**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области- Верх-Ирменская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Демакова**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета Приказ от \_\_ \_\_2020г.№\_\_ Протокол от\_\_ \_\_2020г.№\_\_ директор МБОУ Верх-Ирменской СОШ

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П.Орешок

**Рабочая программа**

**Подготовительная к школе группа «Семицветик»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Программу составила:

воспитатель высшей квалификационной категории

**Батраченко Ольга Николаевна**



с.Верх-Ирмень

2020

**Содержание**

**1.Целевой раздел……………………………………………………..…………….......**

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………..................

1.2.Цели и задачи Программы…………………………………………….....................

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы…............................

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей………………..……………..

1.5.Планируемые результаты…………………………………………………………..

**2.Содержательный раздел………………………………………………….…………**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях…………………………………………………………………………….….....

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога МБОУ……………………………………………………...................................... ...........

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей……………………………………………………………………………

**3.Организационный раздел……………………………………………………………**

3.1.Режим работы…………………………………………………………………………

3.2.Учебный план подготовительной к школе группы«Семицветик»………………..

3.3. Особенности организации ППРС в подготовительной группе «Семицветик»......

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы………………….

**4.Приложения**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Семицветик» разработана для группы общеразвивающей направленности, которую посещают дети от 6 до 7 лет .

Рабочая программа педагогов образовательной организации разрабатывается:

-в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования ,приказ №1155 от 17.10.2013г.(далее ФГОС ДО);

-в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ордынского района Новосибирской области- Верх-Ирменской средней общеобразовательной школы (Далее ООП ДО МБОУ), разработанной и утвержденной образовательной организацией;

-с использованием примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014 г.

-в соответствии с Уставом МБОУ- Верх-Ирменской СОШ,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, регистрационный № 28564 от 29 мая 2013 г. Минюста России);

**-** с учётом парциальных образовательных программ:

-И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009;

- Е.А.Беляк «Детская универсальная STEAM-лаборатория»,дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому, физическому.**

**1.2. Цель и задачи Рабочей программы:**

***Рабочая программа разработана с целью развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.***

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми , взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного села Верх-Ирмень; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирскую область, район, село.
* формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе; селе
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Новосибирской области.
* ознакомление с картой Новосибирской области (своего района, села);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

*Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования  (см. п.1.4.ФГОС ДО):*

  1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

  5) сотрудничество Организации с семьей;

  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

  9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

 1.  Культурно-исторический подход.

 2.  Личностный подход.

 3.  Деятельностный подход.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

Педагогическая  работа  с  воспитанниками   подготовительной  группы  строится   с   учетом   возрастных   особенностей   развития   детей   дошкольного   возраста,   который  необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях  семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

*Список детей группы представлен в* ***Приложении 1*.**

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста.

   В  разновозрастной  группе  на  1  сентября  2020 года  \_\_  ребенка.     В группе \_  мальчиков, \_ девочек.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

•    Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

•    Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.  
•    Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

•    Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

•    Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

•    Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

**ФЭМП**  
Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1. Ребенок может уметь решать простейшие задачки и головоломки.  
2. Ребенок может уметь вычитать и прибавлять к числу.  
3. Ребенок может уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.  
4. Ребенок может уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.  
5. Ребенок может уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.  
6. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?  
7. Ребенок может знать состав чисел первого десятка.  
8. Ребенок может уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.  
9. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.  
10. Ребенок может знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<".  
11. Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  
12. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.  
13. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

**Логическое мышление**  
-Развитие Мышления, Памяти, Внимания  
Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может отвечать на такие вопросы как:  
2.Ребенок может уметь выполнять задания в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.  
3. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.  
4. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).  
5. Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

**Развитие Речи**  
Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.  
2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона  
3. Речь у ребенка должна быть максимально приближенна к взрослой речи (по качеству).  
4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.  
5. Ребенок может уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.  
6. Ребенок может уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.  
7. Ребенок может уметь вести диалог и монолог.  
8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

**ФЦКМ**  
Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1.Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

**Навыки обихода**  
Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может уметь звонить по телефону.  
2.Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу  
3. Ребенок может уметь вести себя за столом.  
4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.  
5. Ребенок может уметь застегивать пуговицы, завязывать шнурки.  
6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.  
7. Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.  
8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Очень важно:**

•    Выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.

•    Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно помогать ребенку освоить новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

•    Осознавать, что любые оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности нужно избегать заключений о личности ребенка в целом, оценивать лишь его действие или поступок.

•    Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

•    Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но не является однозначным показателем его личностной реализованности.

**Подготовительная к школе группа «Семицветик**» функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учётом ООП ДО МБОУ. Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Иные 40% составляют объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения программы, это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе Верх-Ирмень (ближайшем социуме), природе Новосибирской области, истории родного края, о людях, прославивших ирменскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Новосибирска и Ордынского района, Новосибирской области. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Новосибирской области .

Знает представителей растительного и животного мира Новосибирской области, имеющиеся на территории.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

***Оценка  результатов освоения Рабочей программы***

**Педагогическая диагностика (мониторинг)**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности, детские портфолио (работы), фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

Инструменты для проведения диагностики

и отслеживания процесса развития дошкольников ***Приложение 3.***

***Срок реализации Рабочей Программы***

      2020 - 2021 учебный год  (сентябрь 2020 - июнь 2021 года).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Содержание в контексте программы «От рождения до школы»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. |
| **Познавательное развитие** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи (развивающая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).  Художественная литература |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность |
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога подготовительной к школе группы «Семицветик»**

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные направления развития** | **Содержание образовательных областей** | **Деятельностный модуль** | |
| **Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)** | **Формы и приёмы организации образовательного процесса** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Социализация»  «Безопасность»  «Труд» | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. |
| **Познавательное развитие** | «Познание» | Познавательно-исследовательская деятельность (исследование окружающих объектов и экспериментирование с ними)  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал. | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. |
| **Речевое развитие** | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и фольклора | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | «Художественное творчество»  «Музыка» | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения. Игры на детских музыкальных инструментах) | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. |
| **Физическое развитие** | «Физическая культура»  «Здоровье» | Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка |  |

**Вариативность форм образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| **Игровая** | Сюжетные игры, игры с правилами |
| **Коммуникативная** | Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. |
| **Трудовая** | Совместные действия, дежурство, поручение, задания, реализация проектов. |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдения, экскурсия, разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры с правилами. |
| **Продуктивная** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| **Музыкально-художественная** | Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактическая игра. |
| **Чтение** | Чтение, обсуждение, заучивание |
| **Двигательная** | Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования |

**Решение образовательных задач осуществляется в ходе:**

**-** режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности**.**

**Система образовательной деятельности педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность. | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность. | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей. |

**2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Учреждение работает в направлении выявления детей с ОВЗ и создание для них специальных образовательных условий. Для этого создан педагогический консилиум.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

-формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

-развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

-преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

-формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно- развивающих индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- на занятии должны участвовать все дети;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с компклексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Работа ведется по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Режим дня подготовительной к школе группы**

      Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

      При составлении режима пребывания детей в группе учитывались  климатические особенности региона. Новосибирская область расположена в юго-западной части Сибирского Федерального Округа. Из её географического положения, климат региона можно охарактеризовать как континентальный, характерный для лесо-степной полосы. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое, но жаркое лето.  
Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня подготовительной к школе группе составлен в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждён решением Педагогического совета МБОУ-Верх-Ирменская СОШ протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Режим дня на холодный период года**

**с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **Дома** | |
| 6.30-7.30 | Подъем, утренний туалет |
| **В дошкольном учреждении** | |
| 7.30-8.40 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика |
| 8.40-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-11.00 | Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам |
| 9.00-11.00 | Игры, самостоятельная деятельность по подгруппам |
| 11.00-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдение, труд) |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки, игры |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон. |
| 15.00-15.10 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.10-16.00 | Дополнительная образовательная деятельность |
| 16.00-16.10 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.10-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы |
| 16.40-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.50-18.00 | Возвращение с прогулки, уход домой |
| **Дома** | |
| 18.00-19.00 | Прогулка |
| 19.00-20.00 | Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры |
| 20.45-6.30 (7.30) | Ночной сон |

**Режим дня на тёплый период года**

**10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **Дома** | |
| 6.30-7.30 | Подъем, утренний туалет |
| **В дошкольном учреждении** | |
| 7.30-8.40 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика |
| 8.40-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-10.45 | Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам |
| 9.00-10.45 | Игры, самостоятельная деятельность по подгруппам |
| 10.45-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдение, труд) |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, обливание ног, игры |
| 12.30-12.50 | Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30-15.50 | Дополнительная образовательная деятельность |
| 15.50-16.10 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.10-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы |
| 16.40-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.50-18.00 | Возвращение с прогулки, уход домой |
| **Дома** | |
| 18.00-19.00 | Прогулка |
| 19.00-20.45 | Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры |
| 20.45-6.30 (7.30) | Ночной сон |

**Прием пищи**

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

* формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки);
* формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за стола).

Данные задачи решаются следующими средствами:

1. использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур;
2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических навыков.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

**Дневной сон**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

**Ежедневное чтение**

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня**

**с 10, 5 часовым пребыванием детей в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренний блок с 7.30-до 8.55** | - взаимодействие с семьёй  - игровая деятельность  - физкультурно-оздоровительная работа  - завтрак  - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов  - индивидуальная работа  - самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |
| **Дневной блок с 8.55 до 15.30** | - игровая деятельность  - непосредственно-образовательная деятельность  - второй завтрак  - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам.  - различные виды деятельности детей по ознакомлению с родным краем,  - игровая деятельность,  - физкультурно-оздоровительная деятельность, |
| **Вечерний блок с 15.30 до 18.00** | - совместная деятельность воспитателя с ребёнком,  - прогулка,  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам,  - различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем,  - дополнительная образовательная деятельность ,  - взаимодействие с семьёй |

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**3.2.Учебный план подготовительной к школе группы на неделю**

***Планирование образовательной деятельности  при пятидневной неделе***

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды образовательной*  *деятельности* | *Количество*  *ОД в  неделю* |
| Познавательное развитие:  *- Формирование элементарных математических представлений*  *- Предметное и социальное окружение*  *- Мир природы*  *-  Познавательно – исследовательская, конструктивная деятельность* | 2  0,5  0,5  1 |
| Речевое развитие:  *- Развитие речи*  *-Подготовка к обучению грамоте* | 1  1 |
| Изобразительная деятельность:  *- рисование*  *- лепка*  *- аппликация* | 2  0,5  0,5 |
| Физическая культура:  *- в помещении*  *- на прогулке* | 2  1 |
| Музыка | 2 |
| *ИТОГО:* | **14** |

***3.3.2.  Организация образовательной деятельности  при пятидневной неделе***

      Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам  СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,  продолжительность непрерывной ОД  для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада  1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ**

**КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ**

**ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Подготовительная группа\_2020/ 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие ***Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы***  2.Художественно-эстетическое развитие ***Рисование (по подгруппам)***  3. Физическое развитие  ***Физкультура на воздухе*** | **9.00-9.30**  **9.40-10.10**  **10.15-10.45**  **11.00-11.30** |
| **Вторник** | 1. Художественно-эстетическое развитие ***Музыкальная деятельность***  2. Познавательное развитие ***Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)*** | **9.10-9.40**  **9.50-10.20**  **10.25-10.55** |
| **Среда** | 1.Речевое развитие  ***Подготовка к обучению грамоте***  2.Художественно-эстетическое развитие ***Лепка/аппликация (по подгруппам)***  3.Физическое развитие ***Физкультура в зале*** | **9.00-9.30**  **9.40-10.10**  **10.15-10.45**  **15.00-15.30** |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие ***Формирование элементарных математических представлений***  2.Художественно-эстетическое развитие  ***Рисование (по подгруппам)***  3. Физическое развитие ***Бассейн. Купание*** | **9.00-9.30**    **9.40-10.10**  **10.15-10.45**  **11.50-12.00** |
| **Пятница** | 1.Художественно-эстетическое развитие ***Музыкальная деятельность***  2. Речевое развитие ***Развитие речи***  3. Познавательное развитие ***Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность*** | **9.10-9.40**  **9.50-10.20**  **10.30-11.00** |

**Парциальная программа:**

И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009;(вторник)

Е.А.Беляк «Детская универсальная STEAM-лаборатория»,дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет.( понедельник, четверг)

**3.1.Комплексно – тематическое планирование**

Для наиболее эффективной организации образовательного процесса целесообразно соблюдение принципа тематического планирования. Он предусматривает планирование образовательного процесса в соответствии с выбранными педагогами темами, которые реализуются через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных областей с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой и изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В данной программе за основу построения тематического календаря выбрано планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива

***Приложение 3.***

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной группы «Семицветик»**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста:

- явления нравственной жизни;

- окружающая природа (праздник осени);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

Перечень мероприятий:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

- спортивные праздники (2-3 раза в год);

- соревнования;

- дни здоровья;

- тематические досуги;

- праздники;

- фестивали;

- театрализованные представления (1-2 раза в месяц);

- смотры и конкурсы.

**Перечень традиционных мероприятий на 2020-2021 учебный год.**

**План проведения музыкальных праздников и досугов в подготовительной группе «Семицветик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название праздника (досуга)** |
| **Сентябрь** | Музыкальная гостиная «Музыка осени»,посвященная Дню дошкольного работника |
| **Октябрь** | Праздник «Золотая осень»  Досуг «Осенние посиделки»  (игры, загадки и т.д.) |
| **Ноябрь** | День Матери (вечер отдыха)  Театрализованное представление сказки В.Сутеева «Под грибом» |
| **Декабрь** | Новогодний карнавал,  Досуг «Новогодняя дискотека» |
| **Январь** | Фольклорное развлечение «Колядки» |
| **Февраль** | День Защитника Отечества  Фольклорное развлечение «Масленица» |
| **Март** | Мамин день  Досуг «День Земли» |
| **Апрель** | Досуг «Мешок СМЕХА или приключение в Хохотушкино» |
| **Май** | День Победы  Выпуск в школу |

**План проведения физкультурных праздников и досугов в подготовительной группе «Семицветик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | «Все на Олимпиаду» | Сентябрь | воспитатели |
| **2.** | «Осенний марафон» | Октябрь | воспитатели |
| **3.** | «Мы с мамой любим спорт» | Ноябрь | воспитатели |
| **4.** | «Путешествие в Лапландию» | Декабрь | воспитатели |
| **5.** | «Зимние забавы» | Январь | воспитатели |
| **6.** | «Чемпионат для пап» | Февраль | воспитатели |
| **7.** | «Самые сильные и ловкие» | Март | воспитатели |
| **8.** | «Весёлые эстафеты» | Апрель | воспитатели |
| **9.** | «Собирайся детвора» | Май | воспитатели |

**План проведения конкурсов и выставок в подготовительной к школе группе «Семицветик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Конкурс «О чём мечтает осенний лист» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Выставка «Волшебница осень» | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | Конкурс «Если стану я актёром…» | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | Выставка «Снежный калейдоскоп» | Декабрь | Воспитатели |
| 5. | Викторина «Что? Где? Когда?» | Январь | Воспитатели |
| 6. | Выставка поделок ко дню Защитника Отечества | Февраль | Воспитатели |
| 7. | Конкурс «Рецепт без слов» | Март | Воспитатели |
| 8. | Выставка «Волшебная крупа» | Апрель | Воспитатели |
| 9. | Заседание клуба «Юный академик» | Май | Воспитатели |

**3.6 Взаимодействие с семьей, социумом**.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

•​ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

•​ открытость дошкольного учреждения для родителей;

•​ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

•​ уважение и доброжелательность друг к другу;

•​ дифференцированный подход к каждой семье;

•​ равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

•​ формирование психолого-педагогических знаний родителей;

•​ приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

•​ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

•​ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

•​ ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;

•​ ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ-Верх-Ирменская СОШ(дошкольное образование), направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

•​ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

•​ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

•​ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы участия родителей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни группы** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -анкетирование  -социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении МБОУ Верх-Ирменской СОШ** | - участие в работе родительского комитета, Совета МБОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);  -памятки;  -создание странички на сайте МКОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе МБОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  -Дни здоровья.  -Недели творчества  -Совместные праздники, развлечения  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**План работы с родителями в подготовительной группе «Семицветик»**

