ОД по парциальной программе «Край, в котором мы живем» с использованием МЭО

Познавательное развитие

Тема: Народы севера. Разные жилища

Цель: обобщение знаний детей о жилищах народов севера

22 января 2021 года

26 детей

Ход:

Воспитатель напоминает детям, что Россия — большая страна, в которой живут разные народы.

Воспитатель спрашивает ребят, из чего люди делают дома. А из чего, по их мнению, люди делают дома на далёком Севере?

Воспитатель рассказывает, что у разных народов и жилища разные. Во время рассказа использует презентацию (МЭО тема № 16 занятие № 5)

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что вид национального жилища зависит от природных условий и образа жизни конкретного народа. Например, рассматривая слайд 1, воспитатель рассказывает, что традиционно русский народ жил в избе. Предлагает рассмотреть слайд и ответить на вопрос, из чего сделана изба. Почему? Обращает внимание на то, что находится рядом с избой (лес). Совместно с детьми делается вывод, что русская изба сделана из дерева, т. к. в средней полосе России растёт много деревьев. На слайде 2 показан уже знакомый детям чум. Воспитатель может предложить самостоятельно назвать жилище, вспомнить, чей это дом. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, из чего сделан чум и почему. Совместно с детьми делается вывод о том, что на Крайнем Севере, где живут ненцы, нет деревьев, из которых можно построить дом, а ненцы занимаются разведением оленей, поэтому и строят свои жилища их шкуры оленя. Воспитатель демонстрирует слайд 3. Рассказывает об эскимосах и их национальном жилище - иглу. Воспитатель обращает внимание детей на то, что окружает иглу. Спрашивает, почему иглу делают из снега.

На слайде 4 представлен современный кирпичный дом. Воспитатель рассказывает, что, когда люди научились делать кирпич из глины, дома стали строить из кирпича.

Интерактивный этап (МЭО тема № 16 занятие №5) Воспитатель предлагает ребятам игру-лото, в которой нужно собрать группы карточек по следующему принципу: природный объект — материал — изделие (объект [«Разложи карточки»](https://edu.mob-edu.ru/ui/upload/courses/1034514/files/web_resources/16/index_5.html?cacheBuster=5b31fc07-770d-4356-ba1e-b42e8080b11d) МЭО тема № 16 занятие №5).

Ребята по очереди (передавая друг другу ход) подходят к компьютеру и добавляют картинки.

Воспитатель рассказывает, что разные народы говорят на разных языках, но, на каком бы языке не говорили люди, их можно понять по интонации.

Затем воспитатель подчёркивает, как важна интонация в разговоре между людьми. Можно не понимать слов, но по интонации угадывать настроение собеседника.

Воспитатель предлагает детям послушать предложения, которые произносятся с различной интонацией (повествовательной, вопросительной или восклицательной). Предложение может быть любым. Например, «МЫ ШАГАЕМ ПО ДОРОЖКЕ». Воспитатель спрашивает, как звучит предложение, какие эмоции передаёт.

Воспитатель предлагает ласковой интонацией говорить непонятные слова, затем поругать кого-то и показывает детям, как в зависимости от интонации меняется эмоциональная составляющая высказывания.

Предлагает послушать текст задания и попробовать его выполнить (объект [«Слова и интонации»](https://edu.mob-edu.ru/ui/upload/courses/1034514/files/web_resources/16/index_5.html?cacheBuster=5b31fc07-770d-4356-ba1e-b42e8080b11d) МЭО тема № 16 занятие №5).

В завершение занятия воспитатель предлагает детям нарисовать понравившееся национальное жилище.

На прогулке ребята могут построить небольшие домики-иглу.