**Комплексное расширение и обогащение социального опыта дошкольников**

**через социально-значимую деятельность**

Грабовская Е. В., воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида»,

г. Каменск-Уральский

Россия

Аннотация. В публикации раскрываются современные проблемы социализации детей дошкольного возраста. В связи с этим обозначены основные направления работы по позитивной социализации дошкольников.

Abstract. In this publication are opened modern problem of a socialization of children of preschool age. There are main areas of work on positive socialization of preschool children.

Ключевые слова: обеднение общения ребенка, повышенная агрессивность, формирование личности дошкольника, эмоциональное благополучие, уверенность в своих возможностях, социальные акции.

Key words: poverty in communication, high aggression, formation of the identity of the child, emotional well-being, confidence in the opportunities, social events.

Актуальность

Преобразования экономического и политического государственного устройства в нашей стране привели к изменению общественного сознания, общественных отношений и социокультурной ситуации. В поведении современных детей со всей очевидностью проявляются противоречия, реально отражающие состояние общества.

Российский педагог и психолог Д.И. Фельдштейн в работе «Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества» выделил области развития современного ребенка, которые находятся в зоне особого социального риска*.* Отмечается [недостаточность социальной компетентности детей, их неспособность решать простейшие конфликты со сверстниками, обеднение и ограничение общения ребенка в системе «сверстник — детское сообщество — социум»].

Данные проблемы находят своё отражение в основных федеральных документах. В статье 12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» представлены требования к содержанию образования, которое должно быть направлено на [формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурным ценностями]. В соответствии с ФГОС ДО образовательная Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Недостаточность социализации влечёт за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолевать которые тем сложнее, чем больше времени упущено на ранних стадиях развития.

В своей работе с дошкольниками нам приходится констатировать:

- проблемы в межличностном общении, у ребёнка не сформировано осознание сверстника как равного партнера детской деятельности;

- у одних из детей устойчивая ведущая позиция «над» и подчинительно-соглашательская «под» у других;

- повышенная агрессивность, возникновение поведенческих расстройств, дезадаптивных форм поведения;

- у детей снизилось желание активно действовать, при этом вырос эмоциональный дискомфорт;

- решение конфликтов носит деструктивный характер, а следовательно деятельность разрушается.

Педагоги нашего ДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных технологий, форм и методов. Мы в своём педагогическом коллективе группы для решения существующих проблем социализации выбрали следующие направления:

* раскрытие личностного потенциала в детском сообществе с учётом индивидуальных познавательных интересов, творческих способностей;
* становление детского коллектива, объединяющего детей, социально-значимой деятельностью.

В течение двух лет реализовали работу в этих направлениях. Участники деятельности: воспитатели группы, дети 5-7 лет, родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Цель работы.** Создание условий для комплексного расширения и обогащения социального опыта дошкольников через социально-значимую деятельность.

**Задачи:**

* подобрать новые формы, методы взаимодействия детского сообщества для обогащения социального опыта дошкольников;
* формировать положительное отношение к окружающим людям, способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми;
* развивать личностные качества дошкольника, создать атмосферу эмоционального благополучия ребенка;

Первое направление. Группа сверстников для ребенка - это источник многих позитивных эмоций. В ней корректируется самооценка ребенка, уровень притязания. В нашей группе есть дети, которым необходима помощь в самореализации. Другие проявляют неуверенность в себе, они не присоединяются к группе играющих детей.Создавая ежедневно ситуацию успеха, постепенно формировали у такого ребёнка положительные самоощущения, в том, что он хороший, его любят. Формировался интерес к самому себе и повысился авторитет ребёнка в детском коллективе. Появились такие базисные черты личности как: активность, самостоятельность, уверенность в своих возможностях, произвольность.

Формы и методы совместной деятельности детей и взрослых:

- персональные выставки творческих работ в группе к дню рождения ребёнка «Я леплю из пластилина», «Мои поделки из ЛЕГО», «Я рисую сказку»;

- участие детей в городских творческих конкурсах («В мастерской деда Мороза», «Хрустальная туфелька» и др.);

- презентации своих увлечений («Я – рыбак», «Я леплю из пластилина», «Я люблю путешествовать»);

- регулярное оформление стенда «Наши успехи» в группе: «Мне семь лет», «Мы любим футбол», «Я умею читать».

