Конспект открытого занятия по ФЭМП в средней группе "В гостях у сказки «Теремок»"

Программные задачи:

1.Образовательная: Закрепить понятия широкий - узкий, длинный –короткий.

Учить сравнивать и уравнивать неравные группы способом добавления или убавления.

Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.

Учить воспроизводить указанное количество движений.

Различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

2.Развивающая:

Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.

Развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами.

Развивать конструктивные навыки у детей.

3. Воспитательная:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять е Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки, вызвать желание им помочь.

Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

 Образовательная область: «Познание» (формирование целостной картины мира; ФЭМП) «Физическая культура» «Социализация» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»

Демонстрационный материал: Теремок с окошками в виде геометрических фигур, картинки с героями сказки, картинки с частями суток корзинка, 5 рыбок и грибов, бубен, счетные палочки, карточка со схемой домика.

Раздаточный материал: по 5 рыбок и грибов для каждого ребенка, двухполосные карточки, счетные палочки.

 Ход занятия:
**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам группу пришли гости, давайте поздороваемся с ними. Вы любите сказки? Хотите попасть в сказку?
**Дети**: Да.
**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, перед нами дорожки. Эти дорожки помогут нам попасть в сказку. Они одинаковые или нет?
**Дети**: Нет.
**Воспитатель:** Чем они отличаются?
**Дети:** Длиной. Одна - длинная, а другая - короткая.
**Воспитатель**: Молодцы! А еще чем?
**Дети**: Шириной. Одна дорожка - широкая, а другая - узкая.
**Воспитатель**: Умницы! Значит, они отличаются длиной и шириной. Как вы думаете, по какой дорожке нужно пойти, чтобы быстрее попасть в сказку?
**Дети:** Нужно пойти по короткой дорожке.
**Воспитатель**: Верно. Ну что, отправимся в путь? Мальчики должны пропустить девочек.
**Дети** проходят по одному по узкой дорожке и оказываются перед теремком.
**Воспитатель:** Вот мы и в сказке. А начинается она так: «Стоял в поле …(теремок). Как называется эта сказка?
**Дети**: «Теремок».
**Воспитатель**: Мы попали с вами в необычную математическую сказку. Герои этой сказки могут поселиться в теремке, если мы выполним математические задания. Давайте поможем героям сказки. Стоял в поле теремок. Бежала мимо мышка-норушка. Решила она поселиться в теремке, но сначала мы должны выполнить задание. В теремке есть окошки. Они сделаны в виде геометрических фигур. Нужно назвать эти фигуры. Воспитатель указывает на фигуры, а дети называют их.
**Дети:** Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
**Воспитатель**: Молодцы! Мы поселим мышку в комнату с окошком, у которого три угла и три стороны. О какой фигуре идет речь?
**Дети**: Треугольник.
**Воспитатель**: Молодцы, помогли мышке попасть в Теремок. (прикрепляю мышку). Забежала мышка в теремок и стала там жить- поживать, да песни распевать .

Сколько зверей стало жить в теремке? (один).

Стоит в поле теремок – теремок.

 Он не низок, не высок, не высок.

 Лягушка скачет по болоту

 В теремке ей жить охота. (достаю лягушку)

-Чтобы лягушку поселить в Теремок, выполним задание - загадки отгадаем. Поможем лягушке?

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

Когда все спят?(*ночью*) *Выставляю картинку*.

Солнце яркое встает, петушок в саду поет,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются,

Когда это бывает? *(утром)*

Скоро солнышко садится,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут?

*(вечер)*

Солнце в небе ярко светит

На прогулку пошли дети.

Когда это бывает?(день)

 - Итак, ребята, из скольких частей состоят сутки? (Из четырех), Петя, назови все части суток по порядку. (Утро, день, вечер, ночь). Давайте поставим картинки по порядку *(утро, день, вечер, ночь)*.

**Воспитатель:** Правильно выполнили. Теперь двери волшебного Теремка открыты для лягушки. Мы поселим лягушку в комнату с окошком, у которого четыре угла и четыре стороны одинаковой длины. О какой фигуре идет речь?

