УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАРГАТСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАРГАТСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрена и одобрена

на заседании Педагогического Совета

протокол № 1 от 2019г. Утверждаю:

Директор МКУ ДО

Каргатский ДДТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Парамонова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности

**«Веселая страна детства»**

Срок реализации программы –2 года

Возраст обучающихся – 7 - 9 лет

Автор:

**Михайловская Наталья Анатольевна**

педагог дополнительного образования,

 первой квалификационной категории

Каргат 2019г.

**Содержание**

 **1.Раздел1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальное обоснование Программы…………………………………………………...3

1.2. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………….…5

1.3. Планируемые результаты 1 г обучения …………………………………………...……8

1.4 Планируемые результаты 2 г обучения………………………………………...……..…8

**2.Раздел 2**

2.1. Учебный (Тематический) план…………………………………………………………...9

2.2Краткое описание базовых тем 1 года обучения…………………………………..……10

2.3Краткое описание базовых тем 2 года обучения…………………………………….…..12

 **3.  Раздел 3**

3.1 Формы аттестации и оценочные материалы………………………………………..…...13

 **4. Раздел 4**

4.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы…………………...15

**5**. Методическое обеспечение ………………………………………………………….....…16

 **6. Список литературы**…………………………………………………………………….17

 **7. Приложения**

7.1Календарный учебный график 1 года обучения…………………………………...….....21

7.2 Календарный учебный график 2 года обучения………………………………………...23

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Современные условия и тенденции совершенствования организации и содержания образовательного процесса в начальной школе обусловливают настоятельную потребность анализа игровой среды, активного включения игровых программ в жизнедеятельность младших школьников для эффективного личностного развития. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения обучающихся, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на обычном занятии. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

**Нормативно-правовые акты и документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18октября 2015г. №09-3242.

**Данная Программа имеет социально-педагогическую направленность.**

**Уровень Программы** базовый, так как данная Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала в игровой деятельности. На учебных занятиях предусматривается организация и проведение в группе младших школьников серии разнообразных игр, способствующих расширению сферы их интересов, всестороннему развитию ребенка, развитию конструктивного общения, умения взаимодействовать в группе сверстников, ценностных отношений к другим людям, к своей родине, к природе.

**1.1 Актуальность.**В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уров­нем их когнитивно - личностного развития. Поэтому ока­зание действенной помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время стано­вится особенно актуальной задачей.

При решении нестандартных заданий развиваются основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность детей. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности обучающихся.

**Новизна** данной Программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения стрем­ление доказывать свою точку зрения, критически ос­мысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекват­ной самооценки, что является необходимым для станов­ления мировоззрения условием формирования направ­ленности личности учащихся. Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию школьно-значимых функций и познавательной сферы ребёнка,

**Педагогическая целесообразность Программы.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что развивающие игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

**Отличительные особенности Программы.**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий, которые непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.  Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии обучающих  в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**1.2 Цель программы:** Создание благоприятных условий для освоения ребенком социально значимых норм через игровую деятельность

**Задачи:**

**Обучающие:**

* обучение умению классифицировать, анализировать, сравнивать предметы;
* обучение умению играть в команде;
* формирования опыта познавательной и творческой деятельности.

**Развивающие:**

* расширение кругозора, словарного запаса детей;
* развитие основных психических функций и процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
* развитие умений и способов мыслительной деятельности;

**Воспитательные:**

* воспитание интереса к проделанной работе;
* воспитание таких качеств как ответственность, самостоятельность в выполнении заданий (про коллективизм или дружбу);
* воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательного отношения в коллективе.

**Группа/категория обучающихся** являются дети от 7до 9 лет.

Принципы набора и формирования групп, соответствие возрасту. Набор в группы первого года обучения осуществляется по медицинским показателям (предоставляется соответствующая медицинская справка), желание ребенка и заявление родителей, учитываются возрастные особенности обучающихся. Обучающиеся прошедшие первый год обучения переводятся на второй год обучения.

Количественный состав группы составляет 10 обучающихся.

Программа написана с учетом возрастных особенностей детей.

**Форма занятий:**

* фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
* индивидуально – фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы в группах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Теоретическая часть: лекции, беседы, сообщения, семинары, мероприятия.

 Практическая часть: практические занятия, экскурсии, состязания, викторины, просмотр видео - материалов, тестирование, физическая и строевая подготовка, походы, конкурсы.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:**

* объяснительно иллюстрированный (при объяснении нового)
* творческий;
* репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений и навыков через систему упражнений);
* устного контроля и самоконтроля;
* самостоятельная деятельность.