**на 2020-2021 учебный год.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| - Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, визитка группы, объявления, график работы специалистов ДОУ).  - Памятка «Правила детского сада» для родителей.  - Обновление сайтов педагогов (пополнение информации).  - Анкетирование «Социально-демографический паспорт семьи» | Напоминание родителям правил посещения детьми дошкольного учреждения; ознакомление с особенностями организации работы в подготовительной группе;  обновление сведений о семьях воспитанников. | По мере возвращения детей из отпусков. | Воспитатели. |
| - Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. |  | Батраченко О.Н. |
| Фотовыставка о лете «Как мы отдыхали летом» | Приобщение родителей к жизни детского сада; обмен семейным опытом. |  | Воспитатели с участием родителей |
| - Участие родителей в реализации долгосрочного проекта «Дорожная азбука» | Приобщение родителей воспитанников (законных представителей) к жизни детского сада, решению важных вопросов по безопасности детей. | Сентябрь-май | Воспитатели, родители. |
| - Неделя открытых дверей | Ознакомление родителей воспитанников (законных представителей) с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; приобщение их к совместному взаимодействию. |  | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| -Анкетирование «Пожелания на год!» | Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ. |  | Воспитатели. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| - Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» | 1. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями  детей 6-7 лет.  2.Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.  3.Годовые задачи ДОУ на 2019-2020 учебный год.  4. Решение разных вопросов. |  | Воспитатели |
| -Индивидуальные беседы с родителями «Готов ли ваш ребенок к школе?». | Выявление и анализ информации о том, какие вопросы беспокоят родителей при подготовке к школе. |  | Воспитатели. |
| - Выставка поделок родителей и детей на тему осени. | Приобщить родителей воспитанников (законных представителей) к жизни детского сада; дать семьям возможность проявить свои способности. |  | Воспитатели |
| - Праздник осени «Чудеса Осени». | Ознакомление родителей с традиционными праздниками в детском саду; представление результатов работы с детьми. |  | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| - Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму». | Дать рекомендации родителям по подготовке  ребёнка к школе. |  | Хузиахметова Л.В. |
| -Семинар-практикум «Блоки Дьенеша для развития логического мышления». | Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи |  | Батраченко О.Н. |
| - Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» |  |  | Воспитатели |
| - Фоторепортаж «Моё любимое село». | Воспитание основ патриотических чувств, |  | родители. |
| - Неделя открытых дверей | Ознакомление родителей воспитанников (законных представителей) с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; привлечение их к взаимодействию. |  | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Другие формы работы с родителями (консультации по тематическим блокам образовательной программы, буклеты с играми, обогащение среды, представление результатов детей: рисунки, стихи; участие в конкурсах) | Включение родителей образовательный процесс по усвоению детьми программных задач по тематическому блоку «Осень» |  | Воспитатели, родители |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| - Выставка рисунков «Моя любимая мама» посвященная Дню матери. | Способствовать укреплению детско-родительских отношений. |  | Воспитатели  Педагог дополнительного образования по изо |
| - Развлечение, посвященное Дню матери. | Повышение статуса семьи. |  | Воспитатели, муз. руководитель |
| - Консультация «Формирование у детей элементов грамоты» (может пройти в форме мастер-класса). | Ознакомление родителей с методами обучения детей звуковому анализу слов; элементами речи. |  | Воспитатели, учитель - логопед |
| -Клуб для заинтересованных родителей «Учимся, играя». | Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье |  | Хузиахметова Л.В. |
| -Консультация «Я с детства с книгами дружу». | Повышение качества работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном и речевом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. |  | Батраченко О.Н. |
| - Консультация о здоровье «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья»» | Повышение грамотности родителей в вопросе укрепления здоровья детей. |  | Хузиахметова Л.В. |
|  |  |  |  |
| - Буклет «Игры и упражнения для развития логического мышления» (подборка игр и заданий) | Развитие воспитательного потенциала семьи |  | Батраченко О.Н. |
| Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. |  |  |
| - Неделя открытых дверей | Ознакомление родителей воспитанников с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; привлечение их к взаимодействию. |  | Воспитатели, специалисты |
| Другие формы работы с родителями (консультации по тематическим блокам образовательной программы, буклеты с играми, обогащение среды, представление результатов детей, участие в конкурсах и др.) | Включение родителей образовательный процесс по усвоению детьми программных задач по тематическим блокам «Семья», «Профессии, труд» |  | Воспитатели, родители |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| - Консультация о здоровье «Профилактика травматизма зимой» | Повышение грамотности родителей в вопросе безопасности детей. |  | Воспитатели. |
| -Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». | Ознакомление родителей с методами развития речевых творческих способностей с целью их применения. |  |  |
| -Семинар-практикум «Игры по технологии ТРИЗ для развития логического мышления детей». |  |  | Батраченко О.Н. |
| -Фоторепортаж с рассказами детей «Играем дома!» | Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. |  | Воспитатели. |
| - Памятка «О безопасности на дороге» (в рамках проекта «Дорожная азбука») | Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. | Индивидуально для каждой семьи | Воспитатели |
| - Выставка поделок «Новогодняя игрушка своими руками» | Приобщить родителей воспитанников к жизни детского сада; дать семьям возможность проявить свои творческие способности. |  | Воспитатели |
| - Создание газеты «Новогодние пожелания» | Приобщение родителей к созданию совместной газеты, способствовать укреплению взаимоотношений между семьями воспитанников. |  | Воспитатели |
| - Оформление группы «Новогодняя сказка» | Приобщение родителей к жизни детского сада, сотрудничеству. |  | Воспитатели |
| -Новогодний праздник | Приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника. |  | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| - Неделя открытых дверей | Ознакомление родителей воспитанников (законных представителей) с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; привлечение их к взаимодействию. |  | Воспитатели, специалисты |
| Другие формы работы с родителями (консультации по тематическим блокам образовательной программы, буклеты с играми, обогащение среды, выставки, участие в конкурсах и др.) | Включение родителей образовательный процесс по усвоению детьми программных задач по тематическому блоку «Мой край» |  | Воспитатели |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной? | Повышение грамотности родителей в вопросе укрепления здоровья детей. |  |  |
| -Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» |  | Воспитатели |
| -Клуб для заинтересованных родителей «Учимся, играя». | Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье |  |  |
| -Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. |  | Воспитатели |
| - Неделя открытых дверей | Ознакомление родителей воспитанников (законных представителей) с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; привлечение их к взаимодействию. |  | Воспитатели, специалисты |
| Другие формы работы с родителями (консультации по тематическим блокам образовательной программы, буклеты с играми, обогащение среды, представление результатов детей: рисунки, стихи; участие в конкурсах и др.) | Включение родителей образовательный процесс по усвоению детьми программных задач по тематическому блоку «Зима». |  | Воспитатели, родители |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| -Консультация о здоровье «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение грамотности родителей в вопросе сохранения здоровья детей. |  | Воспитатели |
| - Буклет | Ознакомление родителей с приемами развития выразительности мимики и движений с целью их применения. | Индивидуально для каждой семьи | Воспитатели |
| - Анкетирование «Развитие речи детей» | Выявить представления родителей (законных представителей) по вопросу речевого развития детей и проблем семейного воспитания. |  | Воспитатели |
| - Родительское собрание | Представление родителям результатов работы по реализации годовой задачи. |  | Воспитатели |
| - Создание праздничной газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!» | Способствовать укреплению детско-родительских отношений. |  |  |
| Другие формы работы с родителями (консультации по тематическим блокам образовательной программы, обогащение среды, развлечение) | Включение родителей образовательный процесс по усвоению детьми программных задач по тематическому блоку «Наша армия». |  | Воспитатели, родители |
| - Неделя открытых дверей | Ознакомление родителей воспитанников (законных представителей) с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; привлечение их к взаимодействию. |  | Воспитатели, специалисты |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| - Консультация о здоровье «Красивая осанка – залог здоровья» | Повышение грамотности родителей в вопросе сохранения правильной осанки у детей. |  | Воспитатели |
| - Памятка для детей и родителей «Уроки весёлого Светофорика» (в рамках проекта «Дорожная азбука») | Напоминание родителям о необходимости обучения детей правилам безопасного поведения пешехода. |  | Воспитатели |
| - Консультация «Искусство разговаривать» (речевой этикет) | Повышение грамотности родителей в вопросе развития речевого этикета детей. |  | Воспитатели |
| - Создание праздничной газеты для мам с участием детей | Поздравление мам с женским праздником |  | Воспитатели |
| - Выставка поделок «У мамы руки золотые» | Приобщить родителей воспитанников (законных представителей) к жизни детского сада; дать семьям возможность проявить свои способности. |  | Воспитатели |
| Праздник 8 марта – праздник мам. | Ознакомление родителей с традиционными праздниками в детском саду; укрепление статуса семьи. |  | Воспитатели |
| -Оформление газеты «Мамины помощники» |  |  |  |
| Другие формы работы с родителями (консультации по тематическим блокам образовательной программы, выставка фотографий, обогащение среды) | Включение родителей образовательный процесс по усвоению детьми программных задач по тематическому блоку «8 марта – женский день». |  | Воспитатели, родители |
| - Неделя открытых дверей | Ознакомление родителей воспитанников (законных представителей) с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; привлечение их к взаимодействию. |  | Воспитатели, специалисты |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| - Консультация о здоровье «Режим будущего дошкольника». |  |  | Воспитатели |
| - Папка-передвижка на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне». | Оказание помощи в организации семейных праздников и досугов с участием детей. |  | Воспитатели |
| - Фотовыставка | Представление родителям (законным представителям) организации жизни детей в д/с. | Оформление в виде газеты | Воспитатели |
| - Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» | Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием ДОУ образовательных услуг, представленными условиями содержания детей. |  | Воспитатели |
| - Родительское собрание «Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год). | Презентация родителям (законным представителям) итогов освоения воспитанниками программных задач в текущем учебном году. |  | Воспитатели |
| - Неделя открытых дверей | Ознакомление родителей воспитанников (законных представителей) с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; привлечение их к взаимодействию. |  | Воспитатели, специалисты |
| Другие формы работы с родителями (консультации по тематическим блокам образовательной программы, обогащение среды, творческие конкурсы, представление результатов: рисунки, стихи) | Включение родителей образовательный процесс по усвоению детьми программных задач по тематическому блоку «Весна». |  | Воспитатели, родители |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| -Консультация «Что рассказать детям о великой отечественной войне? |  |  | . |
| -Круглый стол «Скоро в школу» | Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе. |  | Воспитатели. |
| - Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей». | Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности детей, рекомендации по обучению детей основам безопасного поведения. |  | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| - Консультация «Профилактика клещевого энцефалита» | Напоминание родителям о приближении «сезона клещей» и соблюдения правил нахождения на природе. |  | Воспитатели |
| Субботник «Пусть цветет наш детский сад» | Привлечение родителей к благоустройству участка (покраска форм, разбивка цветочных клумб) |  | Воспитатели |
| - Конкурс «Очумелые ручки» (создание поделок из бутылок и пластиковой посуды для украшения участка) | Предоставить семьям возможность проявить свои фантазию и творчество. |  | Воспитатели |

**Июль, август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель мероприятия | Примечание | Ответственные |
| Оформление информационного уголка для родителей к летней оздоровительной компании |  |  | Воспитатели |
| Консультация «Лето красное – для здоровья прекрасное» | Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и безопасности детей; оказание помощи в выборе средств и форм обучения в семейном воспитании. |  | Воспитатели |
| Папка-передвижка «Питание детей летом» |  | Воспитатели |
| Тематические выставки «Дорожная азбука», «Берегите природу», «Закаливание летом» |  | Воспитатели |
| Консультации о безопасном отдыхе детей (если укусила пчела; ядовитые грибы, ягоды и растения) |  | Воспитатели |
| Фотовернисаж «Как я отдыхал» |  |  | Воспитатели |

**Работа с родительским комитетом:**

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

**Взаимодействие с социумом.** Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цель преемственности дошкольных групп и МБОУ Верх-Ирменской школы**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

-в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;

-формах и методах работы педагогов с детьми;

-осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

1. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
2. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Задачи непрерывного образования:**

*-* **на дошкольной ступени***:*

-приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

-развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

-формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

-развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- **на ступени начальной школы**:

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);

-желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

-инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

-совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Алгоритм работы по преемственности дошкольных групп и МБОУ Верх-Ирменской школы**

**1 этап - поступление ребенка в ДОУ:**

-учет и постановка детей в детский сад,

-медицинское обследование,

-адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,

психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

**2 этап - подготовка ребенка к обучению.**

Методическая работа:

Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.

Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.

Экскурсии детей подготовительных групп в школу.

Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезатаптация первоклассников в школе и т.д.)

Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, медицинская сестра и т. д.

**3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.**

Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.

Составление характеристик на выпускников ДОУ.

Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

-личностного развития ребенка;

-укрепления психического и физического здоровья;

-целостного восприятия картины окружающего мира;

-формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

-преодоления разноуровневой подготовки.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**3.3. Особенности организации ППРС в подготовительной группе «Семицветик»**

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают развивающий эффект.

**В группе расположены центры:**

|  |
| --- |
| С.-р. игра «Больница»( принадлежности врача, кушетка, халаты, шапочки) |
| С.-р. игра «Парикмахерская»( принадлежности парикмахера, зеркало, тумба, стульчик) |
| С.-р. игра «Семья» (кухонные принадлежности, кукольная кроватка, куклы разных размеров, коляска кукольная, мягкие игрушки, юбки для ряженья, кукольный горшок) |
| С.-р. игра «Строители» (кубики больших и малых размеров, машины грузовые) |
| С.-р. игра «Шоферы» (машинки разных видов, руль) |
| С.-р. игра « Магазин» (Весы, кассовый аппарат, муляжи овощей и фруктов) |

1. **Сюжетно- ролевых игр;**
2. **Настольно- печатных игр;**

|  |
| --- |
| Лото «Дорожные знаки» |
| Настольная игра «Путешествие по сказкам» |
| Лото «Профессии» |
| Кубики «Стихи А.Барто «Игрушки» |
| Конструктор «Лего» |
| Конструктор «Лего- Дупло» |
| Настольная игра «Хоккей» |

1. **Дидактических игр;**

|  |
| --- |
| Пирамидки |
| Матрешка |
| Логический куб |
| Чашки – пирамидки |
| Мозаика крупная |
| Мозаика мелкая |
| Пазлы большие |
| Лото «Времена года», «Все работы хороши», «Маленьким модникам», «Дорожные знаки» |
| Развивающие игры. Соответствия. «Логика», «Кто, где живет?», «Изучаем цвета», «Мамы и дети» |
| Домино «Забавные животные» |

1. **Театрализованных игр;**

|  |
| --- |
| Ширма |
| Куклы «БИ-БА-БО» |
| Мягкие игрушки |

1. **Художественного воспитания;**

|  |
| --- |
| Подборка русских народных сказок |
| Подборка стихов |
| Подборка художественных произведений советских писателей |
| Подборка художественных произведений зарубежных писателей |
| Книга загадок |
| Книга скороговорок и пословиц |
| Книга детских песенок |

1. **Изобразительного творчества;**

|  |
| --- |
| Бумага для рисования |
| Раскраски |
| Карандаши |
| Краски гуашь |
| Краски акварель |
| Ножницы |
| Доски для лепки |
| Пластилин |
| Стеки |

1. **Ознакомления детей с погодой;**

|  |
| --- |
| Комнатные растения |
| Лейки большого и малого размера |
| Поддон под инвентарь |
| Паспорт комнатных растений |
| Календарь погоды |

1. **Ознакомления детей с ПДД;**

|  |
| --- |
| Ширма «Правила ДД» |
| Набор машинок малого размера |
| Машина «Грузовик» |
| Паркинг |

1. **Патриотического воспитания;**

|  |
| --- |
| Ширма «Символы России» |
| Портрет президента |

1. **Физического развития;**

|  |
| --- |
| Кегли |
| Мячи разных размеров |
| Обручи |
| Кубики для перешагивания |
| Скакалки |
| Мягкий дартс |
| Массажный коврик |

