Дары Фребеля в первой младшей группе 2-3 года.

Конструирование как средство развития творческой личности.

В раннем детстве происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Раннее детство – основа общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начинаний. Неотъемлемым условием успешного развития ребенка является приобретение им опыта в первые три года жизни.

Конструирование: термин «конструирование» произошел от латинского слова construere, что означает - создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов. Конструктивная деятельность детей проходит путь от игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. В раннем возрасте у детей активно развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные способности. Внимание у малышей пока непроизвольное. Они быстро утомляются, отвлекаются, у них неустойчивое эмоциональное состояние. Малыши легко возбудимы, обидчивы, неуступчивы. В этом возрасте у них развивается интерес к деятельности взрослых и сверстников. Формируется познавательная активность, выражающаяся в постоянном исследовании и познании окружающих предметов. Развивается игра; она ведёт к развитию общения. Мышление у малышей наглядно – действенное, предметная деятельность является ведущей.

Чтобы научить ребенка раннего возраста действовать со строительным материалом необходимо: его разнообразие.

Вся деятельность построена по принципу от простого к сложному. Первый конструктор ребенка — различные пирамидки. Они могут быть разными по форме и материалу, из которого изготовлены.

**Дары Фребеля** в основном используются с детьми дошкольного возраста, но есть два набора, которые мы используем в своей работе с детьми раннего возраста.

**Первым даром** являются мячи. Они небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (т. е. цвета радуги) и белый. Каждый мяч-шар — на ниточке. Мы показываем детям мячи различного цвета, развивая таким образом умение различать цвета. Раскачивая шарик в разные стороны и соответственно приговаривая “вперед-назад”, “вверх-вниз”, “вправо-влево”, мы знакомим детей с пространственными представлениями. Показывая шарик на ладони и пряча его, приговаривая при этом “Есть мячик — нет мячика”, мы знакомим детей с утверждением и отрицанием. Мы с детьми катаем их в руках, пробуем на ощупь.

**Вторым даром** являются небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр (диаметр шара, основание цилиндра и сторона кубика одинаковые). С помощью их дети знакомятся с разными формами предметов. Кубик своей формой и своей устойчивостью является противоположностью шара. С детьми играем в такие игры, как «Вращаем фигуру» (цилиндр при вращении превращается в шар, куб в цилиндр), «Покачай вперед, назад, влево, вправо».

В своей работе мы используем и конструкторы ЛЕГО. Применение ЛЕГО-технологий, ориентировано на развитие мелкой моторики и общей координации. При использовании ЛЕГО у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков.

У детей (2-3 года), начинаем использовать тематические конструкторы. Такие конструкторы позволяют создать не только отдельные фигуры, но и функциональные конструкции. Такая работа позволяет создавать те или иные композиции осознанно, со смыслом. По дороге будут ездить машины, через мост — ходить люди и животные. Это большой простор для фантазии ребенка. Если спросить ребёнка, что такое он построил, то можно услышать целый увлекательный рассказ.

**Содержание конструирования**: Дети учатся :

* правильно называть предметы строительного материала (кубик, кирпичик);
* понимать и правильно употреблять слова (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий);
* правильно выполнять словесные указания (положи, сними, поставь, убери, разбери, принеси, уложи и т.д.).

Ребенок 2-3 лет усваивает следующие технические приемы работы со строительным материалом:

* размещает по горизонтали кирпичики, пластины (дорожка, поезд),
* накладывает 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга (башенка, лесенка),
* замыкает пространство (загородка, забор, домик),
* делает несложные перекрытия (ворота, горка, мост, домик, гараж).

В процессе игры с конструктором у детей формируется:

* Познавательный интерес
* Активизирует физическое развитие
* Активное сенсорное развитие (целенаправленным становится зрительное восприятие)
* Развивается практическое экспериментирование
* Формируется потребность в общении
* Развитие активной речи
* Расширение словарного запаса
* Развиваются внимание, память
* Развивается обобщение
* Появляется самостоятельность, инициативность Аккуратность Бережливость
* Развивается представление о цвете, о форме, величине, улучшается ориентация в пространстве

Благодаря "правильным" ролевым играм, ребенок незаметно для себя самого сможет освоить неимоверное количество материала. С помощью этого конструктора мы:

* **Изучаем предлоги.** Самый простой способ, чтобы максимально легко и быстро понять и запомнить предлоги, это озвученная ролевая игра с конструктором. Именно при ролевой игре даже с самыми простыми постройками проще всего показать , например, что во время прогулки собачка понюхала цветочки **ПОД** мостиком, затем забралась **НА** этот мостик, забежала **ЗА** домик или пробежалась **ВОКРУГ** домика, а потом **МЕЖДУ** деревьями, и улеглась **ПЕРЕД** будкой. Девочка может скатываться **С** горки, зайти **В** домик и выйти **ИЗ** него, перепрыгнуть **ЧЕРЕЗ** ручеек и т.д. Если за время игры некоторые действия повторить неоднократно и с разными героями – ребенок быстро усвоит предлоги .
* **Изучаем понятия:** **маленький-большой,** **высокий-низкий, узкий-широкий, длинный-короткий, близко-далеко, слева-справа.** Здесь необходимо соорудить однотипные вещи, но с каким-либо явным отличием друг от друга - в зависимости от признака, который вы хотите освоить при игре.

Примеры: высокую башенку для медвежонка, низкую для зайчика; большой домик для человека, маленький для собачки; узкую дорожку для мальчика, широкую для машины и т.д.

* **Изучаем цвета.** Детали конструктора разнообразны по цветам. Вариант игры - делаем различные постройки, но с таким условием, что каждая из них - какого-то одного цвета: ЖЕЛТЫЙ домик для Сережи, РОЗОВЫЙ для Кати и т.д. Если не хватает кубиков одного цвета на домик, то строим скамеечку, кроватку и т.д. Обыгрываем в ролевой игре.

В результате системной работы по конструированию, создание грамотной развивающей среды, способствует скорейшему усвоению ребенком 2-3 лет следующих технических приемов работы:

1. Размещает по горизонтали кирпичики, пластины (дорожка, поезд)
2. Накладывает 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга (башенка, лесенка)
3. Замыкает пространство (загородка, забор, домик)
4. Делает несложные перекрытия (ворота, горка, мост, домик, гараж).

Используя в работе с детьми 2-3 лет первый и второй дар Фребеля, знакомим малышей с цветом, первичным пониманием формы, развиваем пространственное мышление и мелкую моторику. Знакомимся с формами и свойствами предметов, развиваем исследовательские навыки. Например, куб – квадратный и устойчивый. На какую сторону не положи. Он останется на своем месте. Это символ покоя. Шар – круглый, он символ движения. Цилиндр совмещает в себе и куб, и шар. Может быть устойчивым, а может катиться. Занимаясь с кубом, шаром и цилиндром, ребенок запоминает геометрические формы и учится взаимодействовать с ними.