РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

**«Знакомство с рифмами,**

**стихами и творческими играми»**

Подготовила

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»

МО Выселковский район

Матевосян Н.В.

Выселки , 2020г.

В своей работе с детьми я уделяю много внимания игре с рифмами, заучиванию стихотворных строк и знакомству с творческими играми.

По итогам этой работы у детей формируется связная речь, пробуждается интерес к художественным произведениям, а это одни из важных задач обучения дошкольников. Ребенок старшего дошкольного возраста должен владеть различными средствами для выражения мыслей и разнообразными формами монологической речи.

Такая форма монологического текста, как стихотворение, способствует тому, что у детей воспитывается способность чувствовать художественную выразительность слова. Здесь закладывается основа для формирования любви к родному языку, его точности, меткости, образности.

Обучение детей созданию стихотворных текстов и рифмованию я провожу с помощью словесных игр. Без них ребенок не овладеет в полной мере своим родным языком. Ведь рифмованный текст помогает выразить не только мысли, но и чувства, переживания человека.

На начальном этапе работы я стараюсь вызвать у детей интерес к художественным произведениям, наполненным фантазией, юмором, словесными играми в рифмы и звукоподражания. Все это игры, которые обучают или быстрому произношению трудной фразы, или сложному звукосочетанию, или безобидному подтруниванию над детскими речевыми ошибками. Чем чаще повторяются стихотворения, тем больше в них можно увидеть загадок, шуток, звукоподражаний, перевертышей и других игр. Это помогает сделать шаг к новому увлечению - сочинению собственных рифмованных текстов, а в дальнейшем - и собственных стихотворений. Приобретенная способность к сочинительству тоже игра и вместе с тем награда за труд. Она открывает ребенку путь к бесценным сокровищам мировой поэзии и к собственному речевому творчеству.

Провожу с детьми интересные игры, направленные на развитие умения подобрать рифму к заданному слову. Вначале даю детям понятие рифмы, объясняю, что это слова, похожие по звучанию: Маша- каша, чайка- зайка, дом- сом и т.д.

Игры в рифмы помогают научить детей подбирать описательные, эмоциональные, образные характеристики того или иного предмета, рифмовать слова и словосочетания, составлять смысловые стихотворные тексты.

Вместе с тем игры - рифмовки развивают у детей слуховое внимание, фонематический слух и языковое чутье, а также память и связную речь, пополняют словарный запас. Играя, дети учатся правильно согласовывать слова в предложениях, верно употреблять лексико - грамматические конструкции.

Одна из любимых детьми игр так и называется -«Рифмы». Я предлагаю ребенку дополнить последнее слово в двустишиях:

-В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала…(шишка);

-Капризуля наша Маша,

У нее в тарелке …(каша);

- Очень любят мышки сыр,

В хорошем сыре много …(дыр);

- Весной прилетают с юга грачи,

Детишек всех лечат наши…(врачи)

- Скажу я «гармошка»,

А ты мне «картошка».

Следующая любимая детьми игра - «Добрый слон».

- Жил на свете добрый слон,

Сочинял рассказы он.

Книжки добрые писал

И друзьям их раздавал.

В рифмы он любил играть,

Чтоб с друзьями не скучать.

Вот картина, вот…( корзина, машина, малина),

Вот ромашка, вот …( букашка, бумажка),

Вот мой домик, вот твой …(сомик, томик, гномик).

Вот и пушка, вот и …(мушка, сушка, кружка),

Вот вам пышка, а вот …(книжка, крышка, мышка),

Вот сосед, а вот… (обед, кларнет, винегрет).

Вот фонарик, вот и …(шарик, комарик).

Чтоб и нам не скучать,

Будем рифмы подбирать.

Другая, не менее интересная для детей игра- «Подарки».

У мартышки -день рожденья,

Все приносят поздравленья:

Петушок принес ей пушку,

А лошадочка- …(хлопушку ,погремушку, вертушку).

Белый мишка- шоколад,

А ежонок-…(мармелад, лимонад).

Тигр принес машинку,

А тигренок-…(свинку,крынку).

Бегемот принес компот,

Бегемотик-…(банку шпрот, пару шорт).

Еще есть увлекательная игра, которая называется «Мы играем - рифмы подбираем».

Детям даю в руки любой предмет, называю его, а каждый ребенок подбирает к этому слову рифмы.

Мишка- …(шишка, пышка, крышка, вышка, мартышка, врунишка, сынишка);

Машинка-…(картинка, былинка, соринка, калинка, малинка).