1. **Музыкального развития;**

|  |
| --- |
| Погремушки |
| Металлофон |
| Трещетка |
| Бубен |
| Магнитофон |

1. **ИКТ.**

|  |
| --- |
| Интерактивная доска SMART |
| Ноутбук |
| Проектор |
|  |
|  |

**Перечень оборудования группового помещения(раздевальной, туалетной, спальной, игровой и кухонной комнаты).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/№** | **Наименование оборудования, учебно – методических материалов** | | **Количество** |
| **Оборудование раздевальной комнаты.** | | | |
| **1.** | Шкафчики для одежды и обуви детей | | **30 шт.** |
| **2.** | Шкаф для одежды и обуви воспитателя | | **1 шт.** |
| **3.** | Шкаф для сменных постельных принадлежностей и инвентаря младшего воспитателя | | **1 шт.** |
| **4.** | Информационный стенд для родителей | | **1 шт.** |
| **5.** | Информационная папка «Памятки для родителей» | | **1 шт.** |
| **6.** | Скамейки для сидения детей | | **5 шт.** |
| **7.** | Тетрадь росписи родителей | | **1 шт.** |
| **Оборудование спальной комнаты.** | | | |
| **1.** | Кровати детские | | **30 шт.** |
| **2.** | Жалюзи- шторы на окна | | **1 шт.** |
| **Оборудование кухонной комнаты.** | | | |
| **1.** | Шкаф для хранения посуды | | **1 шт.** |
| **2.** | Кухонный стол | | **1 шт.** |
| **3.** | Стул для взрослого | | **2 шт.** |
| **4.** | Сушилка для посуды | | **1 шт.** |
| **5.** | Чайник | | **1 шт.** |
| **6.** | Кастрюли различного объема | | **5 шт.** |
| **7.** | Половники | | **4 шт.** |
| **8.** | Лопатка | | **1 шт.** |
| **9.** | Поднос | | **2 шт.** |
| **10.** | Графин | | **1 шт.** |
| **11.** | Хлебница | | **6 шт.** |
| **12.** | Тарелки большие | | **30 шт.** |
| **13.** | Тарелки средние | | **30 шт.** |
| **14.** | Блюдца | | **30 шт.** |
| **15.** | Чашки | | **30 шт.** |
| **16.** | Ложки столовые | | **30 шт.** |
| **17.** | Ложки чайные | | **30 шт.** |
| **18.** | Вилки | | **30 шт.** |
| **19.** | Ножи | | **2 шт.** |
| **20.** | Сервировочный столик | | **1шт.** |
| **Оборудование туалетной комнаты.** | | | |
| **1.** | Шкаф для хранения туалетных принадлежностей | | **1 шт.** |
| **2.** | Детский умывальник | | **3 шт.** |
| **3.** | Душевой поддон | | **1 шт.** |
| **4.** | Полотенечница напольная | | **30 ячеек** |
| **5.** | Зеркало | | **2 шт.** |
| **6.** | Унитазы детские, без запоров | | **3 шт.** |
| **7.** | Ванночка для мытья игрушек | | **1 шт.** |
| **8.** | Коврики для душа | | **2 шт.** |
| **9.** | Ковшик для обливания ног | | **1 шт.** |
| **10.** | Термометр для воды | | **1шт.** |
| **Оборудование игровой комнаты.** | | | |
| **1.** | Магнитная доска | | **1шт.** |
| **2.** | Фланелеграфная доска | | **1шт.** |
| **3.** | Уголок ИЗО деятельности | | **1шт.** |
| **4.** | Уголок дежурства | | **1шт.** |
| **5.** | Уголок сюжетно- ролевых игр | | **3шт.** |
| **6.** | Спортивный уголок | | **1шт.** |
| **7.** | Книжный уголок | | **1шт.** |
| **8.** | Музыкальный уголок | | **1шт.** |
| **9.** | Полка декоративная навесная | | **1шт.** |
| **10.** | Ширма напольная для театра | | **1шт.** |
| **11.** | Столы детские | | **5шт.** |
| **12.** | Стулья детские | | **20шт.** |
| **13.** | Стол педагога | | **1шт.** |
| **14.** | Стул педагога | | **1шт.** |
| **15.** | Ковер напольный | | **1шт.** |
| **16.** | Сенсорный и дидактический уголок | | **1шт.** |
| **Игровые материалы спортивного уголка.** | | | |
| **1.** | Кегли | | **10шт.** |
| **2.** | Мячи разных размеров | | **6шт.** |
| **3.** | Обруч | | **2шт.** |
| **4.** | Кубики для перешагивания | | **6шт.** |
| **5.** | Скакалка | | **3шт.** |
| **6.** | Мягкий дартс | | **1шт.** |
| **7.** | Массажный коврик | | **1шт.** |
| **Игровые материалы музыкального уголка.** | | | |
| **1.** | Погремушки | | **23шт.** |
| **2.** | Металлофон | | **1шт.** |
| **3.** | Трещетка | | **1шт.** |
| **4.** | Бубен | | **1шт.** |
| **5.** | Магнитофон | | **1шт.** |
| **Игровые материалы уголка ИЗОдеятельности.** | | | |
| **1.** | Бумага для рисования | | **Неопр.** |
| **2.** | Раскраски | | **Неопр.** |
| **3.** | Карандаши | | **На кажд.реб.** |
| **4.** | Краски гуашь | | **На кажд.реб** |
| **5.** | Краски акварель | | **На кажд.реб** |
| **6.** | Ножницы | | **На кажд.реб** |
| **7.** | Доски для лепки | | **На кажд.реб** |
| **8.** | Пластилин | | **На кажд.реб** |
| **9.** | Стеки | | **На кажд.реб** |
| **Игровые материалы уголка сюжетно- ролевых игр.** | | | |
| **1.** | С.-р. игра «Больница»( принадлежности врача, кушетка, халаты, шапочки) | | **1шт.** |
| **2.** | С.-р. игра «Парикмахерская»( принадлежности парикмахера, зеркало, тумба, стульчик) | | **1шт.** |
| **3.** | С.-р. игра «Семья» (кухонные принадлежности, кукольная кроватка, куклы разных размеров, коляска кукольная, мягкие игрушки, юбки для ряженья, кукольный горшок) | | **1шт.** |
| **4.** | С.-р. игра «Строители» (кубики больших и малых размеров, машины грузовые) | | **1шт.** |
| **5.** | С.-р. игра «Шоферы» (машинки разных видов, руль) | | **1шт.** |
| **6.** | С.-р. игра « Магазин» (Весы, кассовый аппарат, муляжи овощей и фруктов) | | **1шт.** |
| **Материалы книжного уголка.** | | | |
| **1.** | Подборка русских народных сказок | | **От 10шт.** |
| **2.** | Подборка стихов | | **От 10шт.** |
| **3.** | Подборка художественных произведений советских писателей | | **От 10шт.** |
| **4.** | Подборка художественных произведений зарубежных писателей | | **От 10шт.** |
| **5.** | Книга загадок | | **2шт.** |
| **6.** | Книга скороговорок и пословиц | | **3шт.** |
| **7.** | Книга детских песенок | | **1шт.** |
| **Игровые материалы сенсорного и дидактического уголка.** | | | |
| **1.** | Пирамидки | | **2шт.** |
| **2.** | Матрешка | | **2шт.** |
| **3.** | Логический куб | | **2шт.** |
| **4.** | Чашки – пирамидки | | **3шт.** |
| **5.** | Мозаика крупная | | **1шт.** |
| **6.** | Мозаика мелкая | | **1шт.** |
| **7.** | Пазлы большие | | **1шт.** |
| **8.** | Лото «Времена года», «Все работы хороши», «Маленьким модникам», «Дорожные знаки» | | **4шт.** |
| **9.** | Развивающие игры. Соответствия. «Логика», «Кто, где живет?», «Изучаем цвета», «Мамы и дети» | | **4шт.** |
| **10.** | Домино «Забавные животные» | | **1шт.** |
| **Оборудование уголка природы.** | | | |
| **1.** | Комнатные растения | | **9шт.** |
| **2.** | Лейки большого и малого размера | | **4шт.** |
| **3.** | Поддон под инвентарь | | **1шт.** |
| **4.** | Паспорт комнатных растений | | **1шт.** |
| **5.** | Календарь погоды | | **1шт.** |
| **Оборудование уголка дежурства.** | | | |
| **1.** | Подставки для салфеток | | **6шт.** |
| **2.** | Пластиковые салфетки на стол | | **18шт.** |
| **3.** | Щетки | | **2шт.** |
| **4.** | Фартуки и косынки | | **2шт.** |
| **5.** | Карточки дежурства | | **На каждого ребенка** |
| **Учебно – методические материалы и пособия для детей.** | | | |
| **1.** | Рабочая программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой | | **1шт.** |
| **2.** | Познавательная энциклопедия | | **3шт.** |
| **3.** | «Физкультурные минутки в детском саду» Н. Е. Аверина | | **1шт.** |
| **4.** | «Приобщение детей к художественной литературе» Л. В. Куцакова | | **1шт.** |
| **5.** | « Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» | | **1шт.** |
| **6.** | Книга « Правила поведения» | | **1шт.** |
| **7.** | « Большая книга логических игр» | | **1шт.** |
| **8.** | Картотеки ( «Подвижные игры», «Утренняя гимнастика», «Умывание. Причесывание», «Еда», «Сон») | | **5шт.** |
| **9.** | Демонстрационный материал «Насекомые», «Обувь», «Мебель», «Животные», «Москва – Столица нашей Родины» | | **4шт.** |
| **10.** | Папка – передвижка «Времена года», | | **1шт.** |
| **11.** | Демонстрационный материал для ФЭМП | | **5шт.** |
| **12.** | Трафареты | | **От 18шт.** |
| **Учебно- методические материалы по НОД.** | | | |
| **«Развитие речи»** | | | |
| **1.** | Демонстрационный материал | | **Подбор по теме(в группе или в методическом кабинете)** |
| **2.** | Коробка с сюрпризным атрибутом | | **1шт.** |
| **3.** | Ширма | | **1шт.** |
| **4.** | Кукольный театр «БИ- БА-БО» | | **1шт.** |
| **5.** | Магнитные театры | | **4 шт.** |
| **«ФЭМП»** | | | |
| **1.** | Демонстрационный материал | | **Подбор по теме(в группе или в методическом кабинете)** |
| **2.** | Раздаточный материал | | **На каждого ребенка** |
| **3.** | Карточки с полосой | | **На каждого ребенка** |
| **4.** | Счетный материал (пеналы с геометрическими фигурами) | | **На каждого ребенка** |
| **5.** | Счетные палочки | | **На каждого ребенка** |
| **«Рисование»** | | | |
| **1.** | Стаканы непроливайки | | **На каждого ребенка** |
| **2.** | Альбомы | | **На каждого ребенка** |
| **3.** | Кисти разного размера | | **На каждого ребенка** |
| **4.** | Гуашь | | **На каждого ребенка** |
| **5.** | Карандаши цветные | | **На каждого ребенка** |
| **6.** | Тряпочка размером 10\*10 | | **На каждого ребенка** |
| **7.** | Клеенки | | **На каждого ребенка** |
| **8.** | Мольберт | | **1шт.** |
| **«Лепка»** | | | |
| **1.** | Пластилин | | **На каждого ребенка** |
| **2.** | Дощечка | | **На каждого ребенка** |
| **3.** | Стека | | **На каждого ребенка** |
| **4.** | Салфетки для уборки рабочего места | | **На каждого ребенка** |
| **«Аппликация»** | | | |
| **1.** | Клеенка | | **На каждого ребенка** |
| **2.** | Стаканчик под клей | | **На каждого ребенка** |
| **3.** | Кисть | | **На каждого ребенка** |
| **4.** | Тряпочка размером 10\*10 | | **На каждого ребенка** |
| **5.** | Цветная бумага | | **На каждого ребенка** |
| **6.** | Цветной картон | | **На каждого ребенка** |
| **7.** | Белый картон | | **На каждого ребенка** |
| **8.** | Бархатная бумага | | **На каждого ребенка** |
| **9.** | Ножницы | | **На каждого ребенка** |
| **«ФЦКМ»** | | | |
| **1.** | Демонстрационный материал (картины и т.д.) | **Подбор по теме(в группе )** | |
| **2.** | Набор лоскутков ткани | **1шт.** | |
| **3.** | Набор изделий из пластмассы | **1шт.** | |
| **4.** | Набор изделий из металла | **1шт.** | |
| **5.** | Крупы (рис, пшено, горох, манка) | **По 1 шт.** | |
| **«Безопасность»** | | | |
| **1.** | Картинки по ПДД | | **5шт.** |
| **2.** | Картинки по безопасности в доме | | **5шт.** |
| **3.** | Картинки по безопасности в общественном месте | | **4шт.** |
| **4.** | Интерактивная доска SMART | | **1шт.** |
| **5.** | Ноутбук | | **1шт.** |
| **«Здоровье»** | | | |
| **1.** | Массажный коврик | | **1шт.** |
| **2.** | Ковшик для обливания ног | | **1шт.** |
| **3.** | Папка передвижка «Профилактика заболеваний» | | **1шт.** |
| **4.** | Термометр для воды | | **1шт.** |

**3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания.

**Комплексная программа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Гриф** |
| **1.** | «От рождения до школы» | М.А.Васильева  Н.Е.Веракса |  |

**Парциальные программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Гриф** |
| **1.** | «Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет | Лыкова И.А. | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| **2.** | «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Дошкольная образовательная авторская программа | Беляк Е.А. | Соответствует нормам ФГОС |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития ребёнка** | **Методическое обеспечение** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2007  2.Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л. И.Занятия для детей 5-6 лет по социально- нравственному развитию.- М.: ТЦ Сфера,2015 |
| **Познавательное развитие** | 1.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2011  2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду., Подготовительная группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2014  3.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. -–М.: Мозаика- Синтез, 2014  4.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2014  5. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры- Эксперименты с дошкольниками. –М.: Центр педагогического образования,2013  6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез,2010  7.Е.А.Беляк.Детская универсальная STEAM-лаборатория. Учебно-методическое пособие. Ростов –на-Дону,2019 |
| **Речевое развитие** | 1. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2015 2. Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2014 3. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» -СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010 4. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014   5.Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика -Синтез,2010  6. Ельцова О.М. Основные направления содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 320 с. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 2. Мусиенко С.И. Видеофильм «Оригами в детском саду» - ООО «Обруч», 2015 3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь–М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| **Диагностика** |  |

**Приложение 2**

**Календарно–тематическое планирование по образовательным областям**

**Образовательная область Речевое развитие**

*Пояснительная записка*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Целевые ориентиры:**

•   Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

**Планируемые результаты:**

**К концу года дети могут:**

* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
* Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».   Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