Методы работы – раскрывают творческие способности ребёнка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы), создают для обучающихся ситуацию успеха.

**При составлении Программы учитывались принципы:**

* **Принцип систематичности и последовательности**предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
* **Принцип повторения умений и навыков***—* один из самых важ­нейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
* **Принцип активного обучения**обязывает строить процесс обуче­ния с использованием активных форм и методов обучения, спо­собствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, инди­видуально, организация исследовательской деятельности и др.).
* **Принцип  коммуникативности**помогает воспитать у детей по­требность в общении.
* **Принцип результативности**предполагает получение положи­тельного результата работы независимо от воз­раста и уровня развития.
* **Принцип индивидуализации***-* развитие личных качеств.
* **Принцип  проблемности**- ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.
* **Принцип  психологической комфортности** - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
* **Принцип  творчества** - формирование способности находить нестандартные решения.

**Режим занятий:**

* первый год обучения - 2 ч в неделю (в год 64 ч)
* второй год обучения - 2 ч в неделю (в год 64 ч)

**Характеристика Программы**

* по направленности – социально-педагогическая;
* по форме реализации – групповая, индивидуальная, коллективная;
* по возрасту - 7-9 лет;
* по продолжительности реализации – двухгодичная;
* по уровню содержания – базовый;
* по полу – смешанная;
* по способу реализации – развивающая.

1.3 **Планируемые результаты 1года обучения**

**В результате реализации программы, обучающиеся будут знать:**

* соотношение предметов по форме и цвету;
* основных домашних животных, зверях и птицах;
* функциональные значения предметов;
* классификации предметов по определенному признаку;
* соблюдении элементарных правил игры.

**В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:**

* группировать предметы одного цвета, формы, размера;
* выделять основные свойства предметов;
* учитывать размеры предмета и соотносить их;
* составлять по частям целое и собирать разрезные картинки;
* в играх уметь подражать голосам различных животных;
* уметь обмениваться игрушками и предметами со сверстниками;
* в играх выполнять второстепенные роли.

**В результате реализации программы,** у обучающихся будут развиты следующие **личностные качества:**

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития;
* развитие осознанного и ответственного отношения к самостоятельной познавательной деятельности.

**1.4 Планируемые результаты 2 года обучения**

**В результате реализации программы, обучающиеся будут знать**:

* соотношение предметов по форме и цвету;
* основных домашних животных, зверях и птицах;
* функциональные значения предметов;
* классификации предметов по определенному признаку;
* соблюдении элементарных правил игры.

**В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:**

* развивать сюжет игры с последовательным выполнением ребенкомнескольких ролей;
* уметь соотносить свои действия в игре с действиями других партнеров;
* легко общаться с детьми, рассуждать, фантазировать, обмениваться впечатлениями;
* договариваться друг с другом о выборе игры, правильно распределять роли;
* самостоятельно подбирать игрушки и игровые материалы для игровой деятельности;
* уметь назвать качества предметов, их признаки, отношения;
* в общении друг с другом использовать практически все части речи, пополнять словарный запас.

**У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:**

* чувства единства коллектива в процессе изучения игр;
* воспитываются товарищеские качества;
* положительный эмоциональный подъем, возникший в процессе игры.

**У обучающихся будут развиты следующие метапредметные качества:**

* интерес к игре;
* активизируется двигательная активность;
* творческие навыки;
* умственные способности в процессе изучения игр;
* совершенствуется мировоззрение и мировосприятие ребенка.

У обучающихся будут развиты следующие предметные качества:

усвоение элементарных правил в игре,формирование игровых умений;

проявление максимум своих способностей при составлении самостоятельного нового задания;

создание атмосферы свободного и радостного творчества.

**Раздел 2Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **1 год** | **2 год** |
| **Количество часов** | **Формы аттестации (контроля)** | **Количество часов** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 2 | 1 | 1 | Беседа | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  | **Интеллектуальные игры** | 16 | 4 | 12 | Опрос,наблюдение | 16 | 4 | 12 | Опрос, |
|  | **Дидактические игры.** | 8 | 2 | 6 | Итоговая работа | 8 | 2 | 6 | наблюдение |
|  | **Ролевые игры** | 8 | 2 | 6 | Итоговая работа | 8 | 2 | 6 | Итоговая работа |
|  | **Подвижные игры** | 9 | 3 | 6 | Итоговая работа | 9 | 3 | 6 | Итоговая работа |
|  | **Творческие игры.** | 5 | 2 | 3 | Итоговая работа | 5 | 2 | 3 | Итоговая работа |
|  | **Развиваем руку** | 9 | 2 | 7 | Итоговая работа | 9 | 2 | 7 | Итоговая работа |
|  | **Конструирование** | 15 | 4 | 11 | Беседа,наблюдение | 15 | 4 | 11 | Итоговая работа |
|  | **Итоговое занятие** | 2 | 1 | 1 | Опрос,итоговая работа | 2 | 1 | 1 | Беседа, |
|  | **Всего** | 74 | 21 | 53 |  | 74 | 21 | 53 |  |

