Конспект совместной познавательно – исследовательской деятельностив средней группе

**Тема:** «Кораблик для Фиксиков»

Цель: Формирование у детей представлений о плавучести предметов из
разных материалов; развитие познавательно – исследовательской активности
детей.

Задачи:– формировать у детей представления о плавучести предметов, о том, что
плавучесть предмета зависит от его тяжести, обогащать сенсорный опыт
детей;
– побуждать делать вместе с взрослым выводы – обобщения при получении
практических результатов опытов;
– развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования,
навыки экспериментирования.– побуждать детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
– обогащать и активизировать словарь детей глаголами (тонет, плавает),
прилагательными (деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый,
резиновый, тяжёлый, лёгкий), существительными (эксперимент, предмет).– развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и
сверстниками;
– воспитывать умение работать коллективно, умение доводить начатое дело
до конца.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Виды детской деятельности:Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**ППРС:** компьютер, слайд – презентация «Поможем
Фиксикам», несколько больших ёмкостей с водой, пластмассовые,
деревянные, металлические, стеклянные предметы, камешки, фартуки,
полотенца, сачки, массажные шарики «Су - Джок», картинки с изображением
предметов, лист бумаги с синей волной, мольберт, «Волшебная коробка».

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - Ребята, вы слышите, чья это песенка звучит? - А кто такие Фиксики, чем они занимаются?(слайд №1)- Вы видите, далеко, на том берегу стоят Фиксики. Они машутнам и что – то кричат, послушайте. (слайд №2) «Помогите, нам перебраться на другой берег»- Как можно перебраться на другой берег?- Что для этого нужно?- Как мы можем помочь? | Замечательно Да, это песенка Фиксиков.Хорошо, Кто может добавить.Верно, Фиксики – это маленькие человечки, которые живут внутри техники и ремонтируют её. Вы уверены?Хорошее предложение. Я согласна с вами нужно построить корабль. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание**  |
|  - У меня есть коробка, в ней разные предметы. Возьмите по одному предмету и расскажите, из чего сделан предмет, какой он.- Как вы думаете, из какого из этих материалов можно построить корабль?- Как можно узнать?- Как проверить? | Отлично ХорошоВерноМолодцыЗамечательноСогласна, давайте отправимся в нашу лабораторию, проведём опыты и узнаем, какие предметы тонут, а какие нет, чтобы Фиксики знали, из чего им построить кораблик.  |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание**  |
| - Ребята, для начала давайте вспомним правила безопасности в лаборатории.- Наденьте фартуки и подверните рукава, чтобы не намочить одежду. - Не опирайтесь на емкости сводой, чтобы не пролить воду, не толкайте друг друга.- Коль с водой имеем дело,Рукава засучим смело.Если разлилась вода –Салфетка под рукой всегда.- Проходите к ёмкостям с водой. - Ребята, в воде что – то есть.- Что это за шарики?- Чем бы нам выловить эти шарики?- Почему плавали шарики?- Предлагаю поиграть сшариками.**Физминутка «Су–Джок массаж»**Эта ручка – правая, Эта ручка – левая.Я на шарик нажимаю И зарядку делаю.Будет сильной правая,Будет сильной левая,Будут руки у меня сильные, умелые!- Фиксики переживают, хотят нам помочь. Посмотрите, ребята,они даже посылают нам какие то сигналы.- Что это? (слайд №3)– Сначала берём предмет в руки, опускаем его в воду, и наблюдаем, тонет он или нет, думаем и определяем, могут ли Фиксики построить из этого материала кораблик.Опыт №1 «Камень в воде»- Возьмите свои камушки в руку. Они тяжёлые или лёгкие? - Как вы думаете, они утонут, или нет?– Опустим камушки в воду и понаблюдаем, утонут они или нет. У всех камушки утонули?Опыт №2 «Деревянный предмет в воде»- Возьмите деревянные кирпичики в руки. - Какой он по весу, легче или тяжелее камней? - Как вы думаете, деревянные кирпичики утонут, или нет?- Давайте проверим, опускайте их в воду. - Захар, твой кирпичик утонул? А увас, ребята?Опыт №3 «Железный предмет в воде»- Возьмите в руки железные предметы. - Какие они? - Утонут или поплывут? - А теперь проверим – опускайте их в воду. - Что произошло с ними?Опыт №4 « Пластмассовый предмет в воде»- Как ведут себя пластмассовые предметы в воде?Опыт №5 « Стеклянный предмет в воде»- Аня, как ты думаешь, из чего сделан этот шарик? - Значит он какой?- Опусти его в воду. - Что с ним произошло? - Ребята, проверьте, чтобудет с вашими стеклянными шариками.- Ребята, а сейчас предлагаю поиграть в игру  **«Тонет или плавает»**– Голубая волна – это вода. Предметы, которые утонули – разместите под волной, а те, что остались на поверхности – разместите над волной.- Почему некоторые предметы утонули, а некоторые остались на воде?– Из чего же лучше Фиксикам построить кораблик, чтобы он держался на воде и не тонул? - Ребята, посмотрите, Фиксики построили корабль и плывут на нем через реку.  (слайд №4) | Хорошо Отлично Всё верноЯ с вами согласнаЗамечательноВерноСогласнаВерно, Фиксики подсказывают нам, как правильно провести опыт.ЗамечательноБудьте внимательныОтличноОтлично ВерноЗамечательноВсё верноСтарайтесьПочему вы так думаете? МолодцыЗамечательноХорошоВерно УмничкиДействительно это так. Я тоже так думаю. Я с вами согласна.  |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - Ребята, какое доброе дело мы сделали?- Зачем мы это делали?- Что было трудно? | Замечательно. Я очень рада Вы все постарались. |