**Нравственно-патриотическое воспитание учащихся**

 В настоящее время человечество переживает небывалый подъем развития техники, уникальных технологий и адекватных времени экономических систем. Техногенная цивилизация Запада породила тенденцию дегуманизации общества. За материальный прогресс мы расплачиваемся падением духовности и нравственности. Причиной такой дисгармонии является отрыв от собственных корней, потеря исторической памяти, забвение культурных традиций. Определенная часть молодежи стесняется говорить на родном языке, говорить о принадлежности своему народу, все больше предпочитает западную культуру и западный образ жизни.

 Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» призваны образовательные учреждения. Наша задача - воспитать патриотически настроенных людей, способных вывести страну из экономического, нравственного кризисов, защитить Россию от любого нашествия и любых проявлений терроризма. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям.

 Как отмечал Мустай Карим, народный поэт Башкортостана: “...Род людской может погибнуть не от землетрясений, не от потопа, не от космических катаклизмов, даже не от атомной войны, погибнет он от водки, от наркотиков, от выхлопных газов, от духовного разложения людей, если не опомнится сегодня».

 Из всех направлений гражданско-патриотического воспитания я выделяю национально-патриотическое воспитание, которое формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.
 Как избежать безразличия людей к своей культуре?
Только сочетание достижений научно-технического прогресса и испытанных веками этнокультурных традиций может обеспечить стабильное развитие общества. Возврат к духовности сегодня является не только потребностью беспокойной души, но и жизненной необходимостью. В национальной культуре представлены «вечные» общечеловеческие ценности и идеалы.

 Немаловажную роль в воспитании и образовании личности играет семья. В современном индустриальном обществе разрушаются мгновенные традиции семейного воспитания, наблюдается разрыв преемственности поколения, падение авторитета семьи, который нечем не может быть заменен для нормального всестороннего развития личности. Именно семья должна быть хранительницей народных традиций. Современная семья утратила многие из старых добрых традиций, выполняющие воспитательные функции. Отсутствие такого важного фактора воспитания, как постоянное общение с другом, со взрослыми, с родителями в играх и праздниках, не позволяет ребенку накопить опыт социальных ролей, уважительного отношения к старшим, поэтому происходит отчуждение между родными и близкими, детьми и родителями.

 Нам, педагогам, предстоит огромная работа по возрождению народной культуры. Если дети выступают в народных костюмах, поют и исполняют народные песни и танцы, это и есть любовь к народу, к жизни, показ народной культуры, привлечение их с детства к этому. Ведь во взглядах народа на жизнь всегда прославляется добро, всегда слышен призыв бороться со злом, утверждаются общечеловеческие ценности.

.Д. Ушинский говорил, что только национальное воспитание дает должные результаты. «Каждый европейский народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания. Воспитание, построенное на иностранных началах, будет действовать на развитие характера гораздо слабее, чем система, созданная самим народом»,- писал он.

Задачей первоочередной важности в настоящее время стали вопросы восстановления этнокультурных функций школы: воспитание учащихся в многонациональной среде в духе согласия, ненасилия, мира и уважения других народов. Система образования призвана скорректировать негативные проявления разного рода, создать условия для формирования и распространения тех ценностных ориентиров, которые предпочтительны как для личности, так и для общества.
 В нашей школе, где основной контингент - это учащиеся русской, башкирской, татарской и других национальностей, выполнение данной задачи имеет первостепенное значение. Для ее реализации намечены следующие направления в учебно-воспитательной работе:
- знакомство учащихся с культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование у школьников представлений о многообразии культур, воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения;
- нахождение общих обычаев, традиций, объединяющих эти языки и культуры.
 Личный опыт работы убеждает, что введение в учебно-воспитательный процесс разнообразных мероприятий, посвящённых изучению культуры других национальностей, имеет большое воспитательное значение: помогает выявлению общих закономерностей, приводит к диалогу культур в поликультурном пространстве, вносит разнообразие в воспитательную деятельность и оказывает положительное влияние на отношения учащихся к культуре своего и других народов.
Благодаря диалогу культур происходит формирование человека духовного, человека культуры. Поэтому в нашу задачу входит ознакомление учащихся с культурами тех народов, представители которых учатся в школе. Это создаёт атмосферу уважительного отношения к культурам других народов, помогает учащимся осознать, что представители разных народов вполне могут жить в мире и согласии. В этом диалоге каждый участник может не только понять своего собеседника, как представителя иной культуры, но и лучше познать самого себя, как представителя родной культуры.

Известно, что народные традиции, обычаи и праздники являются незаменимыми средствами массового воспитания и составляют основу народной педагогики, т.к. в них содержатся почти все направления воспитательной работы. Традиции, обычаи и праздники, которые свойственны многим народам, сплачивают народ вокруг нации, призывают жить и трудиться в дружбе, добрососедстве, мире и носят интернациональный характер.

 Обогащение духовного мира детей, формирование патриотизма и любви к малой родине, развитие творческого мышления – цель моей работы.
В ходе реализации данной цели решаются следующие задачи:

- помочь лучше узнать край, глубже понять его особенности;

- наладить взаимосвязь с природой, историей и культурой;

- приобщить к трудовым делам на пользу и радость окружающим людям;

- пробудить чувство гордости за свой родной край, любовь к природе, уважение к трудовому человеку;

- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с учетом их интересов и склонностей.

Начинаю свою работу с изучения родной природы, что является важнейшей стороной патриотического воспитания. Тем более, что наша республика славится своей замечательной природой. А чтобы понять и по-настоящему полюбить эту природу, нужно её хорошо знать. Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, рек и гор. Дети находят описания природы в произведениях классиков башкирской литературы М.Карима, Н.Мусина, Р.Нигмати, Р.Гарипова и других. Интерес учащихся вызвали классный час «Семь чудес Башкортостана», викторины «Знаешь ли ты Башкортостан?», просмотр видеофильмов о Башкортостане, о выдающихся деятелях культуры, общешкольное мероприятие к 100-летию Мустая Карима, встреча с солистом-кубызистом, победителем Международного конкурса варганной музыки М.Зайнетдиновым, знакомство с башкирскими национальными музыкальными инструментами.

Наш ученик Ахмадеев Вадим стал участником Всероссийского творческого конкурса «Люблю тебя, мой край родной!». Он выполнил поделку «Домик в деревне», получил сертификат участника. Воспитание любви к малой родине - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою родину и свой народ, уважение национальных традиций.  Был проведен классный час «День национального костюма». Учащиеся обратили внимание на особенности национальной одежды народов Башкортостана, рисовали понравившиеся национальные костюмы. А в общешкольном мероприятии «День национальной кухни» дети познакомились с башкирской национальной кухней. Целью проведения праздника «Масленица» являлось формирование у воспитанников устойчивого интереса к народным традициям на примере ознакомления с праздником Масленица, обобщить и закрепить знания детей о Масленице, обогатить духовный мир воспитанников.
 Если мы сможем в сердца наших детей вложить жемчужины народного творчества, они будут больше ценить, любить и уважать своих родителей, свой народ, свой родной язык, будут гордиться своей Родиной.