**2.2 Краткое описание базовых тем 1 года обучения**

**Теоретические сведения** — Знакомство с новым материалом, информация познавательного характера, общие сведения о предстоящей работе.

**Практическая работа** включают отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

**1.Вводное занятие**. Знакомство обучающихся с образовательной Программой и ознакомление с техникой безопасности. На этом занятии проводится тестирование и анкетирование детей. Педагог устанавливает атмосферу взаимного доверия между детьми, старается вызвать интерес к занятиям, настроить детей на познавательную активность, проводится беседа по технике безопасности. Игры на знакомство.

**2. Интеллектуальные игры.**Решение логических задач заставляет мозг думать, и тренирует логику, память, мышление. Задача на логику – это такая задача, для решения которой, как правило, требуется логическое мышление, сообразительность, иногда применение нестандартного мышления, а не специальные знания высокого уровня. Поэтому ее решение поможет обучающимся, как проверить, так и повысить сообразительность, логическое мышление.

**3.Дидактические игры.** Дидактические игровые формы обучения способствуют социальным и практическим навыкам, вызывают у детей желание экспериментировать и заниматься учебной деятельностью.Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр учащиеся 1–х классов выполняют действия по образцу, включающие элементы поиска и творчества.

**4.Ролевые игры.** Основная цель ролевой детской игры - воспитание ребенка и адаптация его к окружающему миру путем подражания, имитации действиям других людей и (или) животных, существ.Кроме того, такие игры особенно полезны для развития фантазии: уже «готовая» роль предполагает самостоятельное расставление акцентов.

**5. Подвижные игры.**Игре свойственны противодействия одного игрока другому, одной команды - другой, когда перед играющим возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выбрать наиболее правильное действие и выполнить его, так подвижные игры способствуют самопознанию. Кроме того, занятия играми вырабатывают координированные, экономные и согласованные движения; игроки приобретают умения быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять разнообразные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость, что важно в жизни.

**6.Творческие игры.**

 Постепенно необходимость во внешних опорах исчезает. Происходит переход к игровому действию с предметом, которого на самом деле нет. Этому предмету придаётся новый смысл, и представляются действия с ним в уме, без реального действия. Это и есть зарождение воображения как психического процесса. Воображаемая ситуация полностью разворачивается во внутреннем мире ребёнка.

 - Закрой глаза и попробуй представить под музыку, что ты в подводном царстве. Что с тобой происходит?

 - Соедини в рассказ эти два предложения: «Далеко на острове произошло извержение вулкана…» - «… поэтому сегодня наша кошка осталась голодной». «По улице проехал грузовик…» - «…поэтому у Деда Мороза была зелёная борода». «Мама купила в магазине рыбу …» - «… поэтому вечером пришлось зажигать свечи».

 - Вообрази, что ты превратился в тигра, который пробирается в джунглях; робота; парящего над скалами орла; королеву Франции; инопланетянина; кипящую кастрюлю; авторучку в которой кончились чернила. Изобрази всё это в движении.

**7. Развиваем руку**.  Развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, поэтому в Программе предусмотрены различные игровые задания на развитие мелкой моторики.

**8.Конструирование.** Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. В связи с этим речь ребёнка обогащается новыми терминами, понятиями.

Занятия по конструированию проводятся в игровой форме, то есть дети строят не потому, что это интересно само по себе, а для реализации какого-то игрового момента.

**9.Итоговое занятие**. Проводится с целью проверки приобретённых знаний. В форме игры, педагог подбирает вопросы и задания по пройденным темам. Детям задаются вопросы, за правильный ответ ребёнок получает жетон. Результаты оцениваются и записываются в протокол.

**2.3 Краткое описание базовых тем 2 года обучения**

**1. Вводное занятие**

**Теория:** Организационное занятие: техника безопасности, во время занятий. Ознакомление с планом проведения занятий на учебный год.