**Развернутое комплексно-тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
|  | **Подготовишки** | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется х группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Гербова В. В.  Стр.19 |
|  | **Летние истории** | Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | Гербова В. В. Стр.20 |
|  | **Звуковая культура речи (проверочное)** | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Гербова В. В.  Стр.21 |
|  | **Лексико-грамматические упражнения** | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. | Гербова В. В.  Стр.22 |
|  | **Работа с сюжетной картиной** | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | Гербова В. В.  Стр.25 |
|  | **Лексико-грамматические упражнения** | Активизировать речь детей | Гербова В. В.  Стр.26 |
|  | **Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.** | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. | Гербова В. В.  Стр.28 |
|  | **Вот такая история!** | Помогать детям составлять рассказ из личного опыта. | Гербова В. В. Стр.31 |
|  | **На лесной поляне** | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. | Гербова В. В.  Стр.33 |
|  | **Сегодня так светло кругом** | Познакомить детей со стихами об осени | Гербова В. ВСтр.35 |
|  | **Осенние мотивы** | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. | Гербова В. В.  Стр.36 |
|  | **Звуковая культура речи. Работа над предложением** | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. | Гербова В. В.  Стр.37 |
|  | **Лексические игры и упражнения** | Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. | Гербова В. В  Стр.40 |
|  | **Подводный мир** | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему | Гербова В. ВСтр.41 |
|  | **Лексические игры** | Обогащать и активизировать речь детей | Гербова В. В  Стр.44 |
|  | **Работа с иллюстрированными изданиями сказок** | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | Гербова В. ВСтр.45 |
|  | **Звуковая культура речи** | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Гербова В. В  Стр.46 |
|  | **Тяпа и Топ сварили компот** | Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями | Гербова В. В.  Стр.48 |
|  | **Лексические игры и упражнения** | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Гербова В. В.  Стр.51 |
|  | **Новогодние встречи** | Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | Гербова В. В. Стр.54 |
|  | **Творческие рассказы детей** | Активизировать фантазию и речь детей. | Гербова В. В.  Стр.55 |
|  | **Лексические игры и упражнения** | Активизировать словарный запас детей | Гербова В. В  Стр.56 |
|  | **Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте** | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части | Гербова В. В. Стр.58 |
|  | **Работа по сюжетной картине** | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Гербова В. В.  Стр.59 |
|  | **Лексические игры и упражнения** | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Гербова В. В. Стр.61 |
|  | **Повторение пройденного материала** | Закрепить лексические игры и упражнения | Гербова В. ВСтр.63 |
|  | **Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»** | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи | Гербова В. В. Стр.63 |
|  | **Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте** | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | Гербова В. В.  Стр.64 |
|  | **Лексические игры и упражнения** | Активизировать речь, учить импровизировать | Гербова В. В  Стр.67 |
|  | **Лохматые и крылатые** | Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | Гербова В. В.  Стр.70 |
|  | **Лексико – грамматические упражнения** | Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | Гербова В. В.  Стр.71 |
|  | **Сочиняем сказку про Золушку** | Помогать детям составлять творческие рассказы. | Гербова В. В.  Стр.72 |
|  | **Рассказы по картинкам** | Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями | Гербова В. В. Стр.73 |
|  | **Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте** | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Гербова В. В.  Стр.74 |
|  | **Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте** | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ | Гербова В. В.  Стр.78 |
|  | **Лексико – грамматические упражнения** | Активизировать речь детей | Гербова В. В. Стр.80 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  НОД | Формы организации педагогического процесса, тематика | Задачи | Развивающая среда | |
| Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми | Материалы  к занятию |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | 1 | «Азбука – к мудрости ступенька»  Звук и буква «А»  О.М.Ельцова стр154 | Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук. | Вводная беседа. Подвижная игра «Дождик». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с понятием «звук а и буква «А». Физкультминутка «Аист». Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». Анализ занятия. | Букварь, Азбука, карточка с букой «А», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| 2 | «Аз да буки – вот и все науки»  Звук и буква «О» О.М.Ельцова стр157 | Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Вводная беседа «Создание славянской азбуки». Физкультминутка «Кузнечики». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с буквой «О». Работа в тетрадях. Анализ занятия. | Азбука, карточка с буквой «О», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| 3 | «Ученье – путь к уменью»  Звук и буква «У» О.М.Ельцова стр161 | Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Вводная беседа по поговорке «Ученье – путь к уменью». Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» в разных направлениях. Анализ занятия. | Карточка с буквой «У», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| 4 | Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла» О.М.Ельцова стр163 | Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла». | Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «И». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «игла». Анализ занятия. | Карточка с буквой «И», буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички или мелкие камушки, картинка-схема слова «игла», карточки, конверты с фишками. |
| Октябрь | 5 | Закрепление звуков А, О, У, И.  О.М.Ельцова стр154 - 163 | Закрепить звуки и буквы А, О, У, И. Дать понять, что гласный, когда он один, образует слог. Учит составлять и читать слова (уа, ау, Иа). Упражнять в звуковом анализе слов. | Чтение стихов, в которых определенный звук слышится чаще, чем другие звуки. Звуковой анализ слов. Чтение слов по большой разрезной азбуке. Фонетическая игра «Кто что услышит?» | Карточки с буквами, звуковые символы, звучащие предметы |
| 6 | Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»  О.М.Ельцова стр167 | Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист» | Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Физкультминутка «Хомяк». Звуковой анализ слова «лист». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Э», буквы-заготовки по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками. |
| 7 | Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы» О.М.Ельцова стр171 | Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти. | Разучивание скороговорки. Обсуждение сказки. Игровое задание (с опорой на текст). Физкультминутка. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?».Знакомство с буквой «Ы». Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Э», буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички. |
| 8 | Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» О.М.Ельцова стр175 | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Игровое упражнение «Как сказать правильно». Игра «Поможем Буратино». Физкультминутка. Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «камыш». Работа в тетрадях. Анализ занятия. | Игрушка «Буратино», предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка-схема слова «камыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками, тетради, пр.карандаш. |
| Ноябрь | 9 | Согласный звук м (м,), буква «М».  Звуковой анализ слова «малыш» О.М.Ельцова стр178 | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики. | Лексическое упражнение «Как сказать по-другому». Лексическое упражнение «Замените слова». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка «Матрешки». Звуковой анализ слова «малыш». Знакомство с буквой «М». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. | Карточка с буквой «М», буквы-загот., разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками. |
| 10 | Согласный звук н (н,), буква «Н».  Звуковой анализ слова «насос» О.М.Ельцова стр181 | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками н (н,). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики. | Лексическое упражнение «Подскажи слова». Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Лексическое упражнение «Доскажи пословицу». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «насос».Знакомство с буквой «Н». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «насос», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками. |
| 11 | Согласный звук р (р,), буква «Р».  Введение понятия «ударение» О.М.Ельцова стр184 | Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Кто хитрее?». Фонетическая зарядка.Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка. Введение понятия «ударение». Игра с мячом «Придумай и скажи». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок) |
| 12 | Согласный звук с (с,), буква «С».  Закрепление понятия ударение О.М.Ельцова стр188 | Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Найдите точное слово». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой «С». Игровое задание «Волшебная нить» Слоговой анализ слов. Анализ занятия. | Карточка с буквой «С», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки |
| Декабрь | 13 | Согласный звук л (л,), буква «Л».  Закрепление понятия «предложение» О.М.Ельцова стр192 | Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Найди другое слово». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Звуковой анализ слова «лампа». Физкультминутка «Мороз». Игра «Полсловечка за вами». Знакомство с буквой «Л». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Л», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши. |
| 14 | Согласный звук х (х,), буква «Х».  Закрепление понятия «предложение» О.М.Ельцова стр195 | Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме. | Лексическое упражнение «Назови одним словом». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Хлопай топай». Знакомство с буквой «Х». Игровое задание «Волшебная нить». Звуковой анализ слова «сахар». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Х», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши. |
| 15 | Согласный звук (ш), буква «Ш».  Работа со штампами. О.М.Ельцова стр200 | Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки. | Игровое упражнение «Один – много». Игровые задания. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Кузнечики». Лексическое упражнение «Подскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш» Игровое задание «Чудесные спички». Игровое упражнение «Бусы». Анализ занятия. | Набор картинок (шар – шары, мак – маки и т.д.), Карточка с буквой «Ш», буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички», штампы, карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей. |
| 16 | Многозначные слова. Согласный звук к (к,), буква «К».  Введение понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова стр204 | Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение. Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «глухой согласный звук». Физкультминутка «Кузнечики». Знакомство с буквой «К». Игровое упражнение «Чудесные спички». Игровое упражнение «Урожай». Анализ занятия. | Карточка с буквой «К», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесный мешочек», мелкие предметы, спички, предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс) |
| Январь | 17 | Составление предложений с заданными словами.  Согласный звук п (п,), буква «П».  Закрепление понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова стр207 | Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики. | Лексическое упражнение «Про ежей, про иголки». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Буратино». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой. Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. | Рисунок с изображением леса, тетради, пр. карандаши, карточка с буквой «П», буквы-заготовки по количеству детей, спички. |
| 18 | Звуковой анализ слова «кошка»  Согласный звук т (т,), буква «Т».  Закрепление понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова стр212 | Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т) и (т,) упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма. | Игровое упражнение «Кто как двигается». Звуковой анализ слова «кошка».Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Знакомство с буквой «Т». Игровое упражнение «Посолим суп». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия. | Предметные картинки с изображением животных, тетради, цв.карандаши, карточка с буквой «Т», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы. |
| 19 | Согласный звук з (з,), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»О.М.Ельцова стр215 | Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». | Лексическое упражнение «Высокий – низкий». Игровое задание «Идет-стоит». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «звонкий согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «замок». Знакомство с буквой «З». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы |
| 20 | Обобщение изученного | Обобщить изученный материал.Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, чтении небольших предложений. Учить составлять схемы предложений. | Игра «Собери разные слова». Работа по единицам речи. Составление предложений из трех слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Работа с магнитной азбукой. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Узнай по голосу» | Разрезная и магнитная азбука, косынка, слоговая таблица. |
| Февраль | 21 | Согласный звук в (в,), буква «В».  Закрепление понятия «звонкий согласный звук»  Звуковой анализ слова «волки»  О.М.Ельцова стр220 | Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки. | Лексическое упражнение «Лето-зима». Игровое задание «Прыгает-скачет». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова «волки». Лексическое упражнение «Катаем шарик». Знакомство с буквой «В». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, горошины по количеству детей, буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| 22 | Согласный звук (ж), буква «Ж».  Схемы предложений. О.М.Ельцова стр225 | Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». | Лексическое упражнение «Хочу погладить». Игровое задание «Летит пулей». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Работа в тетрадях. Знакомство с буквой «Ж».Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. | Тетради, простые карандаши, предметные картинки, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, спички. |
| 23 | Согласный звук б (б,), буква «Б».  Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»  О.М.Ельцова стр 228 | Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Шишка». Лексические задания «Лить-поливать». Физкультминутка «Мельница». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «батон». Знакомство с буквой «Б» Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, спички, предметные картинки. |
| 24 | Согласный звук г (г,), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»О.М.Ельцова стр232 | Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г». | Лексическое упражнение «Брат-братец-братик». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Физкультминутка «Гриб». Знакомство с буквой «Г». Игровое задание. Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы для выкладывания буквы, предметные картинки, колпачки. |
| Март | 25 | Согласный звук д (д,), буква «Д».  Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»  О.М.Ельцова стр236 | Формирование умения объяснять оттенки глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Бежать – мчаться». Работа в тетрадях. Лексические задания. Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука (д). Звуковой анализ слова «дымок». Знакомство с буквой «Д». Игровое задание. Игра «Да – нет». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Д», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы для выкладывания буквы, предметные картинки. |
| 26 | Согласный звук (ц), буква «Ц».  Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. О.М.Ельцова стр239 | Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом – домище». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ц). Физкультминутка «Цапля». Лексическое упражнение «Поймай звук». Звуковой анализ слова «курица». Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ц». Игровое задание. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ц», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки, колпачки для пальчиков. |
| 27 | Согласный звук (ч), буква «Ч».  Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки О.М.Ельцова стр243 | Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». | Лексическое упражнение «Закончи предложение». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ч). Физкультминутка «Часы». Звуковой анализ слова «часики». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением». Знакомство с буквой «Ч». Игровое задание. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ч», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки. |
| 28 | Согласный звук (щ), буква «Щ».  Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. О.М.Ельцова стр247 | Формирование умения подбирать близкие и противоположные слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука (щ ). Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Как лучше сказать». Фонетическая зарядка. Анализ звука (щ ). Физкультминутка «Часы». Упражнение «Подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия. | Карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Щ», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы. |
| Апрель | 29 | Согласный звук ф (ф,), буква «Ф».  Звуковой анализ слова «фиалка»  О.М.Ельцова стр252 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ф). Физкультминутка «Физкультпривет». Звуковой анализ слова «фиалка». Упражнение «Урожай». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ф». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия. | Карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ф», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы. |
| 30 | Согласный звук (й), буква «Й».  Звуковой анализ слова «чайник»  О.М.Ельцова стр257 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Антонимы». Игра «Колокольчики». Фонетическая зарядка. Анализ звука (й). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «чайник». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Й». Игровое задание. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Й», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки (чайник, воробей, чайка, яйцо, каравай, кофейник, чай, лейка.) |
| 31 | Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» О.М.Ельцова стр261 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Доскажи словечко». Лексическое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йэ). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «лента». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Е». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, карточки-записки. |
| 32 | Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» О.М.Ельцова стр265 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закреплять знания о гласных звуках и об ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма | Лексическое упражнение «Антонимы-синонимы». Игра «Моталочки». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йа). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йа). Звуковой анализ слова «няня». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Я». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Я», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, карточки-записки. |
| Май | 33 | Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка» О.М.Ельцова стр270 | Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Ателье». Лексическое упражнение «Вы хотите? – Мы хотим». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йу). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йу). Звуковой анализ слова «клюшка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Вырезанная из картона кукла, лист картона с вырезанным силуэтом пальто, цв. бумага и накладные детали, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ю», буквы-заготовки , мелкие предметы, карточки-записки. |
| 34 | Сочетание звуков (йо), буква «Е». Звуковой анализ слова «звезды» О.М.Ельцова стр274 | Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Размытое письмо». Лексическое упражнение «Сочиняем рифмовки» Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йу). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йу). Звуковой анализ слова «звезды». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Игрушечный мишка, предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Е», буквы-заготовки , мелкие предметы, карточки-записки. |
| 35 | Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день» О.М.Ельцова стр280 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Удивительные слова». Игра «Когда это бывает». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка. Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить». Знакомство с буквой «Ъ». Игровое задание «Волшебная нить». Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Карточки с буквами, буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нитки, буквенный конструктор, карточки-записки. |
| 36 | Алфавит.  О.М.Ельцова стр285 | Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Зверята и зеркало». Игра «Время рассердилось и ушло – догони». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка «Мельница». Знакомство с понятием «алфавит». Пословица «Грамоте учиться – всегда пригодится». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальная работа с карточками. Анализ занятия. | Кузовок с игрушками, карточки с буквами, «чудесный мешочек».и буквы, цветные карандаши, таблица-алфавит. |

**Образовательная область Познавательное развитие**

**Конструирование**

**Пояснительная записка**

 Главное в программе Л.В.Куцаковой – развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми. Без запретов и категоричных отрицаний со стороны  воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

Программа работы по конструированию в подготовительной к школе группе предусматривает 13 занятий в год. Время занятия – 30 минут.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, метод проблемного изложения); ведущие формы обучения: по условиям, по модели, по чертежам и схемам, по замыслу.

Целью рабочей программы является развитие конструкторских способностей   детей.

Задачи программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Основные задачи   работы с детьми по конструированию:

Подготовительная группа

Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов. Поупражнять в строительстве по условиям. Темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения. Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей. В том числе чертежей построек в трех плоскостях. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании. Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

Подготовительная группа

* Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
* Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
* Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Цель | Источник |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Мониторинг | | |
| 2 | Мониторинг | | |
| 3 | Здания | Закреплять умение строить здания разного назначения из строительного материала. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 95 |
| 4 | Микрорайон города (села) | Способствовать развитию у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, по необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее. Из строительного материала. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 95 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Городской транспорт | Коллективно построить городской транспорт (пассажирский и грузовой) из строительного материала. Закрепить знания дорожного движения. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 96 |
| 2 | Городской транспорт | Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус | Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.94 |
| 3 | Фигурки зверюшек и человечков | Научить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером, используя любой природный материал. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 107 |
| 4 | По замыслу | По коллективному замыслу. Предложить детям совместно подумать и решить, что они будут строить, распределить работу, подобрать материал из строительного материала. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 96 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 |
| 2 | Мебель | Сделать мебель из бумажных кубических коробочек. Продолжать упражняться в складывании квадратного листа на шестнадцать мелких квадратиков, учиться самостоятельно изготавливать выкройки. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 99 |
| 3 | Корабль | Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 98  Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.88 |
| 4 | Пароход с двумя трубами | Складывать квадратный лист в разных направлениях. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 100 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Мост | Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 96  Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.86 |
| 2 | Самолет | Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер. Навыки конструирования. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 98  Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.89 |
| 3 | Елочные игрушки | Сделать поделки из цилиндров и конусов. Сконструировать разные елочные игрушки из бумаги. Закрепить умения детей трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать помощь друг-другу. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 100 |
| 4 | Волшебный сундучок с сюрпризом | Сделать друг для друга «волшебный сундучок с сюрпризом» из бумаги. Украсить его по своему желанию. Поместить в сундучок сюрприз. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 101 |
| **Январь** | | | |
| 1 |
| 2 | По замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 99  Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.89 |
| 3 | Суда по чертежам | Научить строить различные суда по чертежам. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 97 |
| 4 | Коврик | Учить плести коврик из бумаги. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 101 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Закладка | Учить переплетать бумажную узкую основу и резать узкие полоски. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 102 |
| 2 | Живые закладки | Уточнить представления детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах. Вызвать интерес к конструированию закладки с динамичным элементом – бегунком. Развивать творческое воображение. | И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», стр.52 |
| 3 | По замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 97 |
| 4 | Фантазия из гармошки | Расширить опыт художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формирования (гармошка). Показать, что одна и та же конструкция может выступать как некое целое(веер) и в то же время являться частью чего-то более сложного (крылья бабочки, хвост птицы). Развивать художественное восприятие, творческое воображение, литературное мышление. | И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», стр.56 |
| **Март** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Транспорт | Дошкольники учатся делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 103 |
| 2 | Игрушки | Научить ребят делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 104 |
| 3 | Дорожные знаки | Дети сами придумывают этапы работы, находят способы изготовления, отбирают материал. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 102 |
| 4 | Каникулы | | |
| **Апрель** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Ракета, космонавты | Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты. | Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.97 |
| 2 | Космический корабль | Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль. | Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.97 |
| 3 | Мебель | Учить детей новому приему работы с условной линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определенную форму. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 102 |
| 4 | По замыслу | Побудить дошкольников к совместной деятельности, объединить свои поделки общим замыслом. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 104 |
| **Май** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Игрушки-забавы | Учить делать игрушки-забавы для малышей. Вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединить их. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 103 |
| 2 | По замыслу | Сделать интересную игрушку или сюжетную композицию из природного материала и оставить на память в детском саду. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 108 |
| 3 | Мониторинг | | |
| 4 | Мониторинг | | |

**ФЭМП**

**Пояснительная записка**

Формирование элементарных математических представлений у детей является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. Программа соответствует концепции развивающего обучения, её содержание, методы и формы организации учебного процесса способствуют дальнейшему развитию у детей конкретных наглядно – действенных представлений, их систематизации и обобщению. В подготовительной к школе группе проводится два занятия в неделю утром длительностью 30 минут. Всего 72 занятия в год. На занятиях наряду с объяснениями педагога и совместными действиями детей предусматривается самостоятельная работа каждого ребёнка с раздаточным материалом, формируется навык самоконтроля и самооценки. Диагностика проводится два раза в год: декабрь, май. Программа составлена с учётом межпредметных связей по разделам: - изобразительная деятельность, - художественная литература, - познавательное развитие. Цель: формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Задачи: Количество и счёт. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20, учить называть числа в прямом и обратном порядке, считать наизусть. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях; в счёте предметов в любом расположении. Познакомить с цифрами от 0 – 9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить с составом чисел второго десятка из единиц. Познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1рубль, 5 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; пользоваться знаками : +( плюс), - (минус), =( равно). Величина. Учить измерять и сравнивать длину, высоту, ширину предметов с помощью условной мерки. Учить определять объём жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер. Геометрические фигуры. Уточнить представление о простейших геометрических фигурах и некоторых их свойствах; учить анализировать форму предметов и давать её словесное описание. Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам. Учить делить круг, квадрат на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого. Дать представление о многоугольнике. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Учить составлять графическое изображение пространственных отношений.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**Помораева И.А., Позина В.А.**