Вызывает у детей массу положительных эмоций и игра «Буриме». Я предлагаю ребенку придумать предложения с рифмованными словами, например, **грызет, ползет:**

Щенок косточку **грызет,**

Жучок тихонечко **ползет.**

Или со словами **мишка, зайчишка:**

Шел по лесу бурый **мишка**,

Догонял его **зайчишка**.

Часто в работе с детьми использую загадки с ответами в рифму:

Я в густом лесу

Видел рыжую…( лису).

Первый раз увидел мальчик:

По поляне бегал …(зайчик).

Все девчонки и мальчишки

Очень любят читать…( книжки).

Все мы знаем, что читать стихи А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, С.Михалкова детям необходимо с ранних лет .Ребенок должен почувствовать созвучие слов, ритм речи. Кроме того, в стихах заложена огромная воспитательная, эстетическая и развивающая польза для детей.

Чтение и заучивание стихов формируют образное мышление, речь и самостоятельность ребенка. Кому из детей могут не понравиться эти строчки?

-Сам я встал сегодня рано,

Сам умылся из- под крана,

Чистить зубы сам пошел

И расческу сам нашел.

Перед зеркалом стою,

Сам себя не узнаю.

Нет, такому молодцу

Быть неряхой не к лицу!

Или:

За мамой повсюду, как хвостик хожу,

Но только смеются напрасно:

У маминой юбки, я честно скажу,

Уютно и так безопасно!

Вместе с детьми по теме проекта мы заучиваем стихотворные строки, например, о пользе блюд детского сада, о различных праздниках, об охране природы и т. д. Сама сочиняю для детей несложные стихотворные строчки, затем читаю детям. Попутно объясняю смысл слов, которые бывают детям не совсем понятны, затем приступаю к совместному заучиванию . Например:

-Люблю в садике еду.

Пользу в ней всегда найду.

- Компот в саду, ой, просто класс-

Оближешь пальчики сейчас!

-Кашу нужно есть всегда-

В ней польза для здоровья, да!

Таким образом, заучивание решает множество задач: идет реклама детского меню, расширяется кругозор ребенка, развивается память, улучшается выразительность речи, техника исполнения , а также повышается самооценка ребенка.

Детям очень нравится рассказывать стихи, особенно, когда видео отправляю родителям, хвалю их за успехи. Также дети дома разучивали стихи вместе с родителями, будучи на дистанционном обучении .Многие ребята добились значительных успехов в выразительном исполнении стихотворных строк. Видеоролики детских стихов часто можно увидеть в блоге нашего детского сада в инстаграм «Актуальное. Читаем стихи».

Часто провожу с детьми творческие игры на развитие воображения и внимания, которые также стимулируют словесное творчество. Эти игры очень интересны, ребенок экспериментирует, фантазирует, самоутверждается. Кроме того, дети учатся успешно сотрудничать со взрослыми и бесконфликтно контактировать с ними.

Одна из таких игр называется «На что похожи наши ладошки?»

Ребенок обводит свою ладошку, затем я интересуюсь у него, что это может быть. Предлагаю детям создать рисунок на основе ладошек ( птица, бабочка, дерево и т. д. ) и рассказать о своем творении.

Игра «Выдуваем образ» также очень интересна для детей .

Ребенок капает краской на лист, затем дует на капельку в трубочку для коктейля и превращает кляксу в определенный образ. Затем увлеченно рассказывает, что или кто у него получился.

Игра «Дорисованный рисунок» увлекает детей тем, что здесь много простора для фантазии. Предлагаю ребенку рисунок, который надо дорисовать, полагаясь на свою выдумку.

Игра «Рисунок- монотипия» заключается в том, что ребенок капает краской на середину или на половину листа, затем складывает его и смотрит, какой образ получился.

Игра «Геометрическая мозаика» состоит в том, что из геометрических фигур ребенок складывает картинку и рассказывает, что или кто у него получился.

В игре «Волшебная ниточка» ребенок обмакивает нитку в краску и кладет на лист бумаги. Сверху накрывает другим листом и прижимает его к нижнему листу. Затем вытаскивает нить , придерживая листы, и смотрит, какой образ получился. О нем ребенок и рассказывает.

Работа нелегка у нас,

И очень сложно нам подчас.

Но все ж эти заботы так приятны,

И в радость детский смех невероятно!

И если мы работаем с детьми,

То навсегда запомнить мы должны:

Чтоб цветы жизни расцветали,

Нужно, чтоб их мы поливали!

Творческих вам успехов в работе с детьми, уважаемые коллеги!