**Интеллектуальные игры.** Как правило, такие игры предполагают ответы на вопросы из различных сфер жизни,коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности - они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п).

**Дидактические игры.** С возрастом характер игровой деятельности ребенка усложняется, усложняются и правила игры. Педагог намечает последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам. Развитие игры во многом определяется темпом умственной активности детей, большей или меньшей успешностью выполнения игровых действий, уровнем усвоения правил, их эмоцианальными переживаниями, степенью увлечённости.

**Ролевые игры.** Ребенок второго года обучения  получает определённые знания по теме игры и умение их реализовывать в практической деятельности, умение действовать в воображаемом плане, что ведёт к построению воображаемой ситуации, а так же умение ребёнка ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений и согласовывать действия всех частников игры.

**Подвижные игры.** Объясняя новую игру, педагог добивается, чтобы дети представляли весь её ход, характер и способы действий персонажей, осознали правила. Первичное объяснение трудных моментов игры может сопровождаться показом. Распределение ролей должно быть равным по силам.

**Творческие игры.** Игры, которые определяют творческие возможности всех вместе или каждого в отдельности. В таких играх надо выйти и нарисовать картинку, показать пантомиму, придумать историю или показать шуточное представление.

**Развиваем руку.** Так как именно мелкая моторика определяет уровень готовности ребёнка к письму, уровень логического мышления, уровень памяти, уровень развития речи, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. Развивать мелкую моторику стоит постепенно с помощью игр, заданий и упражнений. На втором году обучение предусмотрены задания рисования по клеточкам.

**Конструирование.** Основной задачей занятий с детьми становится освоение алгоритма построения проектной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно. Результатом становится не только освоение приемов работы с новыми материалами и инструментами; но и формирование навыков работы над проектом: продумывание идеи проекта; анализ готового изделия; построение плана работы или использование плана, предложенного в задании; непосредственно выполнение работы и, наконец, ее презентация, анализ приемов работы от замысла до презентации поделки.

**Итоговое занятие**представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной Программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной Программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:**

* **начальный контроль (сентябрь).** В начале учебного года, чтобы получить исходные данные о ребенке, о его готовности к освоению программы и последующей разработке взрослыми индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.
* **промежуточный контроль (1год обучения).**В середине учебного года, чтобы понять, в правильном ли направлении движется педагог, какие трудности испытывают дети при таком стиле и темпе обучения и воспитания.
* **итоговый контроль (2 год обучения**)*.* В конце учебного года, чтобы получить информацию о качестве освоения детьми образовательной программы. Сравнив результаты диагностики начала и конца года, педагог делает вывод о достижениях каждого ребенка, темпе его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Сама процедура диагностирования может осуществляться как индивидуально, так и с небольшой (3–4 человека) группой детей.

***Для проведения мониторинга используются  контрольные задания,*** *тесты, диагностика, которую проводит педагог – психолог.*

Формами подведения итогов работы по Программе так же предусмотрены: выставки;праздничные мероприятия; открытые занятия.

***Во время реализации программы уделяется внимание диагностике обучающихся с целью определения интересов ребенка, мотивации к учебным занятиям, уровня развития знаний, умений и навыков через:***

* выполнение самостоятельной творческой работы определенного уровня сложности по темам программы;
* итоговое занятие в виде вопросов и ответов по темам, пройденным в течении года;
* тесты, ребусы.

***Критерии оценки: минимальный, базовый, повышенный, творческий.***

* Творческий – 10 баллов.
* Повышенный (высокий) уровень – 8-9 баллов.
* Базовый (средний) уровень – 5-7 баллов.
* Минимальный (низкий) уровень – 1-4 балла

**Раздел 4. «Организационно - педагогические условия реализации Программы»**

***Материально- технические условия реализации Программы:***

* Учебный кабинет (используется помещение КСШ №2 им. Горького).
* Компьютер.
* Принтер.
* дидактический и наглядный материал (карточки с этюдами, предметные и сюжетные иллюстрации, рисунки животных);
* ТСО (магнитофон, компьютер, проектор);
* настольные развивающие игры;
* методическая литература.

***Учебно - методическое и информационное обеспечение Программы:***

Занятия для группы первого и второго года обучения проводятся в форме игры, бесед, путешествий в историю нашей армии и т.д. поэтому используется дополнительный методический материал:

- разработки для конкурсных состязаний, брошюры с игровыми заданиями, картины и таблицы, раздаточный и дидактический материал.

На учебных занятиях больше времени уделяется практической части.