Второе направление. В течение двух лет наша деятельность была направлена на становление детского коллектива как социальной общности. Мы стремились объединить детей общей социально-значимой деятельностью.

Формы совместной деятельности детей и взрослых.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Проводимые нами мероприятия были направлены на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Залогом успеха акции является выявление проблемы, понимание цели мероприятия детьми. Так как у старших дошкольников главным мотивом являлось осознание общности цели, то благодаря этому происходило объединение усилий каждого из детей. Затем, совместное обсуждение результатов мероприятия. Традиционно мы создаём детско-взрослый проект, реализуем его, оформляем фотоотчёт, мультимедийную презентацию для подведения итогов. У дошкольников появляется стремление активно действовать, участвовать в серьёзном деле.

Тематические социальные акции: «Стань заметным в темноте. Фликеры», «Письмо водителю», «Самый примерный пешеход», «Береги лес от пожара», «Будем помнить». Другой вид социально-значимых событий это - «Смотр песни и строя к дню Защитника Отечества», мероприятие патриотической направленности в рамках месячника защитников Отечества, неоднократное участие в рамках городского проекта «Семейные узоры» в Тимирязевском парке. Дети нашей группы являлись представителями всего дошкольного учреждения, участвовали в сохранении традиций массовых, народных праздников. Ребята наперебой давали интервью городской прессе, говорили о том, как замечательно погуляли.

Выбор тематики связан с годовыми задачами дошкольного учреждения, социальной значимостью проблемы. Мероприятия в рамках акций планируются различной направленности и с постепенным усложнением. Дети осознают цель проводимого мероприятия. Соблюдают правила безопасного поведения при выходе в город. Мы проводим предварительную познавательную, а также творческую деятельность: выбор атрибутов, эмблем для всех участников, изготовление плакатов, оформление буклетов, разучивание слоганов. Каждый из детей в ходе акции вступает в беседу с жителями города: закрепляет с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой. Дети переносят полученный опыт общения в повседневную жизнь, снизился уровень агрессии по отношению к сверстникам. Родители воспитанников участвуют в предварительной работе и не только сопровождают выход в город, но и становятся активными участниками. Все участники педагоги, дети и родители воспитанников становятся партнёрами очередного события.

Планируемый и полученный результаты совпадают. На протяжении двух лет наше участие в мероприятиях дало положительный результат, что подтверждают результаты мониторинга детей 6-7 лет по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы:

* дети проявляют умение вести себя организованно, осуществляют самоконтроль;
* дети проявляют чувство ответственности. Дети почувствовали себя более самостоятельными, появилось осознание себя как части общего, как члена коллектива: «Наша группа», «Мы», «Мы – команда»;
* дети проявляют умение справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, готовы пойти на компромисс;
* у детей появляется высокая эмоциональная удовлетворённость детей результатами акции;
* происходит коррекция, укрепление детско-родительских отношений;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; отмечаются примеры результативного установления контактов общения со взрослыми (дети могут обратиться за помощью, вступить в разговор, рассказать о своём самочувствии).

Во время проводимой деятельности решались и образовательные задачи: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ безопасного поведения в социуме, патриотическое, экологическое воспитание.

Социальное развитие представляет собой многоаспектный процесс и осуществляется ежедневно во всех видах деятельности ребёнка. В целом, можно сделать вывод, что проводимая нами система работы по расширению и обогащению социального опыта дошкольников была результативной. Мы считаем, что полученный опыт поможет нашим дошкольникам адаптироваться к новым ситуациям не только в школьной жизни, но и успешно взаимодействовать с другими людьми, строить отношения, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство.

Список используемых источников:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. –М.: Вентана-граф, 2015. – 184с. – (Тропинки).
2. Деркунская В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие 2018 Издатель Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]// www.consultant.ru.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29ноября 2012 г. № 273-ФЗ /Рос. Федерация//RG.RU: интернет-портал «Российская газета». – Режим доступа: http: //www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.
5. Фельдштейна Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования Лекция академика Российской академии образования, вице-президента РАО.