**Технологическая карта урока**

**Предмет**: математика

**Класс:** 3

**Тема:** Сложение и вычитание круглых десятков.

**Тип урока**: Урок закрепления знаний и способов действий

**Вид урока:** урок решения ключевых задач

**Цель деятельности учителя:** создать условия для закрепления понятий «круглые десятки», «сотня», способствовать развитию и коррекции умений читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать круглые десятки в пределах сотни, анализировать и сравнивать предметы и объекты

**Педагогические задачи:**

**Образовательные:** закреплять навыки устного счёта, закреплять умение применять изученные приёмы сложения и вычитания круглых десятков на основе решения примеров и задач.

**Коррекционно-развивающие**: корригировать устойчивое произвольное внимание на основе сравнения предметов, объектов, геометрических фигур; корригировать и развивать операции анализа и синтеза, установления логических связей путем решения задач по краткой записи; корригировать слуховое и зрительное восприятие, образную память, умение обобщать; способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы: посредством заданий развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

**Воспитательные:** способствовать развитию любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий, развитию настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитанию чувства ответственности.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся:**

**Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией школьника, принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослым, проявляют самостоятельность, личную   ответственность.

**Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся* – вести счет десятками, выполнять арифметические действия на сложение и вычитание круглых десятков; *получат возможность научиться* – понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе,

соотносить текст задачи с ее краткой записью, решать простую и составную арифметические текстовые задачи по краткой записи.

**Метапредметные:**

**Регулятивные БУД**

принимают и сохраняют учебную задачу; планируют этапы решения задачи, определяют последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; под руководством учителя осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату; адекватно воспринимают оценку сверстников и учителя.

**Познавательные БУД**

анализируют объекты, выделяют их характерные признаки и свойства, узнают объекты по заданным признакам; анализируют информацию, выбирают рациональный способ решения задачи; отрабатывают вычислительные навыки;

**Коммуникативные БУД**

принимают участие в совместной работе коллектива; ведут диалог, работая в парах, группах; координируют свои действия с действиями партнеров; осуществляют взаимный контроль совместных действий; совершенствуют математическую речь.

**Методы обучения:** продуктивный, частично-поисковый, разноуровневого обучения,

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Используемые технологии**: игровая технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Дидактическое обоснование:** учебник Математика.3 класс в 2-х частях. Т.В. Алышева. М.:Просвещение, 2018

**Оборудование:** магнитная доска, дидактический материал, индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями, карточки для группового выполнения заданий, проектор, ИКТ.

