**Тема выступления: Проблемы обучающихся с ОВЗ в условиях реализации дистанционного обучения в начальной школе.**

Зимина Г.Д.,

учитель начальных классов

г. Николаевск-на-Амуре

Хабаровский край

КГКОУ Школа 5

 Мы все – педагоги – сегодняшней ситуацией объединены в одно большое методическое объединение. И главная его задача искать и находить способы того как продолжить учить и сопровождать наших учеников в условиях дистанционного обучения, не смотря на возникающие проблемы.

С апреля учащиеся начальных классов нашей школы перешли на дистанционное обучение. Конечно, как и у многих, у нас есть техническая проблема в реализации ДО. Например: в моем классе из 12 ребят, только один имеет компьютер и подключение к интернету. Обучение этого ребенка построено с использованием платформы МЭО. К сожалению таких ребят, у нас мало.

Из-за разницы в технической оснащенности, работа строится по двум направлениям:

* использование интернет ресурсов, таких как Яндекс.Учебник, Учи.ру,YouTube и т.д., в работе с учащимися, обеспеченными компьютерной техникой с подключением к сети интернет;
* использование программы WhatsApp для работы с обучающимися обеспеченными смартфонами.

Но проблема дистанта, не только в низкой технической обеспеченности.

Для детей с ЗПР дистанционное обучение может вызывать негатив из-за возникающей перегрузки, страха не освоить материал, не сделать задание вовремя.

Хочу представить опыт в условиях дистанционного обучения в преодолении именно этой проблемы.

В своем выступлении я расскажу об особенностях подбора учебного материала для учеников с задержкой психического развития, для которых данное обучение непривычно, так как они привыкли видеть учителя, в любое время рассчитывать на его помощь, подсказку. Получая задания по предметам для самостоятельной работы, они могут испугаться даже его объема.

В условиях дистанционного урока ученик остается один на один с заданием, на которое отводится 20 минут из 30 мин. За это время он должен освоить (или повторить) учебный материал, закрепить учебный навык и провести самоконтроль. Оставшиеся 10 мин., как правило, используется учителем для оказания индивидуальной помощи и проведения консультаций, через аудиокомментирование, видеозвонок. Чтобы сделать работу ученика за эти 20 минут продуктивной необходим подбор особых заданий.

 На мой взгляд в такой ситуации решением могут стать интегрированные задания. У интегрированных заданий большой методический и педагогический, а также здоровьесберегающий потенциал:

* они позволяют увеличить время на рефлексию и закрепление за счет экономии его, например, на знакомстве с текстом.
* они снижают утомляемость ребенка, позволяют сократить учебный материал;
* они вносят в предметную деятельность ребенка разнообразие;
* они обеспечивают более высокий результат, и усиливают эффект успешности ребенка;
* они дают возможность ребенку актуализировать имеющиеся знания, применять их, чем способствуют повышению учебной мотивации.

Кроме того интегрированные занятия развивают у учащихся познавательные универсальные учебные навыки, такие как анализ, синтез, обобщение, классифицирование и другие навыки. Так же они показывают ученику связь между различными предметами и формируют у учащихся целостное представление об окружающем мире.

У учителя начальных классов при применении интегрированных заданий появляется возможность тщательной проработки материала с одним учеником по двум предметам и выставления двух оценок за оба предмета.