Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение – детский сад «Алёнушка»

**Конспект НОД в средней группе**

**Тема: «Профессии строителей»**

 Автор: Спиридонова Вера Александровна

 воспитатель.

Суходол 2020 уч.г

**Пояснительная записка**

Моя непосредственно образовательная деятельность (НОД) имеет познавательно-исследовательское направление. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы. Данный конспект НОД является модифицированным. Тема непосредственно образовательной деятельности «Профессии строителей».

**Программные задачи:**

* Образовательные: Продолжать знакомить детей с видами разных профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий строитель .Знакомить с новой профессией – каменщик, маляр
* Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности.
* Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнера; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

**Словарная работа**: активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Целевая аудитория воспитанников 4-5 лет, средняя группа. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, помогающие решить в интересной занимательной форме программные задачи:

- метод наглядности;

- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснение);

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ходе НОД).

 Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для воспитанников данного возраста 20 минут.

 НОД включает в себя 3 этапа, которые предусматривают быструю смену деятельности. После беседы-обсуждения проводится физкультминутка, которые позволили избежать утомляемости детей. Все этапы НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме. В процессе НОД обеспечивается интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

 Создание поисковых и проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность воспитанников.

 На основном этапе НОД воспитанники познакомились с новыми профессиями и орудиями труда. В процессе НОД воспитывали уважительное и доброжелательное отношение к людям разных профессий.

 В конце НОД проводится рефлексия с музыкальным сопровождением, что позволило повысить радостное настроение и эмоциональность воспитанников.

 Оценка результатов заключается в анализе детских мини-рассказов, самостоятельное конструирование дома из лего конструктора. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. В проведении НОД использовались технические средства обучения: компьютер, проектор с экраном, магнитофон,иллюстрации с изображениями профессий; почтовая коробка; предметы-заменители рабочих инструментов строителя: мастерок, каска, кисть малярная, шпателя, кирпич.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности. Дети отвечали на вопросы:

- Назови профессии строителей;

- Назови орудия труда;

- Назови род деятельности этой профессии.

**Вид беседы:** индивидуальный.

**Количество заданий:** 3.

**Критерии оценивания:**

* 0 баллов - не справился с заданием, низкий;
* 1 бал - справился с заданием частично или с помощью воспитателя, средний;
* 2 балла - справился с заданием полностью, высокий;

**Результаты подсчета баллов начало НОД:**

* 8д. -36.6% низкий уровень развития;
* 11д- 50%- средний уровень развития;
* 3р – 13.4%высокий уровень развития;

**Результаты подсчета баллов окончание НОД:**

* 0% - низкий уровень развития;
* 11д.-50% - средний уровень развития;
* 11д.-50% - высокий уровень развития;

**Организационный момент:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам

Пусть каждый становится добрым, доверчивым

И доброе утро длится до вечера

**Ход работы**

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, пожелайте им доброго утра.  **Воспитатель приглашает сесть детей на стулья**

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите что я сегодня увидела на столе придя в детский сад. (рассматривание коробки) Давайте посмотрим, что на ней написано:

Куда: в группу №1Колокольчик

Откуда: из «Города профессий»

От кого? Неизвестно?

**Воспитатель**. Что это за город? Кто в нём живёт? Где он находится?

**Дети.** Это сказочный город. В нём живут люди разных профессий.

**Воспитатель.** Ребята, а что такое профессия?

**Дети.** Ответы детей: профессия это работа моей мамы и папы.

Это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

**Воспитатель**. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете? От кого пришла эта посылка?

**Дети.** Мы не знаем.

**Воспитатель.** Да загадка!? Вам интересно посмотреть, что внутри коробки?

**Дети:** Да

**Воспитатель**. Давайте откроем её, может нам поможет содержимое посылки узнать, кто её нам прислал.

*Воспитатель открывает коробку*

**Воспитатель:** Смотрите, в коробке лежат разные предметы, давайте я буду вам их показывать, а вы их будете называть, и рассказывать об их назначении.

**Воспитатель** достает из коробки предметы-заместители и демонстрирует их детям. (Рулетка, каска, отвертка, ключ, пила, ножовка, молоток.)

**Дети.** Рулетка – ей измеряют (доски, трубы…)

Каска -нужна для защиты головы на стройке.

Отвёртка - отворачивать и заворачивать шурупы.

