|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\A\Downloads\IMG_20170929_134208.jpg | Григорьева Галина Васильевна,  учитель технологии  МБОУ «Лицей №1»  Г. Щекино |

**Интегрированные проекты в образовательной области «Технология»**

Проект — это творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой – либо проблемы [1]. Проблемы бывают разные. Одни мы решаем каждый день, другие - на протяжении всей жизни.

Проектная деятельность – это деятельность по созданию нового нужного изделия [1]. Она позволяет проводить исследование, которое дает возможность принимать правильные решения или получать наилучший результат. Иногда обучающимся трудно определиться с темой проекта, поэтому я помогаю им в выборе темы, то есть направляю, ориентирую.

Главное, чтобы объект изготовления был в соответствии с учетом возраста обучающихся и приобретенных знаний. На своих учебных занятиях я обучаю правильно формулировать цель проекта, учимся ставить задачи, в конце работы предлагаю сделать самоанализ, выслушать мнения одноклассников и педагога [2].

Выполняя проект по технологии, обучающиеся должны четко понимать и правильно подбирать материал, из которого будет сделано изделие, какие технологические операции будет выполнять, и какие инструменты ему понадобятся для работы [2]. Подробно объясняю название технологических операций, инструменты необходимые для выполнения данной операции. При выполнении проекта обращаю внимание на соблюдение правил по технике безопасности на любом этапе работы.

Моя задача, помочь обучающимся - составить технологическую карту изготовления изделия, подсказать, какую лучше выполнить сборку, отделку, предлагая различные варианты. Но выбор остается за автором проекта.

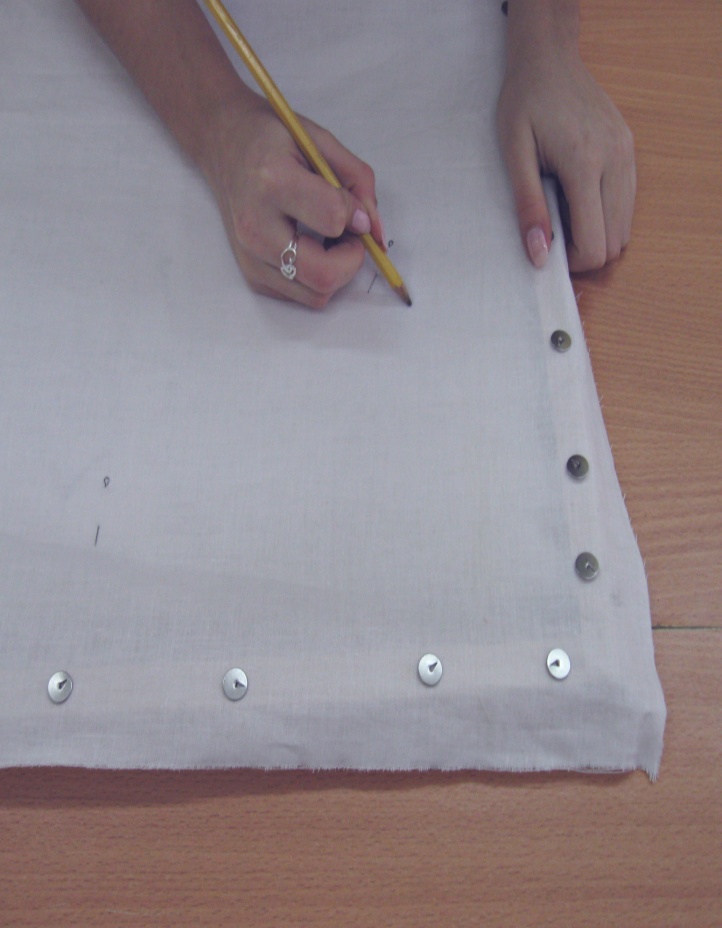
Меня, как учителя технологии, черчения и изобразительного искусства привлекают интегрированные проекты. Из года в год мы выполняем проекты по разным разделам технологии и изобразительного искусства**.** Результат мы представляем в конкурсах, олимпиадах, выставках.

На уроке изобразительного искусства мы работаем с первой половиной проекта, где требуется цветовая проработка, на уроках технологии над второй половиной, а также во внеурочное время под моим руководством и других специалистов в различных областях знания.

Наши проектные работы связаны с театральной деятельностью в нашем лицее. Дети выбирают костюм, разрабатывают эскизы костюмов, выбирают материал, изучают историю, работают над проектом в группах и самостоятельно.

В 2011 году Тюрина Мария (обучающаяся 11 класса), выполнила творческий проект «Изготовление сценических костюмов «Времена года», в технике холодного батика». Костюмы были представлены под названиями «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Весна - красна», «Лето красное». Она воплотила в жизнь свои творческие идеи и начинания, приобретенные на уроках изобразительного искусства, технологии, черчения, истории, физики и химии. С этим проектом мы выходили на Всероссийскую олимпиаду школьников по технологии, где становились победителями муниципального и регионального этапа.

**На первом этапе.** Мотивация проектной деятельности. Появилась проблемная ситуация в изготовлении, оформлении и выполнении костюмов (история, ИЗО – изучение технологий художественно-прикладной обработки материалов).

**На втором этапе.**

Формулирование проблемы, поиск решений, постоянное внимание и помощь со стороны учителей и родителей (черчение, технология – расчетные операции и графические построения).

**На третьем этапе.**

Сбор и анализ материала, оказание помощи в анализе и принятии решения (химия, история, технология – при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов).

**На четвертом этапе.**

Выступление (Защита проекта), оценка, самооценка, анализ.

Работая над проектом, Мария узнала много нового, научилась самостоятельно решать многие проблемы, получили положительные эмоции.

Таким образом, проектная деятельность на интегрированных уроках технологии и гуманитарных предметов способствует развитию проектных умений, исследовательских способностей, творческого мышления, художественного вкуса; формирует коммуникативные навыки, навыки критического мышления, способности ставить цели и формулировать гипотезы проекта, находить необходимую информацию по теме проекта и высказывать свое отношение к предмету обсуждения и к окружающей их действительности и решает основную задачу государственных образовательных стандартов - воспитывает основы художественной культуры учащихся [2].

Список литературы:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана–Граф, 2012. – 192 с.

2. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана–Граф, 2014 г.