

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Попова Олеся Юрьевна,

педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Структурное подразделение	МБОУ Столбовская СОШ
2. Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Попова Олеся Юрьевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
Название использованных Программ.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И.Данилова Программа основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом МО и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». - Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность на обеспечение безопасности дошкольников на дорогах города (поселка).

Актуальность изучаемого курса складывается из потребности обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Программа «Азбука безопасности» - это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому основная цель - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

Новизна программы «Азбука безопасности» заключается во внедрении технологий, которые обеспечат эффективное усвоение детьми правил дорожного движения, формирование устойчивых практических навыков. Для достижения цели необходима совместная работа воспитателей, родителей, инспекторов ГИБДД, по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах.

Адресат программы: программа «Азбука безопасности» детям 5-6 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом).
2. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
3. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.
4. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
5. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Объём освоения программы определён с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Формы обучения: основной формой учебной работы является кружок.

Режим занятий: программа предполагает работу кружка один раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут

Программой предусмотрено проведение: диагностических занятий – 2; практических занятий – 35, общее количество - 37 занятий.

Количество детей посещающих кружок «Азбука безопасности» - 12 человек.

Дата окончания и начала учебных периодов: начало с 1 сентября, окончание - 31 мая.

Особенности организации образовательного процесса

Воспитание грамотного пешехода — сложный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотного пешехода

Поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Азбука безопасности» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат:

- уметь свободно ориентироваться вокруг детского сада;
- знать основные термины и понятия дорожного движения;
- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

1.3. Содержание программы Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	0.5	0.5	наблюдение
2.	«Ребенок и дорога»	6	4	2	
3.	«Виды транспорта»	8	5	3	
4.	«Общественный транспорт»	2	1	1	
5.	«Дорожные знаки»	4	2	2	
6.	«Перекресток»	2	1	1	
7.	«Волшебная палочка»	2	1	1	
8.	«Светофор»	2	1	1	
9.	«Улица – не место для игр»	2	1	1	
10.	«Маленький шофер» (велосипед)	1	1		
11.	Интерактивные игры по ПДД	3		3	
12.	Развлечения, праздники	3	1	2	
13.	Диагностика «Что мы узнали и чему научились».	1	0.5	0.5	наблюдение
	Итого:	37			

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1	Инструктаж по ТБ. Диагностика Интерактивные игры по ПДД	Выявить уровень знаний правил дорожного движения детей		Игры Беседы
2	Беседа «Улица города».	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» стр.81	Стихотворение С. Михалкова «Моя улица» Д/и «Что мы видим вокруг». Беседа «Осторожно – дорога!» Макет дороги
3	Экскурсия «Улица, на которой расположен наш детский сад»	Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Научить находить основные общественно-бытовые здания в ближайшем окружении	Конспект	Рассматривание альбома с фотографиями «Сосновка» Рисование «Наша улица» Проблемные ситуации: «За воротами детского сада»
4	«История транспорта»	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания ПДД. Развивать у детей целенаправленное восприятие..Воспитывать чувство ответственности.	Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» стр.84	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего».Рассматривание иллюстраций.Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».

5	«Транспортный мир» Интерактивные игры по ПДД	Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; расширять знания, связанные с объектами транспортного мира.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.35-36	Рассматривание сюжетных картинок «Транспорт» Загадывание загадок о транспорте
6	«Легковые, грузовые и специальные транспортные средства»	Расширять знания детей о транспорте. Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения строения, оборудования.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.39-41	Загадывание загадок о транспорте. Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт)
7	Прогулка «Наблюдение за транспортом и работой водителя»	Расширять знания детей об улице; дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в поселке много. На улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомобили скорой помощи и т.д.); каждый водитель должен следить за движущимся транспортом, дорожными знаками, сигналами светофора	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.129	С/р игра «Водители»
8	«Груд водителя»	Углублять знания о труде водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание.	Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» стр.60,78	Аппликация «Троллейбус»
9	«Улица полна неожиданностей» (Как вести себя на улице)	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» стр.95-97	Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк» Рассматривание иллюстраций, картинок.
10	Беседа «Внимание! Переходим через улицу»	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.29-30	Рассматривание сюжетных картинок опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»