Ключ - прикручивать и откручивать гайки.

Пила - отпиливать доски.

Ножовка - отпиливать металлические трубы.

Молоток - забивать гвозди.

**Воспитатель**. Правильно. Ребята, как называется одним словом профессии людей работающих с этими предметами.

**Дети:** Строитель.

**Воспитатель.** Значит посылку нам прислали?

**Дети**. Строители.

**Воспитатель.** Как вы думаете, что строят строители?

**Дети.** Строители строят дома, больницы, магазины, школы, детские сады и т. д.

**Воспитатель.** Ребята, а какими качествами должен обладать строитель.

**Дети.** Строитель должен быть сильным, здоровым, выносливым, он должен любить свою работу, быть ответственным.

*Воспитатель достаёт из посылки следующий предмет.* МАСТЕРОК

**Воспитатель**. Ребята, а это что это за предметы? Как он называется? Что им можно делать? На что они похожи?

**Дети:**  совок, совочки для песка, кухонная лопатка.

**Воспитатель:** Ребята, а человеку какой профессии необходим этот инструмент?

**Дети**. Не знаем.

**Воспитатель**: Ребята, а вам интересно узнать, как называются эти инструменты, научиться работать этими инструментами? И познакомится с профессиями людей работающих с этими инструментами?

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Я, приглашаю вас, отправляемся в город профессий. Для путешествия нам нужны силы, и я предлагаю вам сделать физкультминутку.

***Физкультминутка***

Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)
Водим в небе самолеты. (Имитация)
Над родной землей летаем, (Вращение туловище)
Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)
Хоть взлетаем высоко –  (Прыжки на месте)
Приземляемся легко! (Посадка на место)

**Воспитатель.** Вот мы и в городе «Профессий». Ребята, а вы знаете, люди каких профессий строят дом? **Дети.** Нет. **Воспитатель.** Строители приглашаю вас на стройку, где расскажут вам, как нужно строить дома. По дороге мы познакомимся с новыми профессиями и с новыми инструментами труда. Прошу вас сесть на стульчики. (Просмотр **мультфильма)** Строитель - это профессия людей, которая нас окружает повсюду. Строительство начинается с проекта здания, а человек составляющий проект называется? **Дети**. Архитектор. **Воспитатель**. Когда здание спроектировано и выбрано место для строительства**,**приезжает экскаватор, человек который управляет этой машиной, называется? **Дети**. Экскаваторщик. **Воспитатель**. Огромным ковшом экскаватора выгребают песок и глину, образуется котлован (это большая яма). Затем **бетонщики (рабочие которые готовят бетон)** на месте котлована закладывают прочный фундамент. Ребята, а как вы думаете, как рабочие поднимают кирпичи, строительный раствор, инструмент на высоту? **Дети.** Краном. **Воспитатель.** Правильно, на высоту кирпичи, раствор, инструмент поднимает строительный кран, а человек, который работает на строительном кране и управляет им, называется? **Дети.** Крановщик. **Воспитатель**. Ребята, а как называется следующая профессия строителей, вы узнаете, отгадав мою загадку: Из кирпича мы строим дом, Чтоб смеялось солнце в нём. Чтобы выше, чтобы шире, Были комнаты в квартире. **Воспитатель**. Подойдите поближе. Обратите внимание на орудие труда. Что в руках у рабочего? На что он похож? **Дети.** Железная лопаточка. *Дети проходят к столу ,где каменщик ( родитель)* *возводят стену мастерком, ровными рядами укладывая кирпичи. Каменщик (родитель)читает стихотворение знакомя детей с новой профессией* Я - каменщик. Я строю дом. Я занимаюсь важным делом. В ряды кирпич за кирпичом Кладу я ловко и умело. Руке послушен мастерок. professionkonkurs professionkonkurs@mail.ruОн - мой помощник, подмастерье.

"Тычок" - "ложок", "ложок" - "тычок".

Готовьтесь, люди, к новоселью.

Я - каменщик. Я строю дом.

Я вам признаюсь между прочим,

Что я горжусь своим трудом

И славным именем – Рабочий

**Родитель каменщик.** Верно, этот инструмент называется - **мастерок.** Оннеобходим для нанесения строительного раствора, благодаря которому кирпичи между собой скрепляются, и получается крепкая стена.

**Воспитатель.** Когда здание снаружи готово, покрывают крышу.

 *Воспитатель достаёт из посылки следующий предмет.*  **Валик***.*

**Воспитатель**. Дети, как называется этот предмет? **Дети**. Незнаем.

**Воспитатель.** Человеку, какой профессии он необходим? Послушайте загадку:

 Стоит серая стена

Некрасивая она.

Пришел с кистью дока,

Покрасил все до срока.

**Маляр**. Приглашаю вас подойти камне, я вас познакомится со своей профессией и орудием моего труда.

*Маляр (родитель) читает стихотворение и знакомит со своей профессией.*

Я маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром.

Свежей краской буду сам

Красить новый дом.

Крашу стены, крашу дверь,

Пляшет кисть моя...

У меня и нос теперь

Белым стал, друзья.

**Маляр.** Ребята этот инструмент валик. Я, им  белю потолки и крашу стены. Сколько радости приносит моя работа маленьким новоселам, светлые уютные группы, где все новенькое и сделано с любовью. **Маляр.**Ребята, я предлагаю Вас, превратится в маляров, и покрасить стенку валиком. Одеваем фартуки, перчатки. Макаем валик в краску, раскатываем в ванночке и красим.Замечательно, все справились, вам понравилось? Было трудно? **Дети.** Да. Но было очень интересно. **Воспитатель.**Ну что ребята пришла пора попрощаться с городом профессий и вернуться в группу.

**Физкультминутка**

Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)
Водим в небе самолеты. (Имитация)
Над родной землей летаем, (Вращение туловище)
Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)
Хоть взлетаем высоко –  (Прыжки на месте)
Приземляемся легко! (Посадка на место)

**Итог занятия**

**Воспитатель.**Ребята, а где мы сегодня побывали? О каких инструментах узнали, людям какой профессии он принадлежат? Трудно ли вам было догадаться, что этот инструмент принадлежит каменщику и маляру? Какие еще инструменты и профессии строителей вы запомнили?

**Дети. ответы детей.**

*Воспитатель предлагает детям сесть на подушки в круг.***Звучит музыка** Автор слов - Энтин Ю., композитор – Крылатов Е. Слышу голос из «Прекрасного Далека»

**Воспитатель**. Вы вспомнили и познакомились с разнообразными профессиями строителей, а сейчас мне хотелось бы, чтобы вы помечтали и представили, кем бы вы хотели бы стать, когда вырастете? Какую пользу принесёте нашей стране?

**Дети.** Передают хрустальное яблоко друг другу и рассказывают о своей бедующей профессии. Ответы детей. Когда я вырасту я стану….

**Воспитатель:** Интересно вам было путешествовать по городу профессий?

**Дети.**  Да.

**Воспитатель.**Вы молодцы, хорошо потрудились, спасибо Вам.

**Воспитатель.** Ребята, я для вас приготовила игру «Профессии», папку-передвижку для просмотра, а также конструктор для постройки дома вашей мечты, хотите поиграть?

**Дети.** Да

Дети начинают строить из конструктора дом самостоятельно.

**Список использованной литературы**. 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средней группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.

2.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 528с

3.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.

4.Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011

5.Антонова, Т. В., Иванова, Р.А. Формирование детского игрового общества [Текст]/Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2001. – 205с.

6.Алиева, Т. Книга и творчество ребенка [Текст] / Т. Алиева // Дошкольное воспитание, 2000, №10, с.24**.**

**7.**Бересневич, Е.В. Развитие игры ребёнка под влиянием воспитания [Текст]: Творческие игры в детском саду / Е.В. Бересневич. - М.: 1951. – 300с.

8.Венгер, Л.Л. Сюжетно - ролевая игра и психическое развитие ребенка [Текст]: Игра и ей роль в развитии ребёнка дошкольного возраста / Л.Л. Венгер. - М.: 1978. – 321с.

9.Жуковская, Р.И. Руководство творческими играми дошкольников [Текст] / Р.И. Жуковская. - М.: 1953. – 258с.

10.Кравцова, Е.Е.Понимание игры в психологии Л.С.Выготского [Текст] / Е.Е.Кравцова //Современное дошкольное образование, 2011, №3, с.23.

11.Прохорова, Л. Развиваем творческую активность дошкольников [Текст] / Л.Прохорова // Дошкольное воспитание, 1996, №5, с.21.

12.Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М. : Просвещение, 1990.