**Приемы и методы организации начала урока английского языка**

Г.С.Ахмадулина,

учитель английского языка

МКОУ «Большетурышская СОШ»,

первая квалификационная категория

 Начало урока – это ответственный момент. Как говорится в пословице «Доброе начало — полдела откачало». Необходимо увлечь обучающихся, втянуть в иностранную речь, презентовать тему урока и задать темп на весь урок. Для успешной учебной работы и развития познавательного интереса обучающихся необходимо уделить особое внимание приемам и методам организации начала урока.

 Приемов и методов организации начала много, остановлюсь лишь на некоторых, апробированных мной при изучении различных тем школьной программы обучения английскому языку.

1. Каждому ребенку предлагаю вытянуть полоску бумаги, на которых написаны задания, такие как:
* Name 5 animals;
* Name 4 countries;
* What is your name?
* Where do you live?
* What is your favourite colors?
* Name 5 vegetables и так далее.

 Обучающиеся быстро отвечают, если не получается, то помогают одноклассники и это их настраивает на рабочий лад. Задания на полосках могут быть не обязательно по теме урока.

1. Записываю на доске 1-2 предложения по теме урока и переставляю в нем слова. Учащимся необходимо установить правильный порядок слов в предложении.
2. Прием «Вещественное доказательство»

Это демонстрация предметов, вещей, связанных с темой. Например: Before we start I would like you to guess the topic of our lesson.

* I have five things: a map, a compass, a guidebook and a camera. (тема «Travelling»);
* I have five things: a pen, a notebook, a bag, a pencil and a ruler. (тема «School») и т.д.
* I have three products: a sweet, an apple, a banana, a dress (тема «Shopping»
1. Просмотр коротких видеороликов или прослушивание песни. Это концентрирует внимание школьников, с первых минут включая их в работу.
2. **Фотография**. Обсуждение изображение весьма распространенное задание. Чтобы произвести большее впечатление на учеников, вывожу фото на стену или доску с помощью проектора.
3. Ученики получают маленький текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработают учителем». Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старшими.

  Приемы, применяемые на начальном этапе урока, должны соответствовать задачам и целям урока, уровню подготовки класса, учитывать возрастные особенности учащихся. Каждый прием требует от учащихся концентрации внимания, творческого воображения или смекалки. Подобные задания, как показывают наблюдения и опыт, заинтересовывают учащихся, создают позитивный психологический настрой на учебный труд. Активное применение различных приемов познавательной мотивации в начале урока английского языка способствует развитию устойчивого интереса учащихся к изучению материала и стимулирует их к самостоятельным занятиям по предмету.