 Активно используется ИКТ при подготовке к занятиям.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Форма занятий** | **Методы и приемы организации УВП** | **Формы подведения итогов** | **Материально-техническое обеспечение** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Интеллектуальные игры. | Групповая;индивидуальная,коллективная. |  Объяснительно-иллюстративный; -словесный;- самостоятельной познавательной деятельности. | - Устный опрос;-практическая работа. | - Карточки,- Таблички с цифрами,- сигнальные карточки,- раздаточный материал,- видеоаппаратура. | Повышение интеллектуальной активности. |
| 2 | Подвижные игры | Групповая;индивидуальная;коллективная. | - Словесный. | - Устный опрос;-практическая работа. | Мяч, скакалка, повязка на глаза, обруч, мел, верёвка. | *Знать:*- правила игры.*Уметь:*-четко работать с инструментами;- составлять команду,-выполнять задания,*Быть:*Аккуратным при выполнении работы. |
| 3 | Дидактические игры | Индивидуальная. коллективная,групповая. | -Объяснительно-иллюстративный; -словесный;- репродуктивный;-метод самоконтроля. | - Устный опрос. | -карточки,*технические средства:*-аудиоаппаратура;-видеоаппаратура. | *Знать:*Правила игр.*Уметь:*Объяснись другим.- приготовить карточки.*Быть:*-внимательным при игре. |
| 4 | Развиваем руку | Индивидуальная. коллективная,групповая | Объяснительно-иллюстративный; -словесный;- репродуктивный;-метод самоконтроля. | - Устный опрос;-практическая работа. | Карточки,- Таблички с цифрами,- сигнальные карточки,- раздаточный материал,- видеоаппаратура. | Повышение интеллектуальной активности,Обогащение словарного запаса детей. |
| 5 | Ролевые игры | Индивидуальная. коллективная,групповая | -Словесный. | -практическая работа. | -карточки,*технические средства:*-аудиоаппаратура;-видеоаппаратура. | *Знать:*- правила игры.*Уметь:*-четко работать с инструментами;- составлять команду,-выполнять задания,*Быть:*Аккуратным при выполнении работы. |
| 6 | Творческие игры | Индивидуальная. коллективная,групповая. | -объяснительно-иллюстративный; -словесный;- репродуктивный;-метод самоконтроля;-творческий. | - Устный опрос;-практическая работа. | Карточки с животными, растениями;Карточки с началом рассказа.*технические средства:*аудиоаппаратура. | *Знать:*-последовательность составляемого рассказа*Уметь:*-выполнять задание до конца,- представлять действие в уме.*Быть:*взаимовежливым в коллективе. |
| 7 | Конструирование | Индивидуальная. коллективная,групповая. | -объяснительно-иллюстративный; -словесный;- репродуктивный;-метод самоконтроля;-творческий | практическая работа. | Карточки,- Схемы- раздаточный материал, | Знать:последовательность составляемого рассказа*Уметь:*-выполнять задание до конца,- представлять действие в уме.*Быть:*взаимовежливым в коллективе. |

# Список литературы

**Для педагога**

1. Аванесова В.Н. Развивающие игры. – В кн.: Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.П. Сакулиной и Н.Н. Подъякова. М., 1969.
2. Блехер Ф.Н. Развивающие игры и занимательные упражнения в первом классе. – М., 1964.
3. Вегер Л., Васильева Т., Сысуева Л. Развивающие игры и упражнения для детей младшего школьного возраста детей. Дошкольное воспитание 1971, №9
4. Воспитание и обучение / Под. ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1996г.
5. Психология и педагогика игры школьника / Под.ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой, М., 1999
6. Седж Н.В. Развивающие игры в работе с детьми. М., 1979, №9, №10.
7. Удальцова Е.И. Развивающие игры в воспитании и обучении детей. М., 1976.
8. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей. М., 2001г.
9. С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. Игра – понятие многогранное. Детский досуг 2007 №2
10. В.И. Руденко Игры на природе. Детский досуг 2007 №2

**Для детей**

1. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе / ред. Е.А. Белый. - М.: АСТ, 2002. - 126 c
2. Андреева, Ю.И. 1000 конкурсов, заданий, игр. Большая книга праздников / Ю.И. Андреева. - М.: АСТ, 2009. - 224 c.
3. . Куличковская, Е. В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников / Е.В. Куличковская, О.В. Степанова. - М.: Речь, 2008. - 144 c.
4. . Игры для веселой компании / ред. М.Э. Чупрякова. - М.: Екатеринбург: Литур, 2003. - 160 c.

