# «Успешное начало урока – залог успеха!»

Автор: Добровольская Елена Владимировна, учитель истории, обществознания, экономики и права МАОУ «СШ № 19» г. Хабаровска

Часто цитируется применительно к школе древняя мудрость: «можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей за па­рты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной дея­тельности.

Как мотивировать познавательную деятельность?

Учителя чаще всего ориентируются на внешнюю мотивацию (презентации, атрибуты, игры и др.).

А успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зави­сят от мотивации внутренней.

Сегодня проблема мотивации очень актуальна. В условиях платного высшего образо­вания, которое может получить каждый выпускник (при наличие средств), мотивация к уче­нию в целом падает. Именно поэтому работа в этом направлении является для многих педагогов первоочередной.

Как сделать урок интересным…

Существует масса методов и приемов. Я на практике использую множество, но в своей методической копилке оставляю только те, которые на уроке оказываются наиболее эффективными.

Считаю, очень важным интересное начало урока, организационный момент:

Все школьники по своей природе любопытны и маленькие, и взрослые, это стоит использовать.

А) Вход в класс под музыку. Музыка обязательно подбирается к теме урока. Например, тема «Индустриализация в СССР» - «Марш индустриализации», тема «Начало Великой Отечественной войны» - «Песня защитников Москвы», тема «Культ личности Сталина» - песня «Да здравствует Сталин!» и др.

Слыша еще на перемене песню, дети начинают спрашивать: «А что это? А зачем это? А что мы будем делать? А какая тема?»

Интрига создана, обучающиеся в нетерпении.

К некоторым песням можно распечатать текст, один, два куплета, раздать каждому на парту до начала урока. На перемене они прочитают текст и уже могут сформулировать если не тему урока, то некоторые моменты, которые будут рассматриваться на данном занятии.

А если еще к тексту песен поставить проблемные вопросы, придумать интересные задания – успех начала урока обеспечен, и время сэкономили на формулировке цели занятия.

*Пример: отрывок из «Песни защитников Москвы»*

*(для детей лучше не указывать название данной песни)*

*В атаку стальными рядами
Мы поступью твердой идем.
Родная столица за нами,
Рубеж наш назначен Вождем.*

*На марше равняются взводы
Гудит под ногами земля,
За нами родные заводы
И красные звезды Кремля.*

*Вопросы:*

*О каком историческом событии идет речь?*

*Какое значение имело данное событие в истории нашей Родины?*

*Что бы ты хотел узнать о данном событии?*

Б) «Черный ящик».

Таким же интригующим моментом в начале урока может выступать тематический предмет. На парту ставится любая коробка, желательно размера побольше, в ней спрятан предмет, относящийся к теме урока.

*Например,* по обществознанию, тема «Семья» - вырезанные из бумаги три фигурки человека разного размера; можно положить тематическое фото в теме «Глобальные проблемы» - фото ядерного взрыва, террористического акта, мусорной свалки; по праву, начиная изучение отдельной отрасли права – кодексы семейный, уголовный, трудовой и т.д., по истории это может быть фигура египетской пирамиды, монеты и банкноты разных периодов, небольшие бюсты Сталина, Ленина, портреты политических лидеров, предметы быта и другие вещественные исторические источники.

Для того, чтобы открыть коробку, нужно угадать по наводящим вопросам, что в ней спрятано.

А когда предмет стал известен, учитель задает серию вопросов: Как вы считаете, почему был спрятан именно этот предмет? Какую информацию он нам может дать? И т.д.

В) Игра в метеорологов[[1]](#footnote-1). Данную игру я использую на своих уроках регулярно. Причем у меня ученики выступают не метеорологами, а экономистами, банкирами, политологами, историками. На уроках экономики, изучаю темы «Биржы», «Деньги», «Банковская система» школьники предсказывают курс доллара, евро, драгоценных металлов. В начале урока каждый на листке бумаги пишет сегодняшний курс денежной единицы и прогнозирует его изменение за неделю (так как урок экономики у нас раз в неделю). Учащиеся с нетерпение ждут следующего урока, чтобы узнать сбылся ли прогноз.

Такие же прогнозы мы строим во время предвыборных кампаний. Какие партии на парламентских выборах попадут в Государственную думу, какого будет соотношение полученных голосов. Кто победит на выборах в президенты США. Темы могут быть различные. Данная игра не только способствует повышению мотивации обучающихся, так еще и стимулирует их познавательную активность вне уроков.

Г) «Здравствуйте, садитесь!» Банальная фраза, с которой у большинства учителей начинается урок. Предлагаю попробовать сесть за парту разными способами.





И таких вариантов «Здравствуйте, садитесь!» может быть множество, разные картины, карты, схемы, даты, вопросы. Можно использовать видео ряд, загадывать устные загадки. Такая игра дает несколько эффектов: актуализация знаний, выяснение западающих вопросов, активизация интереса, тренировка.

1. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС ООО/М.Н. Капранова. – Волгоград: Учитель. – 98 с. [↑](#footnote-ref-1)