Конспект совместной познавательно – исследовательской деятельностив средней группе

**Тема:** «Кораблик для Фиксиков»

Цель: Формирование у детей представлений о плавучести предметов из  
разных материалов; развитие познавательно – исследовательской активности  
детей.

Задачи:– формировать у детей представления о плавучести предметов, о том, что  
плавучесть предмета зависит от его тяжести, обогащать сенсорный опыт  
детей;  
– побуждать делать вместе с взрослым выводы – обобщения при получении  
практических результатов опытов;  
– развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования,  
навыки экспериментирования.– побуждать детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы;  
– обогащать и активизировать словарь детей глаголами (тонет, плавает),  
прилагательными (деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый,  
резиновый, тяжёлый, лёгкий), существительными (эксперимент, предмет).– развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и  
сверстниками;  
– воспитывать умение работать коллективно, умение доводить начатое дело  
до конца.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Виды детской деятельности:Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**ППРС:** компьютер, слайд – презентация «Поможем  
Фиксикам», несколько больших ёмкостей с водой, пластмассовые,  
деревянные, металлические, стеклянные предметы, камешки, фартуки,  
полотенца, сачки, массажные шарики «Су - Джок», картинки с изображением  
предметов, лист бумаги с синей волной, мольберт, «Волшебная коробка».

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - Ребята, вы слышите,  чья это песенка звучит?  - А кто такие Фиксики, чем они занимаются?  (слайд №1)  - Вы видите, далеко, на том берегу стоят Фиксики. Они машут нам и что – то кричат, послушайте.  (слайд №2)  «Помогите, нам перебраться на другой берег»  - Как можно перебраться на другой берег?  - Что для этого нужно?  - Как мы можем помочь? | Замечательно  Да, это песенка Фиксиков.  Хорошо,  Кто может добавить.  Верно, Фиксики – это маленькие человечки, которые живут внутри техники и ремонтируют её.    Вы уверены?  Хорошее предложение.  Я согласна с вами нужно построить корабль. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - У меня есть коробка, в ней разные предметы. Возьмите по одному предмету и расскажите, из чего сделан предмет, какой он. - Как вы думаете, из какого из этих материалов можно построить корабль?  - Как можно узнать?  - Как проверить? | Отлично  Хорошо  Верно  Молодцы  Замечательно  Согласна, давайте отправимся в нашу лабораторию, проведём опыты и узнаем, какие предметы тонут, а какие нет, чтобы Фиксики знали, из чего им построить кораблик. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - Ребята, для начала давайте вспомним правила безопасности в лаборатории.  - Наденьте фартуки и подверните рукава, чтобы не намочить одежду.  - Не опирайтесь на емкости с водой, чтобы не пролить воду, не толкайте друг друга.  - Коль с водой имеем дело, Рукава засучим смело. Если разлилась вода – Салфетка под рукой всегда.  - Проходите к ёмкостям с водой.  - Ребята, в воде что – то есть.  - Что это за шарики?  - Чем бы нам выловить эти шарики? - Почему плавали шарики?  - Предлагаю поиграть с шариками.  **Физминутка «Су–Джок массаж»**Эта ручка – правая,  Эта ручка – левая. Я на шарик нажимаю  И зарядку делаю. Будет сильной правая, Будет сильной левая, Будут руки у меня сильные, умелые! - Фиксики переживают, хотят нам помочь. Посмотрите, ребята, они даже посылают нам какие то сигналы.  - Что это?  (слайд №3) – Сначала берём предмет в руки, опускаем его в воду, и наблюдаем, тонет он или нет, думаем и определяем, могут ли Фиксики построить из этого материала кораблик.  Опыт №1 «Камень в воде»- Возьмите свои камушки в руку. Они тяжёлые или лёгкие?  - Как вы думаете, они утонут, или нет? – Опустим камушки в воду и понаблюдаем, утонут они или нет.  У всех камушки утонули?  Опыт №2 «Деревянный предмет в воде»- Возьмите деревянные кирпичики в руки.  - Какой он по весу, легче или тяжелее камней?  - Как вы думаете, деревянные кирпичики утонут, или нет? - Давайте проверим, опускайте их в воду.  - Захар, твой кирпичик утонул? А у вас, ребята?  Опыт №3 «Железный предмет в воде»- Возьмите в руки железные предметы.  - Какие они?  - Утонут или поплывут?  - А теперь проверим – опускайте их в воду.  - Что произошло с ними?  Опыт №4 « Пластмассовый предмет в воде»- Как ведут себя пластмассовые предметы в воде?  Опыт №5 « Стеклянный предмет в воде»- Аня, как ты думаешь, из чего сделан этот шарик?  - Значит он какой?  - Опусти его в воду.  - Что с ним произошло?  - Ребята, проверьте, что будет с вашими стеклянными шариками.  - Ребята, а сейчас предлагаю поиграть в игру  **«Тонет или плавает»**  – Голубая волна – это вода. Предметы, которые утонули – разместите под волной, а те, что остались на поверхности – разместите над волной. - Почему некоторые предметы утонули, а некоторые остались на воде? – Из чего же лучше Фиксикам построить кораблик, чтобы он держался на воде и не тонул?  - Ребята, посмотрите, Фиксики построили корабль и плывут на нем через реку.  (слайд №4) | Хорошо  Отлично  Всё верно  Я с вами согласна  Замечательно  Верно  Согласна  Верно, Фиксики подсказывают нам, как правильно провести опыт.  Замечательно  Будьте внимательны  Отлично  Отлично  Верно  Замечательно  Всё верно  Старайтесь  Почему вы так думаете?  Молодцы  Замечательно  Хорошо  Верно  Умнички  Действительно это так.  Я тоже так думаю.  Я с вами согласна. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - Ребята, какое доброе дело мы сделали?  - Зачем мы это делали?  - Что было трудно? | Замечательно. Я очень рада  Вы все постарались. |