11	Беседа «Что такое светофор»	Дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.стр.39-44	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор» Чтение рассказов Е.Житков «Светофор» В.Клименко «Кто важнее всех на улице» Инсценировка. А.Северный «Три чудесных цвета» Аппликация «Светофор»
12	Чтение сказки «Воробьишка Тишка» (беседа по содержанию)	Учить слушать; отвечать на вопросы по содержанию сказки. Закрепить у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр.44-48	Рассматривание иллюстраций к сказке. Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
13	КВН «Твой приятель светофор!»	Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.	Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» стр.128	Загадки, песни.стихи, рассказы о ПДД
14	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Закрепить знания детей о ПДД. Объяснить, что соблюдение ПДД – это сохранение жизни своей и других людей. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» стр.25-26	Д /и «Учись быть пешеходом»

15	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; с правилами поведения в транспорте.	Н.Н.АвдееваО.Л. КнязеваР.Б.Стеркина «Безопасность» стр.114-117	Ситуация общения «Мы в автобусе». Чтение стихотворения Т.А.Шорыгиной «На именины к дедушке Медведю»Беседа на тему: «Обязанности пассажира». Решение практических заданий.
16	Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе в город»	Закрепить знания детей о правилах поведения пассажиров, научить выполнять роль водителя и кондуктора с большой выдумкой, без конфликтов распределять между собой роли.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.167	Экскурсия на автовокзал. Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...»
17	«Я в машине»	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.144	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».Беседа: «Обязанности пассажира». Решение практических заданий.
18	«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками: «Дорожные работы», «Дети», «Светофорное регулирование» и т.д.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.36-37»	Рассматривание дорожных знаков. Чтение стихотворения «Азбука улиц» Я.Пишумова Д /и «Знаки дорожного движения

19	«Моя дорожная грамота»	Формировать знания о назначении информационно – указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный пешеходный переход» и т.д.	Конспект	Д /и «Дорожные знаки» Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах»
20	Чтение сказки «Крутой поворот»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, о правилах катания на самокате. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь.	Л.А.Вдовченко «Ребенок на улице» стр.91	Карточки дорожных знаков
21	«Опасные участки на пешеходной части дороги»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Н.Н.АвдееваО.Л. КнязеваР.Б.Стеркина «Безопасность» стр.125-127	Иллюстрации по теме.
22	Беседа «Опасный перекресток».	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке. Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.97	Четырехсторонний светофор, напольный макет перекрестка, игрушка инспектор ГИБДД, атрибуты регулировщика
23	Прогулка к пешеходному переходу	Научить правильно переходить улицу, закрепить правила дорожного движения. Сформировать культуру поведения на улице	Конспект	Рассматривание картинок, плакатов. Разучивание песни «Песенка пешехода»
24	Рисование «Дорожные знаки» (раскраска)	Закреплять умение рисовать карандашами, используя разный нажим на карандаш. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Конспект	Рассматривание дорожных знаков. Загадывание загадок

25	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»	Сформировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр.48-51	Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование дороги в разное время года. Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк»
26	Чтение сказки о правилах дорожного движения. (Беседа по содержанию сказки)	Через художественные произведения закреплять знание ПДД. Научить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр.51-56	Рассматривание макета дороги и игры на нем
27	Игра «Страна ПДДейка»	Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначение некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению ПДД.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.46	Загадки, стихи, песни о ПДД
28	Как вести себя, чтобы не случилось беды	Закрепить знания и умения детей действовать в различных ситуациях		Обыгрывание ситуаций для предупреждения несчастных случаев на улице, в автомобиле, при переходе проезжей части дороги («Дорожная разметка» на полу в музыкальном зале детского сада)

29	«Регулировщик и его работа»	Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.42-43	Встреча с сотрудником ГИБДД Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора. С/р игра «Регулировщик»
30	«Пусть дорога станет безопасной»	Закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.132	С/р игра «Регулировщик»
31	«Поведение пешеходов на перекрестке»	Углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.45-46	Макет дорога
32	Целевая прогулка на перекресток	Знакомить детей с понятием «перекресток». Формировать понятие «можно» – «нельзя» применительно ко всем моментам, относящихся к безопасному хождению по улицам	К.В.Петрова «Как научить детей ПДД?» .	Экскурсия
33	Беседа «Улица – не место для игр»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр.12-17	Обыгрывание ситуаций для предупреждения несчастных случаев на улице.