**«Формирование элементарных математических представлений».**

**Подготовительная группа**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ НОД, стр.** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 3-я неделя | № 1, стр.17 | НОД 1   * Упражнять в делении множества на части и объединении его ча­стей. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение от­вечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Закреплять представления о взаимном расположении предме­тов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* * Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| №2, стр.18 | НОД 2   * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. * Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| 4-ая неделя | №3, стр.20 | НОД 3   * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах. |
| №4, стр.21 | НОД 4   * Познакомить с цифрой 3. * Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ши­рине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. * Познакомить с цифрой 8. * Закреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| **Октябрь** | 1-я неделя | №5, стр.24 | НОД 5   * Познакомить с цифрой 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относи­тельно другого лица. |
| №6, стр.26 | НОД 6   * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 5. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| 2-ая неделя | № 1, стр.28 | Октябрь  НОД 1   * Продолжать учить составлять число 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 6. * Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). * Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначе­ниями или по схеме. |
| №2, стр.30 | НОД 2   * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 3-я неделя | №3, стр.33 | НОД 3  Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.   * Познакомить с цифрой 8. * Закреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| №4, стр.34 | НОД 4   * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. |
| 4-ая неделя | №5, стр.36 | НОД 5   * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Развивать понимание независимости числа от направления счета. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвеши­вания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тя­желый, легкий, тяжелее, легче.* * Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| №6, стр.39 | НОД 6   * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Познакомить с цифрой 0. * Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. * Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* |
| 5-я неделя | №7, стр.42 | НОД 7   * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с записью числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| №8, стр.45 | НОД 8   * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| **Ноябрь** | 1-я неделя | № 1, стр.47 | Ноябрь  НОД 1   * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
|  |  | №2, стр.49 | НОД 2   * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти пред­метов, устанавливая между ними отношения по массе. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.* |
|  | 2-ая неделя | №3, стр.52 | НОД 3   * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
|  |  | №4, стр.54 | НОД 4   * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | 3-я неделя | №5, стр.56 | НОД 5   * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять количественный счет в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  |  | №6, стр.59 | НОД 6   * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | 4-ая неделя | №7, стр.62 | НОД 7   * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
|  |  | №8, стр.64 | НОД 8   * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерительной деятельности; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в заданном направлении. * Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур. |
| **Декабрь** | 1-я неделя | № 1, стр.66 | Декабрь НОД 1   * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по видам и размерам. |
|  |  | №2, стр.69 | НОД 2   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. * Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. |
|  | 2-ая неделя | №3, стр.71 | НОД 3   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам. |
|  |  | №4, стр.73 | НОД 4   * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
|  | 3-я неделя | №5, стр.76 | НОД 5   * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
|  |  | №6, стр.77 | НОД 6   * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.   •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.   * Развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут. * Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
|  | 4-ая неделя | №7, стр.80 | НОД 7   * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. * Развивать умение конструировать геометрические фигуры по сло­весному описанию и перечислению характерных свойств. * Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанав­ливать отношения между целым и частью множества. |
|  |  | №8, стр.83 | НОД 8   * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и со­ставлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному. * Закреплять представления о последовательности дней недели. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| **Январь** | 1-я неделя | № 1, стр.85 | Январь  НОД 1   * Учить составлять арифметические задачи на сложение. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 2-ая неделя | №2, стр.88 | НОД 2   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | №3, стр.90 | НОД 3   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 3-я неделя | №4, стр.92 | НОД 4   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, логическое мышление. |
|  |  | №5, стр.94 | НОД 5   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |
|  | 4-ая неделя | №6, стр.96 | НОД 6   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. * Развивать логическое мышление. |
|  |  | №7, стр.97 | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги. * Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой. * Развивать умение определять местоположение предметов относи­тельно друг друга. |
| **Февраль** | 1-я неделя | №8, стр.99 | НОД 8   * Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать зада­чи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о частях суток и их последова­тельности. * Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, по­том, до, после.* * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знако­мых геометрических фигур. * Развивать внимание, воображение. |
|  |  | № 1, стр.101 | Февраль  НОД 1   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. * Упражнять в счете предметов по образцу. * Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 2-ая неделя | №2, стр.102 | НОД 2   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение называть зимние месяцы. * Совершенствовать умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур. |
|  |  | №3, стр.106 | НОД 3   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, по­том.* * Продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам. * Развивать представления о величине предметов. |
|  | 3-я неделя | №4, стр.108 | НОД 4   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Расширять представления о весе предметов. * Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клет­ку, выполнять задания по словесной инструкции. |
|  |  | №5, стр.111 | НОД 5  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   * Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точно­стью до 1 часа. * Развивать логическое мышление. |
|  | 4-ая неделя | №6, стр.113 | НОД 6   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. * Развивать логическое мышление. |
|  |  | №7, стр.115 | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответ­ствии с условными обозначениями. |
| **Март** | 1-я неделя | №8, стр.117 | НОД 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по по­рядку?», «На котором месте?». * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. * Развивать внимание, воображение. |
|  |  | № 1, стр.119 | Март  НОД 1   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифмети­ческие задачи. * Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, пра­вильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. * Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. * Развивать внимание. |
|  | 2-ая неделя | №2, стр.122 | НОД 2   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание. |
|  |  | №3, стр.125 | НОД 3   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
|  | 3-я неделя | №4, стр.127 | НОД 4   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и рас­кладывать число на два меньших числа. * Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. * Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
|  |  | №5, стр.129 | НОД 5   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение объединять части множества и устанавливать от­ношения между ними на основе счета. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
|  | 4-ая неделя | №6, стр.131 | НОД 6   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. * Развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане. * Развивать пространственное восприятие формы. |
|  |  | №7, стр.133 | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение конструировать объемные геометриче­ские фигуры. * Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
| **Апрель** | 1-я неделя | №8, стр.135 | НОД 8   * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычи­тание в пределах 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пре­делах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | № 1, стр.137 | Апрель  НОД 1   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 2-ая неделя | №2, стр.139 | НОД 2   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | №3, стр.142 | НОД 3   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Учить «читать» графическую информацию, обозначающую про­странственные отношения объектов и направление их движения. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 3-я неделя | №4, стр.144 | НОД 4   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение создавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по представлению. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | №5, стр.146 | НОД 5   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение составлять число из двух меньших и расклады­вать его на два меньших числа в пределах 10. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 4-ая неделя | №6, стр.148 | НОД 6   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | №7, стр.149 | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в преде­лах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 5-ая неделя | №8, стр.151 | НОД 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя и другого лица. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Май** |  | С.154-157 | Май  Работа по закреплению пройденного материала. |

**ФЦКМ**

**Пояснительная записка**

В Программе содержание раздела «*Формирование* целостной картины мира» состоит из трех составляющих: *Предметное окружение. Явления общественной жизни.  Мир природы.*

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

*Природное окружение. Экологическое воспитание.*Цель раздела - ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

* Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
* Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
* Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
* Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
* Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
* Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
* Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
* Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
* Развитие интереса к миру природы.
* Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

•        Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).

•        Знать, что предметы - это творение человеческой мысли.

* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
* Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия).
* Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Иметь представление об истории создания предметов.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
* Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
* Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
* Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
* Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
* Делать элементарные выводы и умозаключения.
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
* Определять происхождение рукотворных предметов.
* Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
* Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Необходимо закреплять и углублять представления дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М**  **е**  **с**  **я**  **ц** | **Образовательная деятельность** | | **Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)** | **Литература** |
| **Тема образова-**  **тельной ситуации** | **Задачи педагогической деятельности** |
| **С**  **е**  **н**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь** | **«Предметы- помощники»** | ОЗ: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.  РЗ: Развивать речь, внимание.  ВЗ: Воспитывать уважение к профессиям. | Сюрпризный момент. Д/и «Предметы- помощники» Физминутка. Рассказ о предметах по плану. Загадки о предметах- помощниках. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28 |
| **«Дружная семья»** | ОЗ: Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.  Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.  РЗ: Развивать речь.  ВЗ: Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. | Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Составление рассказов детьми. Музыкальная пауза. Знакомство с терминами родства:*прабабушка и прадедушка*.   Пальч.игра «Семья». Анализ пословиц о семье. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29 |
| **О**  **к**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь** | **«Удивитель**  **ные предметы»** | ОЗ: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.  ВЗ: Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей | Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Физминутка. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.31 |
| **«Как хорошо у нас в саду»** | ОЗ: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  РЗ: Развивать речь.  ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий. Физминутка. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33 |
| **Н**  **о**  **я**  **б**  **р**  **ь** | **«Путешествие в прошлое книги»** | ОЗ: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека.  РЗ: Развивать речь, любознательность.  ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам. | Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игр.упр-е «Что было, что будет». Игр.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35 |
| **«Школа. Учитель»** | ОЗ: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе.  РЗ: Развивать речь.  ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. | Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Физминутка. Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36 |
| **Д**  **е**  **к**  **а**  **б**  **р**  **ь** | **«На выставке кожаных изделий»** | ОЗ: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.  ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей. | Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Д/и «Третий лишний» Физминутка. Опытническая деятельность «Свойства кожи». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.39 |
| **«Путешест**  **вие в типографию»** | ОЗ: Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата.  РЗ: Развивать речь.  ВЗ: Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии. Физминутка. Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.40 |
| **Я**  **н**  **в**  **а**  **р**  **ь** | **«Две вазы»** | ОЗ: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.  ВЗ: Воспитывать умение работать сообща. | Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.42 |
| **«Библиотека»** | ОЗ: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.  РЗ: Развивать речь, любознательность.  ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам. | Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки». Физминутка. Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно- нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.43 |
| **Ф**  **е**  **в**  **р**  **а**  **л**  **ь** | **«В мире материалов» (викторина)** | ОЗ: Закреплять знания детей о различных материалах.  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.  ВЗ: Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища. | Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны..». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.45 |
| **«Защитники Родины»** | ОЗ: Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.  РЗ: Развивать речь.  ВЗ: Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов. | Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46 |
| **М**  **а**  **р**  **т** | **«Знатоки»** | ОЗ: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.  ВЗ: Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива. | Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб.  3.Клуб мастеров народно- прикладного искусства  4.Клуб увлечений  5.Клуб украшений. Разгадывание загадок. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.47 |
| **«Моё отечество- Россия»** | ОЗ: Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.  РЗ: Развивать речь.  ВЗ: Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. | Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы».Физминутка. Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49 |
| **А**  **п**  **р**  **е**  **л**  **ь** | **«Путешествие в прошлое счётных устройств»** | ОЗ: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность.  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира  ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей. | Сюрпризный момент. Беседа об истории счетных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр.упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51 |
| **«Космос»** | ОЗ: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира.  ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи». Продуктивная деятельность: рисование «Космос». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.53 |
| **М**  **а**  **й** | **«Путешествие в прошлое светофора»** | ОЗ: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.  РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.  ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей. | Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога». Игр.упр-е «Хорошая дорога». | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54 |
| **«К дедушке на ферму»** | ОЗ: Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.  РЗ: Развивать понимании е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.  ВЗ: Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56 |

**Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе**

**Экологическое воспитание**

**Пояснительная записка**

Экологическое воспитание - новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного - ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий - среды обитания, пригодной для того или иногоорганизма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников - это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоциональногоотклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. В данной технологии словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: само чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном - все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюденияявлений природы, их взаимосвязи между собой.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1. Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» (стр. 11) 2. Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» (стр. 29) 3. Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?» (стр.32) 4. Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» (стр.40) |
| **Октябрь** | 1. Образовательная ситуация: «Сравнение песка, глины и камней» (стр. 43) 2. Образовательнаяситуация: «Влаголюбивые и засухоустойчивые   растения» (стр. 44)   1. Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» (стр. 46) 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?» (стр. 49) |
| **Ноябрь** | 1. Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» (стр. 25) 2. Образовательная ситуация: «Беседа об осени» (стр. 50) 3. Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» (стр. 55) 4. Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» (стр. 57) |
| **Декабрь** | 1. Наблюдение 2Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»(стр. 57) 2. Образовательная ситуация: «Беседа о лесе» (стр. 59) 3. Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку - красавицу наших лесов!» (стр. 62) 4. Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель - очень полезное и красивое дерево» (стр. 63-64) |
| **Январь** | 1. Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» (стр. 67) 2. Наблюдения «Снег - он какой? Можно ли пить талую воду?» (Стр. 71) 3. Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда моно увидеть» (стр. 75) 4. Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (стр. 77) |
| **Февраль** | 1. Наблюдение «Снежинки очень красивы» (Стр. 79) 2. Наблюдение «Зимние узоры на окне» (Стр. 79) 3. Образовательная ситуация «Земля - живая планета» (Стр. 79) 4. Образовательная ситуация «Волк и лиса - хищные животные» (Стр. 84) |
| **Март** | 1. Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» (стр. 102) 2. Наблюдение за луком (стр. 88) 3. Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» (стр. 89) 4. Наблюдение за луком (стр. 91) |
| **Апрель** | 1. Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» (стр. 92) 2. Наблюдение за ветками в вазе (стр. 101 ) 3. Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах (стр. 108) 4. Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных» (стр. 110) |
| **Май** | 1. Образовательная ситуация «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» (стр. 118) 2. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (стр. 141) |

**Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ на 2017 – 2018учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| **сентябрь** | |  | | --- | | Диагностика детей |   Элементарная исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» | Выявить познавательный интерес детей |
| Познакомить детей со свойствами песка. |
| **Октябрь**  1 неделя | Экспериментирование с водой Вода прозрачная. У воды нет запаха. | Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха. |
| 2 неделя | «Окрашивание воды» | выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). |
| 3 неделя | «Как воду превратить в лед» | познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). |
| 4 неделя | «Весёлые кораблики» | Познакомить детей со свойствами воды и бумаги.  Развивать наблюдательность.  Способствовать становлению дружеских отношений. |
| **Ноябрь**  1 неделя | «Игры с веерами и султанчиками» | познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер. |
| 2 неделя | «Поиграем с ветерком» | обнаружить движение воздуха в природе. |
| 3 неделя | «Игры с соломинкой» | дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. |
| 4 неделя | «Ветер по морю гуляет» | Продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу. |
| **Декабрь**  1 неделя | «Снег, какой он?» | познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). |
| 2 неделя | «Снег. Какой он?» | познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) |
| 3 неделя | «Как из снега получить воду» | формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). |
| 4 неделя | «Мороз и снег» | закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. |
| **Январь**  3 неделя | «Свойства льда» | познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. |
| 4 неделя | «Изготовление цветных льдинок» | познакомить с одним из свойств воды. |
| **Февраль**  1 неделя | «Плавает - тонет» | учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) |
| 2 неделя | «Поплывет не поплывет» | развивать представление о весе предметов. |
| 3 неделя | «Бумага, ее качества и свойства» | научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). |
| 4 неделя | «Посадка лука» | уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. |
| **Март**  1 неделя | «Ткань, ее качества и свойства» | учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). |
| 2 неделя | «Здравствуй, солнечный зайчик» | дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |
| 3 неделя | «Веточка тополя» | наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. |
| 4 неделя | «Вот какая пена» | Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать навыки самостоятельности. Воспитывать желание соблюдать гигиену. |
| **Апрель**  1 неделя | «Поиграем с тенью» | Познакомить детей с особенностью появления теней.  Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность. |
| 2 неделя | «Почему тёмный камень теплее?» | Продолжать с детьми экспериментирование с неживой природой.  Развивать сенсорное восприятие.  Развивать мелкую моторику. |
| 3 неделя | «Сушим платочки» | Познакомить детей с температурой.  Учить сравнивать разные температуры. Развивать любопытство. |
| 4 неделя | «Весёлые путешественники» | Познакомить детей с различными материалами (резина, дерево.) и их свойствами.  Развивать сенсорное восприятие. Воспитывать аккуратность. |
| **Май**  1 неделя | «Древесина, ее качества и свойства» | учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |
| 2 неделя | Земля и её свойства | Познакомить со свойствами земли |
| 3 неделя | Посадка цветов в клумбу | Познакомить с правилами посева |
| 4 неделя | Игра «Я-юный исследователь» | Диагностика детей по пройденным темам |

**Образовательная область Художественно –эстетическое развитие**

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность в подготовительной группе имеет особое значение для подготовки детей к школе, осуществляющейся по всем направлениям: всестороннему воспитанию и образованию детей, психологической и предметной подготовке.

Занятия рисованием, аппликацией, лепкой способствуют решению ряда задач подготовки детей к школе. Специалисты выделяют несколько направлений, по которым осуществляется подготовка детей к школе: всестороннее развитие личности ребенка, его психологическая и специальная подготовка. Как подчеркивал известный психолог А.В. Запорожец, основу подготовленности к школе составляет всестороннее развитие ребенка (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое), осуществляемое в детском саду. Психологическая подготовка заключается в том, что в детском саду учат заниматься, подчиняя свои действия задачам занятия; формируют умение целенаправленно действовать, слушать воспитателя, выполнять поставленные задачи, готовиться к занятию в соответствии с поставленными задачами, общаться друг с другом и со взрослыми.

Предметная подготовка детей к школе, осуществляемая в процессе изобразительной деятельности, заключается, а том, что они овладевают разнообразными художественно – творческими деятельностями (изобразительной, музыкальной, художественно – речевой), приобретая знания о произведениях изобразительного, музыкального искусства, литературы.

В процессе изобразительной деятельности в детском саду осуществляется всестороннее воспитание и психологическая подготовка детей к школе. Но особое значение имеет эта деятельность для эстетического воспитания. Изобразительная деятельность – один из путей воспитания у детей чувства прекрасного; умение замечать красивое в явлениях природы, жизни общества, в произведениях искусства (в живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства); формирования потребности отразить увиденное в рисунке, лепке.

В процессе изобразительной деятельности при условии ее оптимальной организации и эффективного осуществления у детей закладывается интерес к художественно – творческой деятельности, на основе которого впоследствии будет формироваться художественная культура человека.

Следует помнить, что решение задач всестороннего воспитания и развития детей в процессе изобразительной деятельности происходит не само по себе, стихийно, а при условии, что педагог будет постоянно помнить об этом и направлять свою деятельность на их решение.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**по ИЗО в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя |  | НОД | Литература |
| **сентябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка рельефная коллективная.**  **«Азбука в картинках».** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 10, Стр. 34 |
| **Цель:** | Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Лето»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 1, Стр.32 |
| **Цель:** | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 9, Стр.38 |
| **Цель:** | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Осенний ковёр»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 8, Стр.37 |
| **Цель:** | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Золотая осень»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 7, Стр.36 |
| **Цель:** | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 6, Стр.36 |
| **Цель:** | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. |
| **Тема:** | **Лепка**  **«Плетень с подсолнухами»** | Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6‑7 лет.  № 1, Стр.15 |
| **Цель:** | Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Праздник урожая в нашем селе»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 21, Стр.48 |
| **Цель:** | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. |
| 4 неделя | **Тема:** | **Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением)**  **«Деревья смотрят в озеро»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 21, Стр.56 |
| **Цель:** | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Лес, точно терем расписной...»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 18, Стр. 50 |
| **Цель:** | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 15, Стр.43 |
| **Цель:** | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Декоративное рисование на квадрате»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 3, Стр.33 |
| **Цель:** | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Туристы в горах»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 31, Стр. 76 |
| **Цель:** | Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Декоративное рисование «Завиток»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 18, Стр.45 |
| **Цель:** | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. |
| **Октябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«С чего начинается Родина?»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 12, Стр. 38 |
| **Цель:** | Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России. |
| **Тема:** | **Лепка**  **«Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 61, Стр. 136 |
| **Цель:** | Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«По горам, по долам...»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 33, Стр. 80 |
| **Цель:** | Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Ветка рябины»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 12, Стр.40 |
|  |  | **Цель:** | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Ваза с фруктами, ветками и цветами»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 13, Стр.41 |
| **Цель:** | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Поздняя осень»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 19, Стр.46 |
| **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Мы идем на праздник с флагами и цветами»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 21, Стр.47 |
|  | **Цель:** | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности). |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«По замыслу»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 28, Стр.54 |
|  | **Цель:** | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Город (село) вечером»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 17, Стр.45 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Кукла в национальном костюме»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 5, Стр.35 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Кремль»** | Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6‑7 лет.  № 22, Стр.38 |
|  | **Цель:** | Понакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 29, Стр.56 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. |
| **Ноябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Звёздное небо»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 59, Стр.79 |
|  | **Цель:** | Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«В далёком космосе»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 84, Стр. 182 |
|  | **Цель:** | Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Жители других планет»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 60, Стр.80 |
|  | **Цель:** | Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 27, Стр.54 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Праздничный хоровод»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 22, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Хохломская тарелка»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 4, Стр. 14 |
|  | **Цель:** | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Как мы играем в детском саду»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 26, Стр.53 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Девочка и мальчик пляшут»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 34, Стр.61 |
|  | **Цель:** | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Букет цветов»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 44, Стр.68 |
|  |  | **Цель:** | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 3, Стр.13 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Осенние картины»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 17, Стр. 48 |
|  | **Цель:** | Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 24, Стр. 62 |
|  | **Цель:** | Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование**  **«Грустная осень»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 14, Стр. 24 |
|  | **Цель:** | Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. |
| **Декабрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка**  **«Бабушкины сказки»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 46, Стр. 106 |
|  | **Цель:** | Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Как мы танцуем на музыкальном занятии»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 35, Стр.62 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Портрет друга»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 55, Стр. 75 |
|  | **Цель:** | Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Детский сад мы строим сами….»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 26, Стр. 66 |
|  | **Цель:** | Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Наша любимая подвижная игра»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 30, Стр.57 |
|  | **Цель:** | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Еловая ветка с новогодними игрушками»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 30, Стр.40 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Дед Мороз»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  №38, Стр.64 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Новогодний праздник в детском саду»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 42, Стр.66 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«На новогоднем празднике»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 31, Стр.40 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Снегурочка»** | Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6‑7 лет.  № 14, Стр.29 |
|  | **Цель:** | Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Новогодний карнавал»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 32, Стр. 41 |
|  | **Цель:** | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Волшебная птица»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 33, Стр.59 |
|  | **Цель:** | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 43, Стр. 100 |
|  | **Цель:** | Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу). |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Сказочный дворец»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 52, Стр.72 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. |
| **Январь** | 1 неделя | **Каникулы** | | |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Морозные узоры»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 39, Стр. 92 |
|  | **Цель:** | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Лыжник»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 45, Стр.68 |
|  | **Цель:** | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Иней покрыл деревья»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 49, Стр.71 |
|  | **Цель:** | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Белый медведь и северное сияние»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 63, Стр. 140 |
|  | **Цель:** | Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Цветочные снежинки»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 44, Стр. 102 |
|  | **Цель:** | Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Дремлет лес под сказку сна»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 42, Стр. 98 |
|  | **Цель:** | Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Морской котик»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 39, Стр.48 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Пингвины»** | Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6‑7 лет.  № 20, Стр.35 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей лепить из пластилина,  Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Пингвины»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 40, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| **Февраль** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Нарисуй свою любимую игрушку»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 11, Стр.39 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Девочка играет в мяч»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 14, Стр.42 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Мой любимый сказочный герой»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 74, Стр.88 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Танк»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 45, Стр.53 |
|  |  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Русская эскадра»** | Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы»  Стр. 35 |
|  | **Цель:** | Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать образ «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Наша армия родная»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 58, Стр.77 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Поздравительная открытка»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 46, Стр.54 |
|  | **Цель:** | Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Колокол» (тестопластика)** | Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы»  Стр. 30 |
|  | **Цель:** | Дать понятие о том, что с давних времён на Руси звон колоколов имел разное значение ( ознаменование радостного события, начало и конец какого-либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть колокол -неотъемлемая часть русской культуры); воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Я с папой (парный портрет, профиль)»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 66, Стр. 146 |
|  | **Цель:** | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Филимоновские и дымковские барыни»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 54, Стр.74 |
|  | **Цель:** | Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Вырежи и наклей любимую игрушку»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 36, Стр.62 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Сказочное царство»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 56, Стр.76 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 55, Стр.75 |
|  | **Цель:** | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. |
| **Март** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка**  **«Цветок для мамы»** | Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6‑7 лет.  № 26, Стр.43 |
|  |
|  |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 67, Стр.83 |
|  | **Цель:** | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Матрёшки из Полохов-Майдана»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 52, Стр. 70 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Радужный хоровод»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 72, Стр.86 |
|  | **Цель:** | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Конь из Дымково»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 36, Стр.45 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Голубое блюдце»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 20, Стр.31 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Птица» (по дымковской игрушке)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 31, Стр.58 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Гжельская посуда»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 19, Стр.29 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжель- ской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пру- жинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Рисование с натуры «Ваза с ветками»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 63, Стр.80 |
|  | **Цель:** | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **По замыслу** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 57, Стр.77 |
|  | **Цель:** | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Обложка для книги сказок»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 78, Стр.90 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 77, Стр.90 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Декоративная пластина»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 69, Стр.85 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. |
|  |  | **Тема:** | **Рисование декоративное**  **«Ковёр»** | конспект из опыта работы |
|  | **Цель:** | Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;  Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;  Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. |
| **Апрель** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Весенняя гроза»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 91, Стр. 194 |
|  | **Цель:** | Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Дерево жизни»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 94, Стр. 200 |
|  | **Цель:** | Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к компози- ции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Субботник»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 80, Стр.92 |
|  | **Цель:** | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Цветущий сад»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 85, Стр.96 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Цветы в вазе»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 86, Стр.96 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Весна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 88, Стр.97 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **по замыслу «Родная страна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 92, Стр.100 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Домик»** (строительство дома) | Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6‑7 лет.  № 21, Стр.36 |
|  | **Цель:** | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Морской пейзаж»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 67, Стр.86 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Равивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Домики трёх поросят»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 41-42, Стр.50 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Новые дома на нашей улице»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 70, Стр.85 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Кони пасутся»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 46, Стр.68 |
|  | **Цель:** | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) |
| **Май** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Заря алая разливается»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 81, Стр. 176 |
|  | **Цель:** | Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому». |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Пограничник с собакой»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 54, Стр.74 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Праздник «День Победы» в городе (в поселке)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  №83, Стр.95 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Моя первая буква»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 71, Стр.90 |
|  | **Цель:** | Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. |
|  |  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Ажурная закладка для букваря»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 11, Стр. 36 |
|  | **Цель:** | Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Первый день в школе»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 72, Стр.91 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Весёлое лето»** | Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6‑7 лет.  № 70, Стр.89. |
|  | **Цель:** | Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Персонаж любимой сказки»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  №73, Стр.87 |
|  | **Цель:** | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Кем ты хочешь быть»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  №71, Стр.86 |
|  |  | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Уголок групповой комнаты»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 65, Стр.82 |
|  |  | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Рыбки в аквариуме»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  №23, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Разноцветная страна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  №82, Стр.94 |
|  |  | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Чудесная мозаика»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 6, Стр. 26 |
|  |  | Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«У лукоморья дуб зелёный..»** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.  № 55, Стр. 124 |
|  |  | Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта. |

**Приложение 3**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Задачи на учебный год:

* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;
* знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком и т.д.;
* формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;
* напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим;
* учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);
* закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;
* продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

**О правилах безопасности дорожного движения.**

* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Методическое обеспечение |
|  |  | I КВАРТАЛ |  |
| 1 | ОБЖ «Почему мы двигаемся» | Дать представление об опорно-двигательном аппарате (мышцы, скелет); развитие двигательных качеств. | Занятие №1  С.Е. Голомидова |
| 2 | ПДД «Для чего нужны дорожные знаки» | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | Т.Ф. Саулина  с.29 |
| 3 | ОПБ «Электроприборы в саду и дома» | Закрепить знания об электроприборах и правилах их использования, чтобы избежать несчастных случаев. | И.Л. Саво  конспект |
| 4 | ОБЖ «Путешествие в лес» | Закрепить знания у детей о растениях леса, съедобных и несъедобных грибах. Показать зависимость существования всех объектов природного мира. | Конспект №4 |
| 5 | ПДД «Берегись автомобиля» | Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора. | Т.Ф. Саулина  с. 39 |
| 6 | ОПБ «Огонь добрый и злой» | Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни;  Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. | Конспект  И.Л. Саво |
| 7 | ОБЖ  «У красной проруби сидят белые голубки» | Сформировать у детей понятие о строении и функциях зубов, ротовой полости; развивать образную память детей; воспитывать желание соблюдать личную гигиену. | Занятие №2 |
| 8 | ПДД «Дорожные знаки» | Закрепить знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков, закрепить знания о правилах дорожного движения. | Т.Ф. Саулина  с.43 |
| 9 | ОПБ «Куда спешат красные машины» | Закрепить знания детей о специальном транспорте. Расширять представления детей о труде пожарных (по рассказу Т.Фетисова «Куда спешат красные машины») | Конспект |
| 10 | ОБЖ «Двигатели нашего тела» | Ознакомить с функциями скелета и мышечной системы; формировать умение двигаться красиво и точно; воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой. | Занятие №3 |
| 11 | ПДД «Как рождаются опасные ситуации на дорогах» | Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать. | Т.С. Саулина  конспект с. 46 |
| 12 | ОПБ «Ознакомление с уголком пожарной безопасности» | Дать детям понятие о противопожарном уголке в детском саду, о его назначении. Знакомить с предметами, которые имеются в этом уголке. Расширять знания о способах тушения пожара. | Конспект №3 |

* Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый сигнал - двигаются).
* Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напомнить, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
* Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
* Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
* Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
* Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта

           находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт,

           нужно вести себя спокойно: (не бегать, не ходить по бордюрам, не

           толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

**Развернутое комплексно-тематическое планирование**

II КВАРТАЛ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Методическое обеспечение |
| 1 | ОБЖ  «Опасные незнакомцы» | Закрепить знания о безопасном общении с животными на улице и дома. Учить детей понимать состояние и поведение животных. | Занятие №14  С.Е. Голомидова |
| 2 | ПДД  «Улица города» | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения. | Э.Я. Степаненкова  с.35 |
| 3 | ОПБ  «Кошкин дом» Игра-драматизация | Выявить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Формировать навыки правильного обращения с огнем. Учить передавать образы героев сказки. | Конспект №5 |
| 4 | ОБЖ  «Глазки - алмазки» | Ознакомить детей с органом зрения; формировать первоначальное представление об этом органе, его значении, гигиене, о красоте и неповторимости глаз людей и животных; воспитывать культуру поведения. | Занятие №4 |
| 5 | ПДД  «Дорожные знаки – наши друзья» | Продолжаем знакомить с дорожными знаками и правилами дорожного движения; совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте. | Т.Ф. Саулина  с.49 |
| 6 | ОПБ  «Пожарные на учениях»  Спортивная игра | Воспитывать интерес к работе пожарных. Расширять знания о способах тушения пожара. В игровых действиях закрепить практические умения. | Конспект |
| 7 | ОБЖ  «Носики - курносики» | Дать общее представление об органе обоняния – носе, его значении; ознакомить детей с массажем носа, с правилами гигиены; воспитывать уважение к другим людям. | Занятие №5 С.Е. Голомидова |
| 8 | ПДД  «Зеленый огонек» | Познакомить детей с новыми дорожными знаками «Подземный», «Наземный переход», «Зебра», «Пункт медицинской помощи», «Железнодорожный переезд». Учить различать знаки, знакомить с назначением. | Т.Ф. Саулина  с.52 |
| 9 | ОПБ  «В гости к солнцу» | Уточнять знания детей о солнце; формировать представление об огне (Огонь – частичка солнца); развивать умение различать теплые цвета (красный, желтый, оранжевый); учить выразительности движений. | Конспект  (папка ОБЖ) |
| 10 | ОБЖ  «Как мы дышим» | Сформировать у детей новые анатомо-физиологические понятия о строении и функциях органов дыхания; развивать аналитические способности; воспитывать культуру общения. | С.Е. Голомидова  Занятие №6 |
| 11 | ПДД  «Красный, желтый, зеленый» | Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. | Т.Ф. Саулина с.58 |
| 12 | ОПБ  «Отчего возник пожар» (составление рассказа по картинкам) | Учить детей составлять рассказ-описание; закрепить правила противопожарной безопасности. | Конспект  «папка по ОБЖ» |

III КВАРТАЛ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Методическое обеспечение |
| 1 | ОБЖ  «Мой дружок  -язычок» | Ознакомить детей с органами осязания; формировать первоначальное представление об основных принципах гигиены питания, значение вкусовых ощущений; воспитывать доброжелательность, терпимость друг к другу. | Занятие №7 С.Е. Голомидова |
| 2 | ПДД  «Мы пассажиры» | Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. | Конспект |
| 3 | ОПБ  «Рассказ о неизвестном герое»  С.Я. Маршак | Обогащать понятия детей о героизме людей, который они проявляют при тушении пожара; закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре. | Конспект №12 |
| 4 | ОБЖ  «Ушки на макушке» | Формировать у детей новые анатомо-физиологические понятия о строении и функциях органов слуха; развивать слуховое восприятие; воспитывать выдержку. | Занятие №8  С.Е. Голомидова |
| 5 | ПДД  «Если ты потерялся в городе» | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обращаться за помощью в данной ситуации; не теряться, не пугаться. | Конспект |
| 6 | ОПБ  Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» | Закрепить с детьми правила противопожарной безопасности; рассказать детям о борьбе с пожарами, о роли собак в спасении людей; повторить правила поведения на пожаре; закрепить правила поведения при пожаре. | Дошкольная педагогика  Май 2005г. |
| 7 | ОБЖ  «Гроза» | Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга; познакомить детей с правилами поведения во время грозы; продолжать учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения. | Конспект  (папка по ОБЖ) |
| 8 | ПДД «Игры во дворе.  Катание на велосипеде, самокате в черте города» | Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате; учить культуре поведения на улице. | Конспект №8 |
| 9 | ОПБ «Пожарная сигнализация в  детском саду» | Уточнить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных, о первых действиях при срабатывании пожарной сигнализации. | Конспект №6 |
| 10 | ОБЖ  «Лекарственные и ядовитые растения» | Уточнить и расширить представление детей о лекарственных растениях. Дать детям знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; обобщать и систематизировать знания детей о ядовитых растениях. | Конспект №7 |
| 11 | ПДД  «Дорожная азбука»  (досуг) | Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств; формировать положительное эмоциональное настроение у детей. | Ф.С. Майорова с.63 |
| 12 | ОПБ  «Что я видел»  Б. Житков | Расширять и закреплять знания детей о трудовых буднях пожарных из произведений художественной литературы. | Конспект №6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Методическое обеспечение |
| 1 | ОБЖ  «Осторожно, насекомые» (пчелы, осы) | Закреплять знания детей об осах, пчелах и шмелях; их местах обитания, характерных признаках, сходствах и отличиях. Уточнить правила безопасного поведения с насекомыми, которые могут ужалить. | Конспект |
| 2 | ПДД  «Пешеходный переход» | Закрепить знания детей о пешеходных переходах (наземный, подземный, пешеходная дорожка). Вспомнить дорожные знаки их обозначающие. | Конспект  Э.Я. Степаненкова |
| 3 | ОПБ  «Пожар»  С.Я. Маршак | Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, что огонь тушат пожарные. Закрепить правила поведения в случае пожара. | Конспект №4 |
| 4 | ОБЖ  «Зеленая аптека» | Рассказать о свойствах лечебных трав; формировать понятие об охране окружающей среды, подводить к осознанию того, что состояние природы зависит от поступков любого из нас, что каждый человек несет. | Занятие №10  С.Е. Голомидова |
| 5 | ПДД  «Как рождаются опасные ситуации на дорогах» | Учить детей предвидеть опасности, возникающие на улице, и стараться ее избегать. | Конспект |
| 6 | ОПБ  «Спички – не игрушка» | Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действия при пожаре. | Конспект №11 |
| 7 | ОБЖ  «Вита – значит, жизнь» | Дать знания о пользе витаминов; формировать понятие о здоровом образе жизни; воспитывать любознательность. | Занятие №11  С.Е. Голомидова |
| 8 | ПДД  «Дорожные приключения»  (досуг) | Закрепить представление детей о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и проезжей части. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасного дорожного движения. | Ф.С. Майорова  с.26 |
| 9 | ОПБ  «Юные пожарные»  (развлечение) | Воспитывать интерес к работе пожарных, в игровых действиях  закрепить практические умения детей при возникновении пожара. | Конспект |
| 10 | ОБЖ  «Умники и умницы»  Занятие-викторина. | Активизировать навыки и умения детей избегать опасных ситуаций; закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь, способствовать развитию осторожности и осмотрительности у детей. | Конспект |
| 11 | ПДД  «Дорога и дети»  (загадки) | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и дорожных помощниках через художественное слово. | Конспект №14 |
| 12 | ОПБ  «Огонь добрый, огонь злой»  (конкурс) | Выявить знания детей о правилах пожарной безопасности через творческие работы детей | Конспект №14 |