 **Приложение №1**

**Календарный учебный график 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **число** | **месяц** | **тема** **занятия** | **количество часов** | **форма занятия** | **место проведения** | **форма контроля** |
|  | 1,3 | октябрь | **Вводное занятие** | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 8,10 | октябрь | **Интеллектуальные игры**Классификация предметов; | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 15,17,22 | октябрь | -Умозаключение | 3 | групповая,  | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 24,29,31 | октябрь | - Сравнение | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 5,7,12 | ноябрь | -Загадки | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 14,19,21 | ноябрь | - Логические задачи. | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 26,28 | ноябрь | **Дидактические игры.**- Настольные игры«Подбери картинку»«Ходилка» | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 3,5,10 | декабрь | -Словесные игры«Закончи предложение», «Скажи наоборот» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 12,17,19 | декабрь | - Игры с предметами«Узнай по описанию»«Холодно-горячо» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 24,26,31 | декабрь | -**Ролевые игры**-Театр | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 7,9,14 | январь | -Больница | 3 | групповая, | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 16,21 | январь | - Автобус | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 23,28,30 | январь | **Подвижные игры****-** Игры с элементами соревнования«Кто быстрее» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 4,6,11 | февраль | - сюжетные игры«Пауки и мухи», «» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 13,18,20 | февраль | -бессюжетные игры-Иры с мячомИгры со скакалкой | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 25,27 | февраль | **Творческие игры.****т**еатрализованные | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 3,5,10 | март | **-**игры со строительным материалом | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 12,17,19 | март | **Развиваем руку----**обведи по точкам | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 24,26,31 | март | **-**Раскраски по номерам | 3 | групповая,  | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 2,7,9 | апрель | **Конструирование****-**Оригами | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 14,16,21 | апрель | **-**Лего-конструирование | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 23,28,30 | апрель | -Игры с квадратами Никитина | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 5,7,12 | май | **-**Конструктор «Куборо» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 14,19,21 | май | Деревянный строительный конструктор. «Город моей мечты» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 26,28 | май | **Итоговое занятие**  | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос,наблюдение  |

**Приложение №2**

**Календарный учебный график 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **число** | **месяц** | **тема** **занятия** | **количество часов** | **форма занятия** | **место проведения** | **форма контроля** |
|  | 1,3 | октябрь | **Вводное занятие** | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 8,10 | октябрь | **Интеллектуальные игры**Разгадывание ребусов.  | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 15,17,22 | октябрь | «Что, где, когда?» | 3 | групповая,  | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 24,29,31 | октябрь | - «Умники и умницы» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 5,7,12 | ноябрь | -«Веселые вопросы» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 14,19,21 | ноябрь | - Викторина«Эрудиты» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 26,28 | ноябрь | **Дидактические игры.**- Настольные игры «Лото»;«Путь к успеху» | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 3,5,10 | декабрь | -Словесные игры«Пятый лишний» «Качели» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 12,17,19 | декабрь | - Игры с предметами«Какой фигуры не стало»«Угадайте, что у меня в руке» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 24,26,31 | декабрь | -**Ролевые игры**- Больница | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 7,9,14 | январь | -Космонавты | 3 | групповая, | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 16,21 | январь | - Магазин | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 23,28,30 | январь | **Подвижные игры****-** народные игры«Гуси-лебеди»«» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 4,6,11 | февраль | -Групповые игры«Мышеловка»«Третий лишний» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 13,18,20 | февраль | -спортивныеИгры«Кто быстрее»«Олимпийские игры» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 25,27 | февраль | **Творческие игры.****-**режиссёрские«Настольный театр» | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 3,5,10 | март | **-**игры со строительным материалом | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 12,17,19 | март | **Графические****Диктанты**Рисование по клеточкам | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 24,26, | март | Рисование по клеткам подобной фигуры. | 3 | групповая,  | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 31 | март | Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. |  | индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение |
|  | 2,7,9 | апрель | **Конструирование****-**Оригами | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 14,16,21 | апрель | **-**Лего-конструирование | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 23,28,30 | апрель | -Игры с квадратами Никитина | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос, беседа |
|  | 5,7,12 | май | **-**Конструктор «Куборо» | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Беседа, наблюдение |
|  | 14,19,21 | май | Деревянный строительный конструктор.-  | 3 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | беседа, наблюдение  |
|  | 26,28 | май | **Итоговое занятие**  | 2 | групповая, индивидуальная | КСШ№2Им. Горького | Опрос,наблюдение  |