34	Чтение сказок «Волшебный мяч», «Волшебная горка»	Через художественные произведения закреплять знание ПДД. Научить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.43-47 Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.стр.12-17	Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Беседа «Осторожно – дорога!»
35	Велосипед на улицах города»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.37-39 Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Основные правила для велосипедиста стр. 109	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». Основные правила для велосипедиста
36	Интерактивные игры для детей по ПДД. Диагностика	Закрепить у детей знания о ПДД. Совершенствовать умения детей пользоваться интерактивной доской. Выявить уровень полученных знаний детей по изучению правил дорожного движения .		Игры Беседы
37	Праздник «Правила движения достойны уважения!»	Закреплять полученные знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.		Чтение стихотворений, загадывание загадок, повторение ПДД.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 37

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 1 сентября, окончание занятий 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в группе, в музыкальном зале, на улице, должны соответствовать требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль детей.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Для ребёнка дошкольного возраста в первую очередь важно не столько то, каким объёмом предметных знаний по ПДД он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребёнком освоены.

Цель, задачи обследования детей по ПДД.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

На основе результатов диагностического обследования прогнозируется особенности развития ребёнка и подбирается оптимальное содержание образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечая наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД, её сюжет, содержание.

Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце)

и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика.

Результаты обследования фиксируются. Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Для детей 5-6 лет

Ф.И.ребенка	Вопросы	Н.Г.	К.Г.	Итог	
				Н.Г.	К.Г.
	Какой транспорт перевозит грузы и какие?				
	Какой транспорт перевозит пассажиров?				
	Чем отличается автобус от троллейбуса?				
	Назови правила поведения в автобусе?				
	Назови машины специального назначения?				
	Что означают сигналы светофора?				
	Что такое улица?				
	Кто является пешеходом?				
	Назови правила поведения пешеходов?				
	Что такое переход?				
	Что такое проезжая часть?				
	Двустороннее, одностороннее движение – это что?				
	Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети»,				
	Объясни дорожные знаки «Больница», «Телефон», «Пункт питания».				

Оценка уровня:

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой

Наглядно-дидактические пособия

1. Настольно-печатные игры «Домино», «Дорожные знаки»

2. Дидактические игры;

3. Загадки о дорожных знаках;

4. Дорожные знаки крупные на подставках для творческих, ролевых игр, а также мелкие знаки на подставках, для работы с макетом

5. Макет «Дорога»;

6. Картинки с видами спец. транспорта.

7. Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
8. Атрибуты, символика, работника ГИБДД (жезл, жилетка, фуражка, свисток);
9. Картинки с разными ситуациями на дороге;
10. Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
11. Художественное слово о светофоре и зебре
12. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные, полицейские машины, скорая медицинская помощь» и т.д
13. Плакаты по ПДД;
14. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
15. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (фуражка, жезл, машина и т.д.)
16. Раскраски по теме.
17. Дидактический материал: «Транспорт», «Азбука безопасности».

Рекомендуемая литература для чтения детям по ПДД:

1. Головкин «Дорожные знаки»;
2. Дмоховский А. «Чудесный островок»;
3. Дорохов А. «Пассажир»;
4. Кожевников В. «Светофор»;
5. Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
6. Маршак С. «Светофор»;
7. Мигунова Н. А. «Светофор»;
8. Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
9. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
10. Пляцковский И. «Светофор»;
11. Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
12. Северный А. «Светофор»;
13. Серяков И. «Законы улиц и дорог», «Улица, где все спешат», «Ученый дружок», «Машина, которую рисовать научили»
14. Бедарев О. «Если бы ...»;
15. Берестов В. «Про машины»;
16. Боровой Е. В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
17. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья», «Шлагбаум», «Заборчик вдоль тротуара»;
18. Дорохов А, «Пассажир»;
19. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
20. Носов Н. «Автомобиль»;
21. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
22. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
23. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
24. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
25. Гангов А. «Кто храбрей?»;
26. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
27. Лешкевич И. «Гололёд»;
28. Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;

- 29.Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- 30.Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- 31.Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- 32.В. Ардов «Огнехвостик»
- 33.О. Бедарев «Если бы»
- 34.Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»
- 35.Кончаловская Н. «Самокат»;
- 36.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»
- 37.Чтение сказок по ПДД: « Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!», «Спор на дороге», «Медвежий сон», «Маша и медведь» и др.

Программа кружка «Азбука безопасности» - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД. Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД, **необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.** Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится