Технологическая карта урока

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 класс

УМК: «Английский язык 5 класс» авторы Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К.Макбет

Тема урока: Спортивные правила (Rules of sport).

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока** | Обучающие:1. Во всех видах речевой и практической деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Спортивные правила»;
2. Повторить конструкцию can/cannot/can’t;
3. Актуализировать знания о различных видах спорта.

Развивающие:1. Развивать умение систематизировать знания и применять их на практике.
2. Создать условия для развития памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:1. Воспитывать интерес к изучению иностранного языка, как к части культуры страны изучаемого языка.
2. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета;
2. Уметь систематизировать свои знания и навыки и пользоваться ими в полной мере при написании небольшого сообщения;
3. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
4. Правильное употребление в речи модальных глаголов can, have to.
 | **Личностные УУД:*** Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
* Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками;
* Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению.

**Регулятивные УУД:*** Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* Формирование умения оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины успеха/неудачи.

**Коммуникативные УУД:*** Формирование собственного мнения и позиции;
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а так же осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения учебных заданий.

**Познавательные УУД:*** построение логических рассуждений, включающих установление причинно- следственных связей;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.
 |
| **Основные понятия** | Спорт. Различные виды спорта. Спортивные правила. Кластер. АМО. Модальные глаголы.  |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литература, физкультура | Индивидуальная, групповая, фронтальная | * Учебник;
* Рабочая тетрадь;
* Звуковое приложение (СD);
* Компьютерная презентация лексического материала.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Продолжите-льность | Содержание урока. Возможные методы и приемы выполнения | УУД, формирующиеся на данном этапе | Основные виды учебной деятельности |
| 1. Этап мотивации учебной деятельности
 |
| Орг момент | 2 мин | T. Good morning boys and girls! I’m very glad to see you here today on the lesson. Take your seats, please. I’m sure today you will try to do all your best. But before we will begin our lesson let’s remember our Secret Handshake and wish something good to each other.S. Тайное рукопожатие.I wish you great success in all. Hello. I wish you all the best today.I wish you good luck and lots of smiles.T. Thank you very much, it’s a great beginning of our lesson and very pleasant start of the day. | Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка.Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной форме; работа в соответствии с нормами поведенияРегулятивные: самооценка готовности к уроку  | Восприятие на слух приветствие, речь учителя и одноклассников, ответы согласно нормам этикета и ситуации общения |
| Ознакомление с темой урока, сообщение целей урока | 4 мин | T. I will not tell you the topic of our lesson. We will try to guess about what we are going to talk about. I will ask you some questions and your answers will help you to give the name of our lesson. Pay attention on the first letters of your answers. 1. R – Who is the better football player Ronaldo or Arshavin?2. U – You need to wear it when you go to school.3. L – Complete the sentence. Jack doesn’t play football or any other sport game. He likes to lie on the sofa. He is … 4. E – It isn’t difficult. It’s \_\_\_.5. S – What is healthier salad or hamburger?6. P – One of your favorite lessons. There you can jump, play different sport games and run.7. O – Where can you play beach volleyball? Outside or inside?8. R – Sumer is great because you can do something with your scooters and bikes. 9. T – When you go to play football you need to wear them on your feet.So, it’s Rules of sport. | Регулятивные: определение учебной цели с помощью учителя; фиксация и сохранение учебной задачи;Коммуникативные: осознанное построение речевых ответов | Учащиеся настраиваются на работу, самостоятельно определяют тему урока с помощью ответов на вопросы.  |
| 1. Этап актуализации опорных знаний
 |
| Лексическая работа | 5 мин  | Sport is very important in our life. It helps us to keep our body strong, active and fit. It makes us disciplined, organized and optimistic. A person who goes in for sport can’t be lazy, weak or ill. I know that many of you are fond of sport. So, let’s try to make a cluster and name as many kinds of sport as we know.Sport – winter\summer\inside\outside\with a ball\aquatic\ team games. | Коммуникативные: осознанное построение речевых высказываний, рефлексия;Регулятивные: исследование условий учебной задачи; обсуждение способов решения;Познавательные: аргументация своей точки зрения | Учащиеся работают в группах и с учителем, заполняют кластер «виды спорта» |
| Актуализация знаний | 5 мин | I see you know so many types and lots of the names of the sport. But now let’s have a look at the board. Here we have got verbs that would help us to speak about sport and rules. Let’s read them and then please match them with the pictures. There are 2 odd words. | Учащиеся выписывают в тетради слова (глаголы), сопоставляют слова картинкам, делают перевод незнакомых слов. |
| Толстые и тонкие вопросы | 10 мин | As we know each kind of sport has its own rules. So, let’s try to answer the questions about sport. Volleyball 1. Can you catch the ball? 2. Can you kick the ball? 3. Do you have to catch the ball? 4. How many players are on a court at a time in regular game?Bowling 1. Can you throw the ball? 2. Do you have to roll the ball? 3. Can you stand on the line? 4. What is the score of a perfect game in bowling? Table tennis. 1. Can you head the ball? 2. Do you have to hit the ball with your hand? 3. Can you carry the ball? 4. What color is the ball for the game? Ice hockey. 1. Can you throw the puck? 2. Can you carry the puck? 3. Do you have to wear special shoes? 4. What is the puck made of? | Коммуникативные: участвовать в диалоге;слушать и понимать других;Познавательные:самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию | Учащиеся отвечают на вопросы исходя из своего опыта, умений и догадки |
| 1. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону
 |
| Физкультминутка Пауза в учебной деятельности  | 2 | Every sportsman knows that after the hard work we need some rest. It will increase our confidence and abilities, it will help us to become calmer and our mood will improve. 4 стихии. So when I say Earth – squat down please and touch the ground or your big toes.When I say Water –pull your hands up like this and move like you swimWhen I say Fire – rotate your arms and hands and elbows (in little \big circles)When I say Air – rise on the tiptoe and stretch your hands up. |  | Повторение слов и действий за учителем |
| Первичное закрепление | 3 мин  | Now there are 6 pictures on the board. The task is to make as many sentences as you can in 2 minutes about any kind of sport.  | Коммуникативные: участие в построении речевых высказываний; осознанное построение ответов на основе речевых моделейПознавательные: отработка речевых высказываний; умение структурировать знанияРегулятивные: осуществление самоконтроля | Учащиеся составляют предложения про правила любого из данных видов спорта |
| 1. Этап закрепления
 |
| Творческое применение знаний | 10 мин | Now, you will try to do your best. Use all the words that we learn and all information that you remember and make up a new sport, try to write more information about rules, equipment, uniform and you can draw pictures. Work in groups of 5, please.Super! | Коммуникативные: построение речевых высказываний; осознанное построение ответов на основе уңе знакомых речевых моделейРегулятивные: умение отгадывать загадки, используя лексику урока | Учащиеся, используя все свои навыки и знания по данной теме, работают в парах. Придумывают новый вид спорта и правила к нему. |
|  |  |  |  |  |
| 1. Этап рефлексии
 |
| Подведение итогов, рефлексия | 2 мин | Look! It is the finish of our sport lesson. But before we will get finish line, we have to answer some questions. 1. Name as many team ports as you can.
2. What is the name of special shoes for sportsmen?
3. What is your favorite kind of sport?
4. Name 5 famous sportsmen.
5. What we have to do to be fit and healthy?

Great! | Регулятивные: умение оценивать свою деятельность | Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя |
| Информация о домашнем задании и оценка урока | 3 мин | So, today all of you worked really hard and I saw that you did all your best. Thank you for your work and great efforts. Next time we will speak about uniform, who has to wear a uniform and we will draw your favorite sportsman uniform. So at home please copy the words from p.88 and translate them. |  | Полное понимание домашнего задания |