**Дети**: Квадрат
Лягушка стала вместе с мышкой жить, песни петь и не тужить (В теремок поселяем лягушку). Прикрепляем картинку (Ребенок?) лягушки к квадратному окошку.
И вы не скучайте, Зверей сосчитайте (2) . Сколько зверей стало жить в теремке?
**Воспитатель**:- Как по полю Зайка бежит (достаю зайку),
У дверей остановился и кричит:
Вы пустите меня в теремок
Обогреться – я весь продрог.

Чтобы Зайку поселить в теремок выполним задание «Сделай столько же». Дети становятся в кружок. Движение по кругу со словами.

-Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг

Стой на месте

-Ксюша, Миша, София, Настя, похлопайте столько раз, сколько ударов бубна вы услышите.

-Суман, Матвей, София, Егор, попрыгайте столько раз, сколько ударов бубна вы услышите

-Аня, Тимур, Алана, Таня, сделайте столько приседаний……

**Воспитатель**: Умницы! Теперь зайка может поселиться в теремок. Поселим его в комнату с окошком, у которого есть четыре угла и четыре стороны. А Две стороны одинаковой длины. О какой фигуре идет речь. Правильно, прямоугольник. Сколько зверей в теремке живет?(3)
**Воспитатель:**

-Тихо, тихо, не шумите,
 Кто-то к нам идет сюда.
 Ну, конечно же, лиса и

И волчок-серенький бочок.
 (достаю лису и волка)

 -Что за чудо теремок
 Он не низок, не высок.
 Вы пустите нас в теремок.
 **Воспитатель**: Лисичка и Волк принесли корзинку, в ней рыбка и грибы. Нужно сосчитать их. Поможем лисичке и волку поселиться в теремок жить.

Воспитатель выкладывает на доске рыбок, дети считают. Вызвать ребенка для счета с указкой (4 рыбки). Возьмите двух полосную карточку, и положите на верхнюю полоску слева – направо столько же рыбок, сколько их на доске.

**Воспитатель выкладывает грибы, дети считают (5 грибов).**

-На нижней полоске выложите пять грибов. Скажите грибов и рыбок одинаковое количество?
**Дети**: Нет.
**Воспитатель**: Чего больше? Чего меньше? Какое число больше: четыре или пять? Какое число меньше: пять или четыре? Ответы детей. А на сколько грибочков больше, чем рыбок? (на 1). А как сделать, чтобы грибов и рыбок стало поровну?
Дети: Добавить одну рыбку или убрать один грибок.

**Воспитатель**: Сделайте так, чтобы грибочков и рыбок стало поровну.

Что теперь мы можем сказать о количестве рыбок и грибов.
 Мы справились с заданием, и теперь лисичка с волком могут поселиться в теремок. Лисичку поселим в комнату с окошком, у которого нет углов и похожим на яйцо. Какая это фигура? (Овал)

Волка поселим в комнату с окошком, у которого тоже нет углов, но похож на блюдце, колесо, тарелку он.(круг).

Дети помогают найти эти комнаты и поселить зверей.

**Воспитатель**: Сколько зверей в теремке живет? (5).
: И наконец, пришел медведь. Дети, мы можем поселить медведя в теремок?
**Дети**: Нет. Все комнаты заняты.
Воспитатель: Мы можем для него построить свой теремок. У нас есть счетные палочки, давайте из них на столе построим теремок для медведя. Приступим.
**Дети** строят теремок, один ребенок выкладывает из магнитных полосок на доске и заселяет туда медведя.
**Воспитатель**: Медведь очень доволен и говорит вам большое спасибо. Из каких фигур состоит наш теремок?
**Дети:** Из треугольника и квадрата.
**Воспитатель**: Верно. Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие в сказку? А что вам больше всего понравилось? Какая игра запомнилась? Что нового вы сегодня узнали?
**Дети**: Да.
Воспитатель: А теперь пора возвращаться в детский сад Спасибо вам. Вы молодцы!
Дети проходят по короткой дорожке обратно.