МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»

**Проект**

**«Безопасное дорожное движение - главное для детей умение!»**

Разработала:

Иванова С.И.

с. Юрла, 2018 г.

**Проект для детей старшего дошкольного возраста**

**"Безопасное дорожное движение - главное для детей умение!"**

**Автор проекта**: Иванова С.И., воспитатель МДОУ «Юрлинский детский сад № 5»

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, представители ГИБДД.

**Актуальность проекта:**

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Изучение и соблюдение  ПДД играют важную роль в нашей жизни. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Рост основных показателей ДТП с детьми до 16 лет наблюдается в 49 регионах России. Сложившееся положение стало возможным из-за ослабления ответственности за безопасность детей на дорогах, как должностных лиц, так и самих родителей. Статистика ГИБДД свидетельствует, что наиболее обширную группу риска участников дорожного движения составляют дети в возрасте от 6 до 14 лет. Ежегодно всплеск детского дорожно-транспортного травматизма отмечается в периоды школьных каникул, особенно продолжительных - летних. Поэтому пропаганда соблюдения правил дорожного движения, правил поведения на прогулке, во дворе играет большую роль для сохранения жизни нашего будущего поколения. Проект направлен на освоение разделов программ дошкольного образования, связанных с безопасностью жизнедеятельности и изучением правил дорожного движения. Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В данном проекте ПДД рассматриваются с разных сторон, то есть это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но и к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД.

**Цель проекта:**

Сформировать определенный уровень знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи проекта:**

1. Вовлечь детей в активную деятельность, используя разные формы организации совместной работы.
2. Пополнить развивающую среду продуктами детской деятельности
3. Организовать эффективное взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта
4. Привлечь к совместной работе представителей ГИБДД

Определяя основное содержание и направление развития детей по безопасному поведению на улицах и дорогах мы составили этот проект и разделили его на три этапа.

**1 этап - подготовительный:**

Постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, составление планов, и т.д.

**2 этап - информационно-исследовательский:**

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.  
**3 этап - обобщающий:**

Обобщение результатов работы в форме представления работ детей, созданных в группах, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, и составление рекомендаций, консультаций для родителей и педагогов.

Проект можно рассматривать как дополнение к общеразвивающим комплексным программам. Содержание проекта в той или иной степени отражает материал программы "Основы безопасности жизнедеятельности".

**Длительность проекта:**

проект рассчитан на восемь недель (2 месяца).

Каждому участнику проекта важно помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию). Формы и методы работы определяются в зависимости от возрастных особенностей детей, их навыков и умений.

Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей очень хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний, так необходимых ему. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые, не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки подвижные формы игр, и тут, в буквальном смысле, палочкой - выручалочкой могут стать эстафеты, посвящённые безопасности движения. Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть, к тому же здесь имеют место физическое воспитание и разрядка детей.

**Таким образом**, мы пришли к выводу, что если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение. Ребёнка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно",  "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы совместной работы с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1 неделя | 1. Беседа с детьми с целью выявления уровня знаний по данной теме 2. Наблюдение за транспортом 3. Беседа с детьми о транспорте «Машины нашего села» 4. Настольно-печатная игра (Домино «Транспорт») 5. Наблюдение за работой инспекторов ГИБДД | 1. Беседа с родителями об организации работы по проекту |
| 2 неделя | 1. Знакомство с дорожными знаками (по альбому «Жизнь без опасностей» под ред. Л.Б.Анастасова, Н.В.Иванова, П.В.Ижевского) 2. Вечер загадок о транспорте 3. Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» 4. Дидактическая игра «Назови дорожный знак» 5. Занятие с инспектором ГИБДД (беседа, викторина) 6. Распределение детей по группам для выполнения разных видов деятельности | 1. Статья в газету ГНОМ «Как использовать прогулку для привития навыков безопасного поведения» 2. Включение родителей в организацию деятельности детей (по группам) |
| 3 неделя | 1. Беседа «Безопасное поведение на улице» 2. Чтение художественной литературы по теме 3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» 4. Подвижная игра «Светофор» 5. Экскурсия к автовокзалу | 1. Консультация для родителей «Правила дорожного движения для малышей» |
| 4 неделя | 1. Беседа на тему «Ты пешеход»  2. Дидактическая игра «Собери дорожный знак»  3. Сюжетно-ролевая игра «Мы-пешеходы»  4. Занятие «В гостях у светофора»  4. Настольно-печатная игра «Домино» («Транспорт»), пазлы «Дорожные знаки» | 1. Конструирование из бросового материала «Автобус», «Машина», «Светофор» (из коробок) |
| 5 неделя | 1. Беседа «На велосипеде»  2. Дидактическая игра «Угадай, какой знак»  3. Наблюдение за транспортом  4. Сюжетно-ролевая игра «Мы-пассажиры» | 1. Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» |
| 6 неделя | 1. Рисование на тему «Вот эта улица, вот этот дом»  2. Развлечение «В стране дорожных знаков»  3. Вечер загадок, кроссвордов, ребусов, лабиринтов на тему ПДД | 1. Выпуск буклетов «Ребенок и дорога», «Родителям о правилах дорожного движения» |
| 7 неделя | 1. Обсуждение опасных ситуаций (рассматривание плакатов) 2. Рассматривание иллюстраций «Улицы города» 3. Итоговое обобщающее занятие – викторина 4. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по ПДД («Светофор приглашает в гости», «Азбука города») | 1. Статья в газету ГНОМ «Проект в действии» (о деятельности по проекту) |
| 8 неделя | 1. Представление работ детей   - 1 группа: коллаж «На главной улице села»  - 2 группа: альбом «Транспорт»  - 3 группа: плакаты «Соблюдаем правила движения»  2. Просмотр мультимедийной презентации «Правила дорожного движения для малышей»  3. Развлечение «Дорожная азбука» | 1. Представление совместных работ 2. Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД 3. Награждение участников проекта сертификатами |

**Ожидаемый результат**

Реализация данного проекта позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Показателями эффективности работы по проекту можно считать следующее:

- Отсутствие несчастных случаев с детьми МДОУ № 5.

- Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Они выявляются путём контрольных вопросов, рисунков детей, различных схем, игр с картинками и т. д.

- Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации на макете автогородка).

Исходные условия для этого - знание педагогами программы работы с детьми по привитию им навыков дорожной безопасности, а также обязательное содружество детского сада и семьи, детского сада и органов ГИБДД.

Опыт работы показал, что многие родители заинтересовались исследованиями, заданиями и по собственной инициативе стали помогать детям. Дети совместно с родителями подготовили и представили свои работы. Выяснилось, что во многих семьях есть транспорт и родители стали рассказывать детям, почему маленьким детям нельзя сидеть на переднем сидении, играть, баловаться во время движения ит.д. Таким образом, работа в рамках проекта кроме своей прямой цели способствовала формированию близких и доверительных семейных отношений.

**Приложение**

**Рекомендации педагогам**

* Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребёнок хотел участвовать в исследованиях, проявлял инициативу.
* Необходимо предоставить детям свободу выбора.
* Относитесь к любым наблюдениям и высказываниям ребят серьёзно. Как можно чаще хвалите их зато, что они сделали и как. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают.
* Проявляйте доброжелательное отношение к детским исследованиям
* В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание.
* Работу в рамках проекта надо вести регулярно, постоянно давая небольшие по объёму задания.
* Работа в рамках проекта предполагает сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка.
* Развивайте творчество и фантазию: как детскую, так и свою
* Старайтесь привлечь к участию в проекте членов семьи
* ребёнка.