**Технологическая карта урока**

**Предмет**: математика

**Класс:** 3

**Тема:** Сложение и вычитание круглых десятков.

**Тип урока**: Урок закрепления знаний и способов действий

**Вид урока:** урок решения ключевых задач

**Цель деятельности учителя:** создать условия для закрепления понятий «круглые десятки», «сотня», способствовать развитию и коррекции умений читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать круглые десятки в пределах сотни, анализировать и сравнивать предметы и объекты

**Педагогические задачи:**

**Образовательные:** закреплять навыки устного счёта, закреплять умение применять изученные приёмы сложения и вычитания круглых десятков на основе решения примеров и задач.

**Коррекционно-развивающие**: корригировать устойчивое произвольное внимание на основе сравнения предметов, объектов, геометрических фигур; корригировать и развивать операции анализа и синтеза, установления логических связей путем решения задач по краткой записи; корригировать слуховое и зрительное восприятие, образную память, умение обобщать; способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы: посредством заданий развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

**Воспитательные:** способствовать развитию любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий, развитию настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитанию чувства ответственности.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся:**

**Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией школьника, принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослым, проявляют самостоятельность, личную   ответственность.

**Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся* – вести счет десятками, выполнять арифметические действия на сложение и вычитание круглых десятков; *получат возможность научиться* – понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе,

соотносить текст задачи с ее краткой записью, решать простую и составную арифметические текстовые задачи по краткой записи.

**Метапредметные:**

**Регулятивные БУД**

принимают и сохраняют учебную задачу; планируют этапы решения задачи, определяют последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; под руководством учителя осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату; адекватно воспринимают оценку сверстников и учителя.

**Познавательные БУД**

анализируют объекты, выделяют их характерные признаки и свойства, узнают объекты по заданным признакам; анализируют информацию, выбирают рациональный способ решения задачи; отрабатывают вычислительные навыки;

**Коммуникативные БУД**

принимают участие в совместной работе коллектива; ведут диалог, работая в парах, группах; координируют свои действия с действиями партнеров; осуществляют взаимный контроль совместных действий; совершенствуют математическую речь.

**Методы обучения:** продуктивный, частично-поисковый, разноуровневого обучения,

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Используемые технологии**: игровая технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Дидактическое обоснование:** учебник Математика.3 класс в 2-х частях. Т.В. Алышева. М.:Просвещение, 2018

**Оборудование:** магнитная доска, дидактический материал, индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями, карточки для группового выполнения заданий, проектор, ИКТ.