**Наглядно-демонстрационный материал:** числовой ряд «круглых десятков», краткие записи задач, презентация.

**Основные понятия и термины:** разряды, единицы, десятки, сотня, сложить, вычесть, сложение, вычитание, простая задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, многоугольники, справа, слева, вверху, внизу, в центре.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формы взаимодействия | Базовыеучебные действия | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организаци****онный момент** | Эмоциональная психологическая и мотива ционная подготовка к усвоению материала | *Приветствует учащихся.*– Встали все у парт красивоПоздоровались учтиво (улыбнулись)Тихо сели, спинки прямо.Все легонечко вздохнемУрок математики начнем. | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника.***Регулятивные:*** самостоятельно организовывают свое рабочее место | Визуальный |
| Активизация умственных способностей обучающихся, развитие мелкой моторики | Но пока наши тетради на замке, давайте их откроем с помощью пальчиковой гимнастики «Замок»На двери висит замок,Кто его открыть бы смог,Повертели, покрутили,Постучали и открыли.Записываем число, классную работу в тетради. | Выполняют упражнение «Замок» с четким проговариванием вслух записывают число в тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:***  осуществляют самоконтроль | Визуальный |
| **II. Постановка темы и цели урока**  |  | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*Чтобы узнать тему сегодняшнего урока нужно расположить числа в порядке возрастания: 0,10,20,30,40,50,60,70,80,90,100.З,А,К.Р,Е,П,Л,Е,Н,И,Е.Итак, **тема** нашего урока «Закрепление».Какие числа мы будем закреплять? Сформулируйте **цель** нашего урока: закреплять круглые десятки, сотню. | Работают с числовым рядом, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока | Фронтальная | **Регулятивные**: контролируют свою деятельность и оценивают ее.**Познавательные:** выделяют необходимую информацию.**Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль    обучающегося. | Устные ответы |
| **Актуализа****ция знаний** | Устный счет  | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.* Что обозначает цифра 0?Какого разряда нет?Сколько десятков в числе?Назовите наибольшее из представленных здесь чисел. Какое это число?  | Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устногосчета | Фронтальная | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.**Познавательные**: владеют математическими терминами; разряд единиц, десятков, сотня | Устные ответы |
| **Спишите**, вставляя пропущенные числа100,90, …,70,…, 50, …, …., 20,10У вас на партах у каждого лежат задания разной сложности, вы можете выбрать сами одно из этих заданий, но уложиться вы должны за определенное время.**Сравните числа**20см\*40см, 60см\*30см, 100см\*10дмДля чего нужны см и дм? Что ими можно измерить? Это меры длины**Задача.**Меч-кладенец был очень длинный. Его клинок достигал 70см, а рукоять 20см. Какова длина меча? Как вы узнали? Запишите примером | Самостоятельная работа учащихся по карточкам, выполняют разноуровневые задания  | Индивидуальная | **Регулятивные**: контролируют свою деятельность и оценивают ее.**Познавательные:** выделяют необходимую информацию.**Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль    обучающегося | Сверка с образцом |
| **Закрепление знаний на новом материале** | Работа в парах | Щит русского воина имел каплевидную форму. А какого он был цвета? Вопрос не такой легкий, поэтому работать вы будете в паре. Решите пример на каждом щите. Выиграет та пара, кто быстрее определит какой щит не на своем месте.21-20, 32-30, 43-40, 54-50, 66-60, 75-70Какого цвета щит? На какое арифметическое действие примеры? | Обсуждают задание, выполняют решение примеров, выявляют затруднения партнеров, отвечают на вопросы учителя  | Парная | **Регулятивные**: контролируют свою деятельность и оценивают ее.**Познавательные:** выделяют необходимую информацию.**Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль    обучающегося. | Взаимоконтроль, само контроль |
| Индивидуальный подход к обучающемуся с низкими учебными способностями. Игра «Прятки» по карточке. | Учащийся выполняет индивидуальное задание: находит в таблице числа, составляет пример и самостоятельно решает его | Индивидуальная |
| Решение составной задачи | Ребята, а для чего нужны щит и меч? А как называют тех, кто защищают. А что они защищают? Как раньше назывались защитники земли русской? Каких богатырей вы знаете?Задача.Жили-были три богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Илье Муромцу было 40 лет. Алеша Попович был на 10 лет младше, чем Илья Муромец. Добрыня Никитич был на 1 год старше, чем Алеша Попович. Сколько лет было Добрыне Никитичу?Сколько числовых данных? Сколько вопросов у задачи? Какая это задача? Что узнаем сначала? Каким действием?Можем ли теперь ответить на вопрос задачи? Каким действием? Какой ответ получился? | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, что задача составная; записывают задачу кратко; объясняют выбор арифметического действия для решения задачи;Записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют взаимопроверку. | Фронтальная  | **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные**: умеют слушать, слышать  понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.**Личностные:**  имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. | Взаимоконтроль |
| **Физминутка** |  | Сколько пятен видим в круге,Столько раз поднимем руки,Сколько елочек зеленых, Столько сделаем поклонов, Сколько видим мы грибков, Столько сделаем прыжков, Дружно звездочки считаем,Столько вместе приседаем.Закрыли глазки крепко-крепко, открыли и еще раз, посмотрим в левый верхний угол, затем в правый. Тихо сели. | Считают и выполняют движения | Фронтальная | **Регулятивные:** осуществляютконтроль и самоконтроль своей деятельности | Самоконтроль |
| Тетради! На месте.Ручки! На месте.Ноги! На месте.Локти! У края.Спина! Прямая. | Следят за осанкой | Фронтальная | **Регулятивные:** осуществляютконтроль и самоконтроль своей деятельности, следят за своей осанкой | Самоконтроль |
| **Закреплений знаний по теме** | Работа в группах | Я предлагаю вам метнуть копье, показав свою удаль и силу. У каждого ряда на последней парте лежит конверт, в конверте – копье. 1 ученик решает пример, передает своему соседу, то следующему ученику. Победит тот ряд, кто быстрее решит примеры, т.е. метнет это копье дальше.Какой ответ получился? Где ошибка? | Выполняют задание по рядам, передавая «копье» друг другу, выявляют трудности при решении примеров | Групповая  | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности    и деятельности партнера.**Познавательные**:  извлекают необходимую  информацию;Логически рассуждают, **Коммуникативны**е: знают правила ведения диалога; достаточно полно и четко выражают свои мысли      в речи; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.**Личностные**: формируется личностный смысл учения. | Самоконтроль |
|  |  | Задание для проигравшей командыИгра «Что изменилось?»Как назвать эти фигуры одним словом?Сравните многоугольники вверху и внизу. Скажите, что изменилось. Сколько десятков и единиц в числе? Какое число меньше? | Определяют геометрические фигуры, числа, определяют количество десятков и единиц в числе, сравнивают числа | Групповая  | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу;осуществляют  контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность деятельность одноклассников; способы к саморегуляции.**Познавательные:** создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно- следственные связи, строят    логическую цепочку рассуждений.**Личностные**: осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Работа с учебником | *Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.*Откройте учебник на с.44, найдите №13.Прочитайте задание. Какие примеры нужно решить? Что нужно помнить, чтобы решить примеры со скобками?Кто считает, что справится с заданием под буквой Б? А кто будет выполнять под буквой А? | Учащиеся анализируют задание, выбирают по степени сложности | Фронтальная | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; | Визуальный |
| **Рефлексия** |  | Ну, что ж, ребята, мы были внимательными, решительными, уверенными в себе и в своих товарищах. Мы встретились с трудностями и смогли их преодолеть. Все мы – сильные. Ведь для ученика сила – это его знания.Математика – наука сложная,Но осилить ее вполне возможно.Нужно только постаратьсяИ с желаньем заниматься.Кого вы можете похвалить за работу? Какое задание было самым легким?Какая тема была нашего урока?Какую цель мы ставили перед собой?Получилось ли ее достичь?Оцените свою работу: у каждого из вас на парте лежит лист самооценки. За каждое правильно выполненное задание ставим себе плюс. Теперь сосчитайте плюсы. И поставьте себе оценку. НА парте у каждого ученика комплект кругов с баллами (3,4,5). Покажите, какую оценку вы заслужили.Давайте оценим и свои письменные работы. Какую оценку мы поставим, если не было ошибок? Какую оценку мы поставим, если были помарки или 1-2 ошибки? Какую оценку поставим, если ученик старался, но ошибок более 3?  | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, оценивают свою деятельность на уроке | Фронтальная | **Регулятивные**: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.**Познавательные**: осваивают начальные формы рефлексии.**Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.**Личностные:** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе | Самоконтроль(взаимоконтроль как вариант) |