IVКВАРТАЛ

**Этикет в режимных моментах.**

**Подготовительная группа.**

**Развернутое комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Форма** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 | Речь | Речь как отличительная способность человека. Речь письменная и устная. Говорение-слушание, письмо-чтение как важнейшие речевые умения. Значение речи в жизни человека. | познавательное  занятие |
| 2 | Деловой человек | Учебная жизнь как особая сфера делового общения. Поведение и речь делового человека. Подготовка к школе. Необходимые и лишние вещи в ранце. Аккуратность, опрятность в одежде. | эстетическая  беседа |
| 3 | Собери портфель | Закрепить умение отличать школьные принадлежности от игрушек. | в форме соревнования |
| 4 | Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт | Помочь детям составить и обсудить школьные правила поведения, чтобы  они легче адаптировались к школе. | беседа по картинке |
| 5 | Одень куклу | Познакомить с этикетом в одежде – учить подбирать одежду и аксессуары в одном стиле, довести до сознания детей, что на прогулку и в театр ходят в соответствующей одежде. | настольные  д/и |
| 6 | Журнал мод | Развивать эстетический вкус в одежде. | рассматривание  иллюстраций |
| 7 | Первый раз в 1 класс | Наблюдение за одеждой первоклассников. | целевая  прогулка |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1 | Культура речи | Признание речевой культуры человека. Характеризация культуры, воспитанность и невоспитанность людей. Понятие о неразрывной связи поведения и речи. Взгляд на речь со стороны. Общее представление о правилах поведения в общественных местах. | развитие  речи |
| 2 | Настоящий мужчина | Ознакомить с поведением и речью «настоящего мужчины». Выдержка, спокойствие, сила, вежливость как признание мужского достоинства. Вежливое обращение к партнёрам речевого общения (к родителям, воспитателям, девочке, мальчику, младшей сестре, брату и т.д.). Формы обращения к знакомым и незнакомым. Тональность разговора (сдержанность, правдивость, доброжелательность) | беседа |
| 3 | Л. Пантелеев «Честное слово». | Помочь детям понять, как важно «держать слово». Человек у которого сильная воля и крепкое слово вырастит настоящим человеком. | чтение |
| 4 | Моя семья | Упражнять в вежливом обращении в семье. | с/р игра |
| 5 | Как бы ты поступил? | Учить находить способы правильного поведения среди этичных и неэтичных поступков. | обыгрывание проблемной ситуации |
| 6 | О вежливости | Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуации приветствия и прощания в классе. Правила приветствия учителя. Жесты, поза, улыбка при приветствии и прощании. | беседа |
| 7 | А. Барто «Вовка - добрая душа». | Показать, что вежливым можно быть всегда. Что вежливых и добрых любят и уважают. | чтение |
| 8 | Лото вежливости. | Обучать правилам поведения в различных бытовых ситуациях, развивать речь, память и внимание. | Настольная игра |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1 | Что такое «Этикет» | Понятие об этикете как обязательных правилах поведения и речи. Этикет в школьной жизни. Опоздание на урок и поведение в этой ситуации. Представление о речевом этикете как системе стереотипных слов и выражений, закреплённых за определённой ситуацией общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность и др.). Правила поведения, отраженные в русских пословицах и поговорках. | познавательное занятие |
| 2 | Школа | Попробовать обыграть ситуации из школьной жизни. | с/р игра |
| 3 | Кто быстрее соберется в школу. | Закрепить знания детей о школьных принадлежностях, учить собирать портфель. | д/и |
| 4 | Полезные привычки | Закрепить правила личной гигиены | настольная игра |
| 5 | Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт. | Составление и обсуждение школьных правил | беседа по картинке |
| 6 | Что такое «Этикет» | Закрепить знания об этикете | викторина |
| 7 | Умение вежливо слушать | Слушание как вид речевой деятельности. Этикет говорящего и слушающего. Правила восприятия речи учителя и речи товарищей по классу. Умение не перебивать. Этикетные и не этикетные реакции на говорение. | беседа |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 1 | Скороговорки | Речь ученика на уроке. Обязательные качества звучащей речи: отчетливость, дикционная ясность, целесообразный тон и грамотность, чувство меры | развитие речи |
| 2 | Не ссориться и не обижать друг друга | Деловое взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к соседу по парте. Роль вежливого вопроса в деловом общении школьников. Критика типичных этикетных ошибок (грубость, ябедничество и др.). | этическая  беседа |
| 3 | Выучить скороговорку, чистоговорку | Развивать отчетливую, дикционно четкую, ясную речь. Обсудить смысл скороговорки. | утро радостных встреч |
| 4 | «Первоклассницы»  (веселые уроки кота этикета) | Учить доброжелательному отношению к одноклассникам, что надо искать себе друзей, а не врагов. | чтение х/лит. |
| 5 | Загадки «Этикет школьника» | Повторить правила школьного этикета. | утро радостных встреч |
| 6 | В библиотеке. | Закрепить правила поведения в библиотеке. | с/р игра |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 1 | «Разрешите мне сказать» | Знакомить с правилами этикетного поведения на уроке. Вопросы ученика к учителю. Ситуация просьбы. Вежливый диалог учителя и ученика. | познавательное занятие |
| 2 | «Не будь якалкой». (Веселые уроки кота Этикета с.130). | Выяснить почему плохо быть якалкой. | чтение художественной литературы |
| 3 | Сочиняем стихи | Знакомить с правилами поведения и речи в стихах. Усвоение этикетных правил через рифму . Уместность речи как признак речевой культуры. | этическая  беседа |
| 4 | Истории о моём учителе. (Веселые уроки кота Этикета с.246) | Воспитывать уважительное отношение к учителю. | чтение художественной литературы |
| 5 | Знакомство | Этикетные правила знакомства: знакомства без посредника и с посредником, отработка речевых формул знакомства по ролям. Знакомство с новым учителем; с родителем друга; со сверстниками. Ритуал рукопожатия. Речевые реакции на знакомства. | обыгрывание игровых ситуаций |
| 6 | Узнай по рукам | Закрепить значение чистых рук. Отработать навык ухода за чистотой рук. | детская игра |
| 7 | Бояре | Создать доброжелательные отношения, учить обращаться друг к другу только по именам. | п/игра |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1 | В гардеробе. | Познакомить с поведением школьника вне класса; в коридоре, в гардеробе. Общение с работниками школы и старшими школьниками. Взаимопомощь. Формулы извинения, благодарности. | развитие речи |
| 2 | Загляни в свой шкаф! | Зачем нужно держать в порядке свой гардероб. Оценить порядок в ячейках. | чтение художественной литературы |
| 3 | Мы – будущие ученики. | Вызвать интерес к школе, чем дети там занимаются, закрепить знания детей о школьных принадлежностях. | этическая беседа, составление рассказа по картинке. |
| 4 | На перемене. | Выяснить совместно с детьми правила поведения во время школьной перемены. Формы проявления деликатности в свободном общении со сверстниками и взрослыми. Дозволенные и недозволенные игры. Умение развлечь себя и других. Разговор на перемене. Тематика разговоров. Хвастовство как нарушение норм общения. | Этическая беседа. |
| 5 | Не обижайте малышей. | Обсудить увиденное. Можно ли обижать малышей? | Беседа по картинке. |
| 6 | На перемене. | Закрепить правила поведения на перемене.  Учить деликатности в общении со сверстниками. | беседа, решение этикетных задач |
| 7 | Уберем наш дом | Значение коллективного труда. Навести порядок в группе. | Групповое упражнение. |
| **МАРТ** | | | |
| 1 | В столовой. | Познакомить с правилами поведения за столом. Разговоры за столом. Благодарность, похвала и просьба. Этикетные предписания и запреты. Речевое обращение с работниками столовой. | чтение художественной литературы |
| 2 | Какая это посуда. | Определить из чего сделана посуда и отметить её предназначение. | Д. игра |
| 3 | «За столом я ем ложкой, вилкой и ножом». | Закрепить навыки пользования столовыми приборами. Учить правильно сервировать стол. | игровое упражнение |
| 4 | Федорино горе. | Напомнить детям, что посуду следует всегда держать в чистоте. Объяснить как плохо быть неряхой. | чтение художественной литературы |
| 5 | Угощение для любителей чистоты. | Знакомим как правильно есть печенье. | Вечер сладкого чая. |
| 6 | В трамвае. | Познакомить с правилами поведения и взаимодействия детей при коллективных выходах. Повторить правила поведения на улице и в общественном транспорте, допустимая громкость речи. | познавательное занятие |
| 7 | Мы едим, едим, едим: в городском транспорте | Закрепить правила поведения в городском транспорте, работа над понятиями вежливость, пассажир, доброжелательность, транспорт (общественный, городской). | этическая беседа |
| 8 | «Песенка друзей» С. Михалков | Помочь осознать, что хорошее настроение поможет доехать быстро и весело и не следует портить его другим пассажирам. | прослушивание песни, дискуссия |
| 9 | С.Маршак «Ежели вы вежливы» | Выяснить как важно быть вежливым, добрым | чтение стихотворения |
| 10 | В трамвае. | Упражнять детей в правильном поведении в трамвае. | с/р игра |
| 11 | Вежливая поездка. | Можно ли в салоне автобуса (трамвая, троллейбуса) есть мороженое. Как нужно поступить если ты проголодался. | Рассматривание картинки. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1 | В кино. | Познакомить с правилами поведения в зрительном зале. Вежливая беседа с билетером. Этикетные контакты со зрителями. Разговор с соседом. Этикетные запреты. | развитие речи |
| 2 | В кинотеатре. | Закрепить в игре правила поведения в кинотеатре. | с/р игра |
| 3 | В театре. | Учить общаться с младшими. Закрепить формы родственных отношений (брат и сестра). Повторить добрые слова, вспомнить добрые дела, формы утешения. | этическая беседа |
| 4 | «Ура, театр!» | Повторить правила поведения в театре, в гардеробе, во время антракта. | художественная литература |
| 5 | Театр. | Закрепить правила поведения в театре, помочь осознанно принимать их. | с/р игра |
| 6 | Выбери театральные предметы . | Учить отличать « театральные» предметы от «нетеатральных». | настольная д/игра |
| 7 | Участие к человеку | Познакомить с речевыми формами утешения. Привлечь к участию в различных ситуациях, оказать, если нужно, помощь. Задушевный разговор м/у друзьями. | решение этикетных задач |
| **МАЙ** | | | |
| 1 | Дома посла школы | Поговорить о взаимоотношение детей и родителей. Обязанности детей по дому. Культура общения в семье: темы разговоров, тон разговоров. Доброта в отношениях между близкими людьми, забота друг о друге. Речевые формулы сопереживания и сочувствия. | этическая беседа |
| 2 | Рассказики о папах и уроках | Помочь детям осознать, что не всегда хорошо, когда родители делают за них домашнее задание. | чтение художественной литературы |
| 3 | Дома после школы | Закрепить правила взаимодействия детей и родителей. | создание игровых ситуаций |
| 4 | Мой дом: наведу порядок в нем. | Делаем дом уютным, помогаем маме | Д. игра |
| 4 | Зонтик для мамы (Веселые уроки кота Этикета с.257) | Довести до сознания детей, что о родителях нужно заботиться всегда. | чтение художественной литературы |
| 5 | Разговор | Познакомить с жанровым разнообразие разговоров. Разговоры деловые и бытовые. Дружеские разговоры. Разговоры веселые, грустные, доверительные, душевные и др. Этические основы разговора. Разговор по секрету. Содержательность разговора. | познавательное занятие |
| 6 | Кроссворд «Что такое хорошо, что такое плохо» |  | развлечение |
| 7 | «Какой ты озорник » | Контроль знаний по теме. | тест |
| 8 | «Азбука вежливости» | Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение. | праздник |

**Образовательная область**

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

( Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится 3 раза в неделю, один раз в неделю на воздухе).

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи,

последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды

в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах

деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки,

бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию**  **физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | 1  2 | № 1 стр. 9  № 2 стр. 10  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |
|  | 3 | № 3 стр.11  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. |
| **2** | 1  2 | № 4 стр.11  № 5 стр. 13  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
|  | 3 | № 6 стр. 14  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |
| **3** | 1  2 | № 7 стр. 15  № 8 стр. 16  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированиемповоротов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость вупраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие;по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |
|  | 3 | № 9 стр. 16 На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. |
| **4** | 1  2 | № 10 стр. 16  № 11 стр.18  Л.И. Пензулаева | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
|  | 3 | № 12 стр.18 На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | 1  2 | № 13 стр.20  № 14 стр.21  Л.И. Пензулаева | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом. |
|  | 3 | № 15 стр. 22  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |
| **2** | 1  2 | № 16 стр. 22  № 17 стр. 23  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. |
|  | 3 | № 18 стр. 24  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| **3** | 1  2 | № 19 стр. 24  № 20 стр. 26  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  | 3 | №21 стр.26  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| **4** | 1  2 | № 22 стр.27  № 23 стр.28  Л.И. Пензулаева | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. |
|  | 3 | № 24 стр.28  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | 1  2 | № 25 стр.29  № 26 стр. 32  Л.И. Пензулаева | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом. |
|  | 3 | № 27 стр. 32  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| **2** | 1  2 | № 28 стр.32  № 29 стр. 34  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
|  | 3 | № 30 стр.34  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| **3** | 1  2 | №31 стр.34  № 32 стр. 36  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. |
|  | 3 | № 33 стр.36  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| **4** | 1  2 | № 34 стр. 37  № 35 стр.38  Л.И. Пензулаева | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. |
|  | 3 | № 36 стр. 39  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | **1**  2 | № **1** стр.40  № 2 стр.41  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
|  | 3 | № 3 стр.41  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. |
| **2** | 1  2 | № 4 стр.42  № 5 стр. 43  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
|  | 3 | № 6 стр.43  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| **3** | 1  2 | № 7 стр.45  № 8 стр. 46  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
|  | 3 | № 9 стр.46  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| **4** | **1**  2 | № 10 стр. 47  № 11 стр.48  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. |
|  | 3 | № 12 стр. 48  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | 1  2 | № 13 стр.49  № 14 стр. 51  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной плошали опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
|  | 3 | № 15 стр.51  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». |
| **2** | **1**  2 | № 16 стр.52  № 17 стр. 53  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
|  | 3 | № 18 стр.54  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». |
| **3** | **1**  2 | № 19 стр.54  № 20 стр.56  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
|  | 3 | № 21 стр.56  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. |
| **4** | **1**  2 | № 22 стр.57  № 23 стр.58  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. |
|  | 3 | № 24 стр.58  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!». |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | 1  2 | № 25 стр.59  № 26 стр. 60  Л.И. Пензулаева | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
|  | 3 | № 27 стр.60  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| **2** | 1  2 | № 28 стр.61  № 29 стр. 62  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). |
|  | 3 | № 30 стр. 62  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| **3** | 1  2 | №31 стр.63  № 32 стр.64  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
|  | 3 | № 33 стр.64  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| **4** | 1  2 | № 34 стр.65  № 35 стр.66  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. |
|  | 3 | № 36 стр.66  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | 1  2 | № 1 стр.72  № 2 стр. 73  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
|  | 3 | № 3 стр.73  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| **2** | 1  2 | № 4 стр. 74  № 5 стр. 75  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. |
|  | 3 | № 6 стр.75  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. |
| **3** | 1  2 | № 7 стр.76  № 8 стр.78  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
|  | 3 | № 9 стр. 78  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп­ражнения с прыжками, с мячом. |
| **4** | 1  2 | № 10 стр.79  № 11 стр. 80  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. |
|  | 3 | № 12 стр. 80  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | 1  2 | № 13 стр. 81  № 14 стр.82  Л.И. Пензулаева | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |
|  | 3 | № 15 стр. 82  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. |
| **2** | **1**  2 | № 16 стр.83  № 17 стр.84  Л.И. Пензулаева | Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. |
|  | 3 | № 18 стр. 84  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. |
| **3** | **1**  2 | № 19 стр. 84  № 20 стр.86  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. |
|  | 3 | № 21 стр. 86  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. |
| **4** | 1  2 | № 22 стр.87  № 23 стр.88  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
|  | 3 | № 24 стр. 88  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **по физическому развитию** | | **Программные задачи** |
| **1** | 1  2 | № 25 стр.88  № 26 стр.89  Л.И. Пензулаева | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
|  | 3 | № 27 стр.90  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая вынос­ливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повто­рить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. |
| **2** | **1**  2 | № 28 стр. 90  № 29 стр. 91  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. |
|  | 3 | № 30 стр. 92  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| **3** | 1  2 | №31 стр.92  № 32 стр. 93  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
|  | 3 | № 33 стр. 93  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| **4** | 1  2 | № 34 стр. 95  №35 стр. 96  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
|  | 3 | №36 стр. 96  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упраж­нять в заданиях с мячом. |

Используемая литература

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду

*Подготовительная к школе группа.*

изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

**Приложение 4**

**Список художественной литературы для детей подготовительной группы.**

**Программные задачи**

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнитель¬ские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой,

**Для чтения детям**

**Русский фольклор. Песенки.**

«Лиса рожью шла...»,

«Чигарики-чок-чигарок...»,

«Идет матушка-весна...»,

[«Вот пришло и лето красное...»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/narod_pesni_6-7.htm)

«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»,

«Зима пришла».

[**Календарные обрядовые песни.**](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/kalend_pesni_6-7.htm)

[«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/kalend_pesni_6-7.htm)

[«Коляда, коляда, ты подай пирога...»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/kalend_pesni_6-7.htm)

[«Как пошла коляда»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/kalend_pesni_6-7.htm)

[«Как на Масленой неделе...»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/kalend_pesni_6-7.htm)

[«Тин-тин-ка!..»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/kalend_pesni_6-7.htm)

[«Масленица, Масленица»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/kalend_pesni_6-7.htm).

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.**

[А. Блок.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/block/index.html) [«Ветер принес издалека»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/block/veter_prines_blok.htm) (в сокр.),[«На лугу»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/block/zaichik.html);

М. Волошин.[«Осенью»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/osenyu_voloschin.htm);

С. Городецкий.[«Первый снег»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/perv_sneg_gorodezkiy.html),[«Весенняя песенка»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/ves_pesenka_gorodezkiy.html);

С. Есенин.[«Пороша»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/esenin/poroscha_esenin.htm);

В. Жуковский. [«Жаворонок»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/zhavoronok_zhukovski.htm) (в сокр.);

М. Лермонтов.[«На севере диком»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/na_severe_dikom_lermontov.htm), [«Горные вершины» (из Гёте);](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/gorn_verschini_lermontov.htm)

[Н. Некрасов. «Перед дождем»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/pered_dozdem.htm) (в сокр.);

А. Пушкин.«Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);

А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»;

П. Соловьева.[«Ночь и день»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/noch_den_soloveva.htm);

Ф. Тютчев. [«Весенние воды»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/ves_vodi_tutchev.htm);

А. Фет. [«Уж верба вся пушистая»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/fet/verba_fet.htm) (отрывок),

[«Что за вечер...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/fet/4to_za_ve4er_fet.htm) (в сокр.);

[С. Черный](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/sasha_cherniy/index.html). [«Перед сном»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/sasha_cherniy/pered_snom_4erniy.htm), «Волшебник».