**Наглядно-демонстрационный материал:** числовой ряд «круглых десятков», краткие записи задач, презентация.

**Основные понятия и термины:** разряды, единицы, десятки, сотня, сложить, вычесть, сложение, вычитание, простая задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, многоугольники, справа, слева, вверху, внизу, в центре.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Базовые учебные действия | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организаци**  **онный момент** | Эмоциональная психологичес  кая и мотива ционная подго  товка к усвоению материала | *Приветствует учащихся.*  – Встали все у парт красиво  Поздоровались учтиво (улыбнулись)  Тихо сели, спинки прямо.  Все легонечко вздохнем  Урок математики начнем. | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывают свое рабочее место | Визуальный |
| Активизация умственных способностей обучающихся, развитие мелкой моторики | Но пока наши тетради на замке, давайте их откроем с помощью пальчиковой гимнастики «Замок»  На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог,  Повертели, покрутили,  Постучали и открыли.  Записываем число, классную работу в тетради. | Выполняют упражнение «Замок» с четким проговариванием вслух  записывают число в тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:***  осу  ществляют самоконтроль | Визуальный |
| **II. Постановка темы и цели урока** |  | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  Чтобы узнать тему сегодняшнего урока нужно расположить числа в порядке возрастания: 0,10,20,30,40,50,60,70,80,90,100.  З,А,К.Р,Е,П,Л,Е,Н,И,Е.  Итак, **тема** нашего урока «Закрепление».  Какие числа мы будем закреплять?  Сформулируйте **цель** нашего урока: закреплять круглые десятки, сотню. | Работают с числовым рядом, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока | Фронтальная | **Регулятивные**: контролируют свою деятельность и оценивают ее.  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию.  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль    обучающегося. | Устные ответы |
| **Актуализа**  **ция знаний** | Устный счет | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  Что обозначает цифра 0?  Какого разряда нет?  Сколько десятков в числе?  Назовите наибольшее из представленных здесь чисел. Какое это число? | Отвечают на вопросы учителя  по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного  счета | Фронтальная | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.  **Познавательные**: владеют математическими терминами; разряд единиц, десятков, сотня | Устные ответы |
| **Спишите**, вставляя пропущенные числа  100,90, …,70,…, 50, …, …., 20,10  У вас на партах у каждого лежат задания разной сложности, вы можете выбрать сами одно из этих заданий, но уложиться вы должны за определенное время.  **Сравните числа**  20см\*40см, 60см\*30см, 100см\*10дм  Для чего нужны см и дм? Что ими можно измерить? Это меры длины  **Задача.**  Меч-кладенец был очень длинный. Его клинок достигал 70см, а рукоять 20см. Какова длина меча? Как вы узнали? Запишите примером | Самостоятельная работа учащихся по карточкам, выполняют разноуровневые задания | Индивидуальная | **Регулятивные**: контролируют свою деятельность и оценивают ее.  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию.  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль    обучающегося | Сверка с образцом |
| **Закрепление знаний на новом материале** | Работа в парах | Щит русского воина имел каплевидную форму. А какого он был цвета? Вопрос не такой легкий, поэтому работать вы будете в паре. Решите пример на каждом щите. Выиграет та пара, кто быстрее определит какой щит не на своем месте.  21-20, 32-30, 43-40, 54-50, 66-60, 75-70  Какого цвета щит? На какое арифметическое действие примеры? | Обсуждают задание, выполняют решение примеров, выявляют затруднения партнеров, отвечают на вопросы учителя | Парная | **Регулятивные**: контролируют свою деятельность и оценивают ее.  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию.  **Коммуникативные:** умеют слушать и  слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль    обучающегося. | Взаимоконт  роль, само контроль |
| Индивидуальный подход к обучающемуся с низкими учебными способностями. Игра «Прятки» по карточке. | Учащийся выполняет индивидуальное задание: находит в таблице числа, составляет пример и самостоятельно решает его | Индивиду  альная |
| Решение составной задачи | Ребята, а для чего нужны щит и меч? А как называют тех, кто защищают. А что они защищают? Как раньше назывались защитники земли русской? Каких богатырей вы знаете?  Задача.  Жили-были три богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Илье Муромцу было 40 лет. Алеша Попович был на 10 лет младше, чем Илья Муромец. Добрыня Никитич был на 1 год старше, чем Алеша Попович. Сколько лет было Добрыне Никитичу?  Сколько числовых данных? Сколько вопросов у задачи? Какая это задача? Что узнаем сначала? Каким действием?  Можем ли теперь ответить на вопрос задачи? Каким действием? Какой ответ получился? | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, что задача составная; записывают задачу кратко; объясняют выбор арифметического действия для решения задачи;  Записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют взаимопроверку. | Фронтальная | **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**: умеют слушать, слышать  понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  **Личностные:**  имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. | Взаимоконтроль |
| **Физминутка** |  | Сколько пятен видим в круге,  Столько раз поднимем руки,  Сколько елочек зеленых,  Столько сделаем поклонов,  Сколько видим мы грибков,  Столько сделаем прыжков,  Дружно звездочки считаем,  Столько вместе приседаем.  Закрыли глазки крепко-крепко, открыли и еще раз, посмотрим в левый верхний угол, затем в правый. Тихо сели. | Считают и выполняют движения | Фронтальная | **Регулятивные:** осуществляютконтроль и самоконтроль своей деятельности | Самоконтроль |
| Тетради! На месте.  Ручки! На месте.  Ноги! На месте.  Локти! У края.  Спина! Прямая. | Следят за осанкой | Фронтальная | **Регулятивные:** осуществляютконтроль и самоконтроль своей деятельности, следят за своей осанкой | Самоконтроль |
| **Закреплений знаний по теме** | Работа в группах | Я предлагаю вам метнуть копье, показав свою удаль и силу. У каждого ряда на последней парте лежит конверт, в конверте – копье. 1 ученик решает пример, передает своему соседу, то следующему ученику. Победит тот ряд, кто быстрее решит примеры, т.е. метнет это копье дальше.  Какой ответ получился? Где ошибка? | Выполняют задание по рядам, передавая «копье» друг другу, выявляют трудности при решении примеров | Групповая | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности    и деятельности партнера.  **Познавательные**:  извлекают необходимую  информацию;  Логически рассуждают,  **Коммуникативны**е: знают правила ведения диалога; достаточно полно и четко выражают свои мысли      в речи; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.  **Личностные**: формируется личностный смысл учения. | Самоконтроль |
|  |  | Задание для проигравшей команды  Игра «Что изменилось?»  Как назвать эти фигуры одним словом?  Сравните многоугольники вверху и внизу. Скажите, что изменилось. Сколько десятков и единиц в числе? Какое число меньше? | Определяют геометрические фигуры, числа, определяют количество десятков и единиц в числе, сравнивают числа | Групповая | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу;осуществляют  контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность деятельность одноклассников; способы к саморегуляции.  **Познавательные:** создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно- следственные связи, строят    логическую цепочку рассуждений.  **Личностные**: осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Работа с учебником | *Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.*  Откройте учебник на с.44, найдите №13.  Прочитайте задание. Какие примеры нужно решить? Что нужно помнить, чтобы решить примеры со скобками?  Кто считает, что справится с заданием под буквой Б? А кто будет выполнять под буквой А? | Учащиеся анализируют задание, выбирают по степени сложности | Фронтальная | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; | Визуальный |
| **Рефлексия** |  | Ну, что ж, ребята, мы были внимательными, решительными, уверенными в себе и в своих товарищах. Мы встретились с трудностями и смогли их преодолеть. Все мы – сильные. Ведь для ученика сила – это его знания.  Математика – наука сложная,  Но осилить ее вполне возможно.  Нужно только постараться  И с желаньем заниматься.  Кого вы можете похвалить за работу? Какое задание было самым легким?  Какая тема была нашего урока?  Какую цель мы ставили перед собой?  Получилось ли ее достичь?  Оцените свою работу: у каждого из вас на парте лежит лист самооценки. За каждое правильно выполненное задание ставим себе плюс. Теперь сосчитайте плюсы. И поставьте себе оценку. НА парте у каждого ученика комплект кругов с баллами (3,4,5). Покажите, какую оценку вы заслужили.  Давайте оценим и свои письменные работы. Какую оценку мы поставим, если не было ошибок? Какую оценку мы поставим, если были помарки или 1-2 ошибки? Какую оценку поставим, если ученик старался, но ошибок более 3? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, оценивают свою деятельность на уроке | Фронтальная | **Регулятивные**: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  **Познавательные**: осваивают начальные формы рефлексии.  **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  **Личностные:** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе | Самоконтроль  (взаимоконт  роль как вариант) |