новоселова и другие.

Проблема исследования состоит в том, что прививание позитивного социального опыта детей нужно производить с самого раннего детства, продолжая в дошкольном возрасте, а не по мере наступления риска.

Дошкольный возраст характеризуется психическим развитием личности, познавательной активности, развиваются различные виды деятельности. Родители и педагоги активно влияютна личность дошкольника, является моделью взаимоотношений, которая выполняет функцию социализации.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, и ее приспособление, с другой стороны – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности [3, с. 54].

На принятые в обществе нормы, ребенок может реагировать двояко: усваивать или отвергать. В первом случае речь идет о накоплении социального опыта.

Социальный опыт индивида, по мнению В. С. Бычкова – опыт участия человека в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний человека, уровень развития его умений и навыков [6, с. 23].

Социальный опыт всегда является результатом активного взаимодействия человека с окружающим миром. Овладеть социальным опытом значит не просто усвоить сумму сведений, образцов, а научиться тем способам деятельности и общения, результатом которых он (опыт) и является (Рисунок 1) [9, с. 113].

Социальный опыт

*Аксиологический компонент*

*Познавательный компонент*

ценностные ориентации

социальные понятия, представления, суждения

*Действенный компонент*

*Коммуникативный компонент*

реакции, умения, навыки

навыки социального взаимодействия

Рисунок 1 – Структура социального опыта [6, с. 24]

Т. Е. Гладкова отмечает, что цель социального развития дошкольника состоит в том, чтобы оказывать ребенку помощь в овладении богатством и разнообразием окружающего мира, содействовать развитию эмоционально-положительного отношения к окружающим, способствовать воспитанию у дошкольников, одобряемых обществом моделей поведения.

В качестве элементарных социальных навыков детей дошкольного возраста следует рассматривать.

- установление контактов со сверстниками и способность их поддерживать;

- элементарное планирование своих действий и собственной деятельности;

- согласование и координация своих действий и мнений с действиями и мнениями сверстников.

- договаривание со сверстниками в конфликтной ситуации [7, с. 12].

Сформированность у детей дошкольного возраста социальных навыков, по мнению В. В. Богославского, предполагает готовность детей в соответствии с возрастными особенностями взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми: вступать в контакт, договариваться, согласовывать и координировать свои действия и мнения с действиями и мнениями других людей и др.[5, с. 30].

 Н. Ф. Голованова отмечает, что ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт следующими путями:

- в процессе разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений и навыков;

- в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности;

- в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения [8, с. 25].

Основными принципами формирования социального опыта дошкольника определены: принцип системности, принцип субъектности, принцип личностно-ценностного семейно-дошкольного взаимодействия, принцип концептуального представления о личности; принцип самоопределения, принцип сотрудничества, принцип комплексности; принцип гуманизации, принцип психологизации социально-образовательной среды семейно-дошкольного взаимодействия[4, с. 60].

В своих теоретических трудах С. А. Козлова обосновывает задачи, средства и методы социального развития детей дошкольного возраста,

формирование у дошкольников представлений о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе, рукотворном мире, воспитание у детей социальных чувств, воспитание активной позиции детей дошкольного возраста.

В качестве педагогических средств социального развития детей дошкольного возраста С. А. Козлова рекомендует знакомить дошкольников с объектами социальной действительности, произведениями художественного искусства, предметами рукотворного мира, разнообразными видами игрушек. Особое место в образовательном процессе социального развития детей дошкольного возраста она уделяет народной игрушке.

А. П. Алексеев структурирует методы ознакомления дошкольников с социальной действительностью, разделяя их на четыре группы: методы, повышающие познавательную активность, методы, повышающие эмоциональную активность, методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений о социальном мире[1, с. 24].

Б. Ф. Ломов рассматривает процесс социального развития как результат социализации-индивидуализации:

- социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного взаимодействия ребенка с социальной действительностью, так и в процессе целенаправленного приобщения к социальной культуре;

- реализация задач социального развития детей дошкольного возраста наиболее эффективна при наличии целостной педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня педагогики.

Ш. Г. Алиева полагает, что эффективность социального развития определяется реализацией аксеологического, культурологического, гуманистического, антропологического, синергетического, полисубъектного, системно-структурного, комплексного, деятельностного, средового, личностно-ориентированного подходов в образовательном процессе для детей дошкольного возраста [2, с. 711].

По мнению А. В. Мудрика структура содержания социального развития дошкольников основывается на формировании у дошкольников социальной идентификации и включает в младшем дошкольном возрасте – видовую и родовую идентификацию, в среднем дошкольном возрасте – видовую, родовую, половую идентификацию, в старшем дошкольном возрасте – видовую, родовую, половую, национальную, этническую, правовую идентификацию. В связи с этим полноценное социальное развитие детей дошкольного возраста обеспечивается сочетанием коммуникативной культуры и нравственного воспитания, психосексуальной культуры и полового воспитания, национальной культуры и патриотического воспитания, этнической культуры и интернационального воспитания, правовой культуры и правового воспитания.

В работах А. Г. Гогоберидзе, А. Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина доказывается, что именно в общении дошкольника приобретается основной жизненный опыт, который представлен в структуре личности сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов:

1. Культурные навыки *–* представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные.

2. Специфические знания *–* представления полученные человеком в индивидуальном опыте освоения окружающего мира и несущие на себе отпечатки его взаимодействия с действительностью в виде индивидуальных пристрастий, интересов, системы ценностей.

3. Ролевое поведение *–* поведение в конкретной ситуации, обусловленной природной и социокультурной средой.

4. Социальные качества, которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

Таким образом, дошкольный возраст характеризуется активным процессом социализации. Основной ее результат – накопление социального опыта.

**Список использованной литературы**

1. Алексеев, А. П. Социальный опыт, общая направленность и ценностный профиль личности / А. П. Алексеев // Телескоп. – 2012. – № 4. – С. 24-35.
2. Алиева, Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 711-715.
3. Антонова, Т. А. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. –С. 54-69.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: учебное пособие / А. Г. Асмолова. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2011. – 198 с.
5. Богославский, В. В. Общая психология : учеб.пособие для пед. ин-тов / В. В. Богославский. − М.: Просвещение, 2011. − 235 с.
6. Бычкова, В. С. Социальный опыт как основа социального воспитания / В. С. Бычкова, Т. И. Зубкова // Социология и социальная работа. – 2011. – № 6. – С. 23-32.
7. Гладкова, Т. Е. Педагогические условия развития социального познания дошкольников / Т. Е. Гладкова, Л. В. Филиппова // Изд-во НижГАСУ. – 2011. – № 5. – С. 12-17.
8. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учеб.пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.
9. Захарова, Т. Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т. Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 113-117.