[B.Берестов](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/berestov/index.html).[«Дракон»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/berestov/drakon_beresyov.htm);

А. Введенский.[«Песенка о дожде»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/pesenka_o_dozhde_vvedenskij.htm);

Ю. Владимииров.[«Оркестр»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/orkestr_vladimirov.htm);

Н. Заболоцкий. «На реке»;

Н. Матвеева. [«Путаница»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/putaniza_matveeva.htm);

Э. Мошковская.[«Какие бывают подарки»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/moschkovskaja/kakie_podarki_moschkovskaja.htm), [«Хитрые старушки»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/moschkovskaja/xitrie_staruski_moschkovskaja.htm), «Обида»;

Н. Рубцов. [«Про зайца»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/pro_zaicev_rubcov.htm);

Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;

[И. Токмакова](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/tokmakova/index.html). [«Мне грустно...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/tokmakova/mne_grustno_tokmakova.htm);

Э. Успенский. «Страшная история»,[«Память»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/uspenskiy/pamyat_uspenskiy.htm);

Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;

Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

**Проза.**

К. Коровин. «Белка» (в сокр.);

А. Куприн. «Слон»;

Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;

Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).

C.Алексеев. «Первый ночной таран»;

Е. Воробьев. «Обрывок провода»;

М. Зощенко. «Великие путешественники»;

Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;

Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудиласъ»;

М. Пришвин. «Курица на столбах»;

[А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/rus/raskin_papa.html);

С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.**

В. Даль. «Старик-годовик»;

[П. Ершов. «Конек-Горбунок»;](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/rus/konek_gorb.html)

[А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/puschkin/puschkin_skazki.html)

А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;

И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;

К. Ушинский.[«Слепая лошадь»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/ushinsky/slepay_loschad.html).

К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;

Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;

К. Паустовский. «Теплый хлеб»;

Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»;

А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

**Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»;

А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;

Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);

Л. Левин. «Сундук»;

[С. Маршак](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/index.html). [«Кошкин дом»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/koshkin_dom.html) (отрывки).

**Игровой фольклор**.

[**Прибаутки:**](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/pribautki_6-7.htm)

[«Где кисель —тут и сел...»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/pribautki_6-7.htm)

[«Глупый Иван...»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/pribautki_6-7.htm)

[«Братцы, братцы!..»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/pribautki_6-7.htm)

[«Федул, что губы надул?..»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/pribautki_6-7.htm)

[«Сбил, сколотил — вот колесо...»,](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/pribautki_6-7.htm)

[«Ты пирог съел?».](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/pribautki_6-7.htm)

**Небылицы.**

«Вы послушайте, ребята...»,

«Богат Ермошка».

**Сказки и былины.**

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);

«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;

[«Снегурочка» (по народным сюжетам)](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/sesnriza_alenuska.html);

«Василиса Прекрасная»,[«Белая уточка»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/bel_utochka.html)(из сборника сказок А. Н. Афанасьева);

«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;

«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой;

«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

**Фольклор народов мира**

**Песенки**.

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;

«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;

«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;

«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака;

«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

**Сказки.**

«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;

«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;

«Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского;

«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К.Чуковского;

«Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро:

«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева,

«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;

«Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.**

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;

М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;

Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.**

X. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен; Ф. Зальтен.

«Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Линдгрен. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;

М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;

С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;

Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;

Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;

М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**Для заучивания наизусть**

[Я. Аким. «Апрель»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/aprel_akim.htm);

[П. Воронько. «Лучше нет родного края»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/zarub/voronyko/rodn_krai_voronyko.htm), пер. с укр. С. Маршака;

[Е. Благинина. «Шинель»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/schinel_blaginina.htm);

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;

[С. Есенин. «Береза»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/esenin/bereza_esenin.htm);

С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;

[Э. Мошковская. «Добежали до вечера»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/dobezali_moschkovskaja.htm);

[В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/skvoruschka_orlov.htm);

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);

[Н. Рубцов. «Про зайца»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/pro_zaicev_rubcov.htm);

[И. Суриков. «Зима](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/zima_surikov.htm)»;

[П. Соловьева. «Подснежник»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/podsneznik_solovjeva.htm);

[Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/zima_tutchev.htm)трывки).рассказом, стихотворением.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Список подготовительной к школе группы**

**«Семицветик» 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Год рождения |
| 1. | Агутина Арина | 23.12.2014 |
| 2. | Андраханова Яна | 03.05.2014 |
| 3. | Балацкий Артём | 23.08.2014 |
| 4. | Войтенко Василина | 29.06.2013 |
| 5. | Горбатенко Анастасия | 07.10.2013 |
| 6. | Джурабеков Усмон | 11.10.2014 |
| 7. | Доброцветова Дарья | 15.04.2014 |
| 8. | Епанчинцева Елизавета | 20.08.2014 |
| 9. | Елонов Захар | 17.07.2014 |
| 10. | Киселёв Андрей | 14.03.2014 |
| 11. | Кожухов Тимофей | 14.02.2014 |
| 12. | Кустов Леонид | 18.09.2014 |
| 13. | Ловчиков Захар | 24.07.2014 |
| 14. | Лушкова Регина | 25.11.2014 |
| 15. | Мушук София | 02.04.2014 |
| 16. | Наумова Нелли | 18.10.2014 |
| 17. | Панина Ксения | 07.05.2014 |
| 18. | Писарева Полина | 03.04.2013 |
| 19. | Поступинская Вероника |  |
| 20. | Торопчин Тимофей | 30.10.2014 |
| 21. | Тюхаев Владимир | 01.07.2014 |
| 22. | Чучалин Сергей | 10.08.2014 |
| 23. | Шапова Анастасия | 01.10.2014 |
| 24. | Юраков Дмитрий | 11.12.2013 |
| 25. | Якубовская Анна | 12.11.2014 |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |
| 27. |  |  |
| 28. |  |  |
| 29. |  |  |
| 30. |  |  |
| 31. |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Сведения о семьях воспитанников.**

Педагоги подготовительной группы строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В подготовительной группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст** | | | | **Образование** | | | |
| до 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | Высшее | Н.выс. | Ср.спец. | Среднее |
| **Отцы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Матери** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список детей** | **Дата рождения** | **Родители (Ф.И.О.)** | **Место работы**  **родителей, раб. тел.** | **Домашний адрес,**  **телефоны** |
| 1. | Агутина Арина Александровна | 23.12.2014 | Агутина Маргарита  Викторовна  Агутин Александр Сергеевич | д/отпуск  И/п водитель | Ул.Новосельская,д.1  8-913-471-20-62 |
| 2. | Андраханова Яна Александровна | 03.05.2014 | Андраханова Ирина Валерьевна  Андраханов Александр  Владимирович | ГБУЗ НСО Ордынская ЦРБ-Верх-Ирменская УБ, врач | Агрогород, д.  8-951-363-94-63 |
| 3. | Балацкий Артём  Михайлович | 23.08.2014 | Балацкая Ирина Борисовна | ЗАО»Ирмень»,бр.№1 | Агрогородок,д.95,кв.1  8-913-705-92-70  8-913-911-24-38  бабушка |
| 4. | Войтенко Василина | 29.06.2013 | Войтенко Анна Сергеевна | ООО «Сибирский гурман» | Ул.Комсомольская 2/1  8-963-945-10-79(м)  8-952-915-11-59(б)  8-961-216-73-52(м) |
| 5. | Горбатенко Анастасия | 07.10.2013 | Горбатенко Ирина  Александровна  Горбатенко  Алекс | МБОУ-Верх-Ирменская СОШ-тех.персонал  ЗАО»Ирмень», колбасный цех | Ул.Тельмана, д.17  8-983-315-31-74 |
| 6. | Джурабеков Усмон Бахманёрович | 11.10.2014 | Джурабекова Шахбона  Джурабеков Бахманёр Зафарович | д/отпуск  и/п «Витаминка» | Агрогородок ,д.1.кв.8  8-923-254-11-11 |
| 7. | Доброцветова Дарья Владимировна | 15.04.2014 | Доброцветова Мария Валерьевна  Доброцветов Владимир Викторович | МБОУ-Верх-Ирменская СОШ-тех.персонал  ЗАО»Ирмень», КЗС-механизатор | Ул.Горького,д.31  8-913-708-39-69  8-923-136-51-23 |
| 8. | Епанчинцева Елизавета  Евгеньевна | 20.08.2014 | Епанчинцева Наталья Анатольевна  Епанчинцев Евгений  Александрович | д/отпуск  ЗАО»Ирмень», | Ул.Коммунистическая,д.14  8-923-225-41-78 |
| 9. | Елонов Захар  Андреевич | 17.07.2014 | Золоторева Надежда Павловна Елонов Андрей Викторович | ООО «Сибирский гурман»  ЗАО»Ирмень»,  КЗС | Ул.Комсомольская,67  8-993-023-47-55  8-993-023-46-95 |
| 10. | Киселёв Андрей  Алексеевич | 14.03.2014 | Киселёва Нина  Алексеевна  Киселёв Алексей  Николаевич | «Магнит»,продавец | Ул.Чекина,д.36  8-983-321-01-09 |
| 11. | Кожухов Тимофей  Николаевич | 14.02.2014 | Кожухова Анастасия Тахировна  Кожухов Николай Николаевич | Ч/п Шафрик, продавец  ЗАО»Ирмень»,каменщик | Ул.Крестьянская,д.18  8-913-381-11-93 |
| 12. | Кустов Леонид  Ильич | 18.09.2014 | Кустова Юлия  Александровна  Кустов Илья  Александрович | ЗАО»Ирмень»,пельменный цех | Ул.Чекина,д.5  8-923-238-94-05 |
| 13. | Ловчиков Захар | 24.07.2014 | Ловчикова Мария Степановна | ЗАО «Ирмень», | Ул.  8-953-886-13-69 |
| 14. | Лушкова Регина | 25.11.2014 | Мария Александровна  Максим Александрович | Домохозяйка  ЗАО «Ирмень»,водитель |  |
| 15. | Мушук София  Ивановна | 02.04.2014 | Мушук Ксения Ивановна  Мушук Иван  Георгиевич | Верх-Ирменский С/совет, специалист  водитель | Ул.Кандикова,д. 4  8-952-938-39-37 |
| 16. | Наумова Нелли Дмитриевна | 18.10.2014 | Наумова Наталья  Сергеевна  Наумов Дмитрий Анатольевич | ЗАО»Ирмень», | Ул.Ермака,д.4  8-923-176-12-13 |
| 17. | Панина Ксения  Александровна | 07.05.2014 | Панина Екатерина  Андреевна  Панин Александр Сергеевич | Сельская библиотека,  Библиотекарь,  ЗАО»Ирмень», | Ул.Ермака, д.12  8-913-709-93-62 |
| 18. | Писарева Полина  Евгеньевна | 03.04.2013 | Писарева Галина Степановна  Писарев Евгений Александрович | ООО «Гурман» | Ул.Комсомольская, д.3  8-913-959-03-49(бабушка) |
| 19. | Поступинская Вероника |  |  |  |  |
| 20. | Торопчин Тимофей  Ильич | 30.10.2014 | Торопчина Наталья  Александровна  Торопчин Илья Михайлович | Ч/п Плотников, продавец  МПКС«Ирменское»,тракторист | Ул.Трудовая,д.19  8-923-702-38-01  8-923-154-68-66 |
| 21. | Тюхаев Владимир Николаевич | 01.07.2014 | Тюхаева Светлана Николаевна |  | Ул.Комсомольская.д.2  8-953-804-30-32 |
| 22. | Шапова Анастасия Антоновна | 01.10.2014 | Шапова Марина Геннадьевна |  | Ул.Комсомольская,д.43  8-951-384-44-03 |
| 23. | Чучалин Сергей Сергеевич | 10.08.2014 | Чучалина Анастасия Валентиновна  Чучалин Сергей Леонидович | ЗАО»Ирмень», | Ул.Советская,д. |
| 24. | Юраков Дмитрий Сергеевич | 11.12.2013 | Юракова Ольга Викторовна  Юраков Сергей Владимирович | ЗАО»Ирмень»,оператор машинного доения ЗАО»Ирмень»,оператор машинного доения | Ул.Партизанская,д.36  8-913-766-36-45 |
| 25. | Якубовская Анна  Ивановна | 12.11.2014 | Якубовская София Александровна |  | Ул.Кандикова, д.47  8-952-944-50-04  8-983-315-30-81 |
| 26. |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Календарно –тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **1.** | **«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.»** | Досуг «День знаний в детском саду» |
| **2.** | **«Что нам лето подарило? Кладовая природы»** | Лепка «Загадки на грядке» |
| **3.** | **«Неделя безопасности. Транспорт.»** | Игра –путешествие «В стране дорожных знаков» |
| **4.** | **Безопасная дорога в детский сад. День дошкольного работника.** | Создание макета улицы села. Праздничный концерт для работников детского сада |
|  | **1.** | **«Животные и птицы осенью» (04.10. «День животных»)** | Картотека фотографий, рассказов и стихов о диких и домашних животных |
| **Октябрь** | **2.** | **«Осень и ее приметы»**  **«Хлеб всему голова»** | Выставка детских рисунков, картинок, иллюстрирующих тему недели |
| **3.** | **«Хоровод деревьев и кустарников»** | Аппликация (коллективная) «Осень в лесу». |
| **4.** | **«Мы – почемучки и следопыты»** | Выставка детских работ, выполненных в течении недели .Викторина «В гостях у Почемучки» |
| **5.** | **«Азбука вежливости»** | Викторина «Знатоки этикета».Развлечение «Путешествие в страну доброты » |
| **Ноябрь** | **1.** | **«Моя родина – Россия.»** | Создание альбома «Моя родина - Россия»(детские работы, выполненные в течении недели, открытки и т.д.) |
| **2.** | **Народно-прикладное искусство** | Выставка детского творчества |
| **3.** | **«Все работы хороши, выбирай себе на вкус!»** | Создание альбома «Мир профессий».Выставка детского творчества Праздник «День Матери» |
| **4.** | **«Герои России», «День Матери»** | Групповой концерт (чтение стихов о героях России, патриотические песенки т.д.) |
| **Декабрь** | **1.** | **Дом ,в котором я живу(здания, архитектура)** **Моё село –Верх-Ирмень** | Инсценировка сказки «Морозко» |
| **2.** | **Что нас окружает(предметы ближайшего окружения, бытовая техника)** | Видео презентация детских работ на тему недели «Новый год спешит к нам в гости» |
| **3.** | **Здравствуй, зимушка –зима.** | Виртуальная экскурсия в музей елочных игрушек. Выставка – музей «Ёлочные игрушки» |
|  | **4.** | **«Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод»** | Новогодний карнавал |
| **Январь** | **1.** | **«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»** | Оформление группового участка. Спортивное развлечение«Веселые старты» |
| **2.** | **«Зимние виды спорта»** | Коллаж из рисунков «Виды спорта» |
| **3.** | **«Зимняя природа»Кто как зимует?** | Создание стенгазеты «Родной край зимой» |
| **Февраль** | **1.** | **Чудесные путешествия (многообразие растений и животных)** | Игра «Закончи четверостишье» |
| **2.** | **Как ездили и ездят люди.(о транспорте)** | Фотовыставка «Мы будущие защитники» |
| **3.** | **Наша армия родная.** | День защитника Отечества |
| **4.** | **Проводы зимы.«Масленица»** | Праздничное гуляние «Широкая Масленица» |
| **Март** | **1.** | **«Моя семья. Мамин день»** | Интервью с детьми «Моя мамочка» |
| **2.** | **Ребёнок на улицах города. Родной край.** | Фольклорное развлечение «У самовара» |
| **3.** | **Весна- красна.** | Инсценировка сказки в стихах В. Богдана «Теремок» |
| **4.** | **День Земли.(экология,огород)** | Посиделки, чтение поэтического произведения И.М.Пиудунена «Весна» |
|  | **5.** | **Театрально-книжное обозрение. Неделя детской книги.** | Создание книжек-малышек.  Экскурсия в библиотеку. |
| **Апрель** | **1.** | **Изобретатели. Космос.** | Презентация детских поделок и рисунков «Космос»  Создание макета «Солнечная система» |
| **2.** | **Я и ты, такие разные.** **«От улыбки станет всем светлей»** | Досуг «Мешок смеха или приключение в Хохотушкино» |
| **3.** | **«Природа проснулась -весне улыбнулась.»** | Досуг «Как мы весну искали» |
| **4.** | **«Праздник весны и труда»** | Картотека сюжетных картинок «Праздник 1 Мая» |
| **Май** | **1.** | **«Пусть всегда будет мир! День Победы»** | Экскурсия к памятнику павшим землякам. Возложение цветов к памятнику. Выставка детских работ ко Дню Победы. |
| **2.** | **Как хорошо уметь дружить.** | Утренник «День Победы -9 Мая» |
| **3.** | **Весна, о тех, кто летает, ползает.(насекомые)** | Викторина «Что мы знаем о насекомых» |
| **4.** | **«До свидания, детский сад! Здравствуй. школа!»** | Картотека «Школьные принадлежности»Выпускной вечер |