**«Проблема развития духовности в современном мире»**

Проблема духовно-нравственного воспитания является очень актуальной в современном российском обществе. Россия лидирует среди большинства стран мира по показателям детского пьянства, наркомании, преступности, самоубийств. Число беспризорников и сирот превышает показатель трудных послевоенных лет.

 Наша страна во все времена преследовала цель воспитать духовно-нравственного человека — идеального гражданина. Задачей современного общества так же является духовно-нравственное развитие и воспитание. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию, но ценности личности, впервые начинают формироваться, в первую очередь в семье. Первым коллективом, где происходит развитие ребенка и закладываются основы будущей личности, первичным агентом социализации является его семья, далее следуют агенты вторичной социализации, такие как церковь, детский сад, школа, высшие учебные заведения, армия, рабочий коллектив.

В момент первичной социализации, родители осуществляют процесс опеки и ухода за ребенком, приобщают его к социальной жизни, поведение родителей является наглядным примером того, как надо вести себя в различных ситуациях. Некоторые родители не хотят, иные не могут в силу педагогической безграмотности, другие не придают должного значения процессу семейного воспитания. Следовательно, каждая семья обладает только ей присущим воспитательным потенциалом.

 И как бы ни была велика роль образовательных институтов – фундамент морали и духовности закладывается родителями с самого момента рождения. Семейный менталитет, культурный уровень, религиозная принадлежность и степень глубины ее верований – это то, что понесет с собой по жизни маленький гражданин своей страны.

Стремление ко всему прекрасному заложено в нас природой. Никто не рождается злым – это факт. Каждый малыш изначально добр, открыт и готов обнять весь мир. Он не знает, что такое деньги, его не интересует дорогая одежда вместе с чудесами технологий. Все, что надо ребенку – это еда, тепло, питье, мягкая постель, мама, любящие люди вокруг. Не найти более нравственное и одухотворенное создание, чем ребенок до 3 лет. В нем уже есть все: человеколюбие, стремление к прекрасному, здоровая скромность и желание заботиться. Все, что нужно – это не дать ребенку «испортиться», показать на собственном примере правильные ориентиры. Но что дети видят дома:

* Озлобленных на жизнь и друг на друга, родителей.
* Праздники, венец которых – алкоголь в компании изобилия пищи.
* Нецензурная брань.
* Телевидение, пропагандирующее насилие, потребительское отношение, неграмотность.
* Приоритет материального над духовным.

В настоящее время самым главным источником проблем является замена нравственных ценностей, а также неправильное воспитание или ошибочный стиль семейного воспитания, наличие семейной разобщённости. Нерадостны будут плоды такого воспитания, когда семейные ценности подвергаются крушению и дети растут своенравными, дерзкими, беспечными, в семьях происходит нарушение порядка, царит непослушание, дети спорят с родителями и выходят из естественных условий своей жизни. Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

Некоторые родители считают, что смысл их существования заключается в уходе (обеспечении физического здоровья) и воспитании ребенка. Не всегда это осознавая, они чувствуют себя счастливыми только тогда, когда нужны. Ярким примером тому служат родители, не желающие терять положение "опекунов", которые собственноручно моют подрастающего парня, завязывают ему шнурки на ботинках, т. к. "он это всегда плохо делает", и выполняют за него школьные задания, "чтобы ребенок не переутомился". В результате каждое проявление самостоятельности сына "преследуется" с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребенка очевиден.

Неверный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения сначала с семьей, а затем - с обществом.

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, и поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение, и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы.

Для определения правильных методов воздействия на ребенка родителям необходимо читать педагогическую и психологическую литературу, основываться на опыте старших, консультироваться со специалистами. Часто родители видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться от ребенка послушания, поэтому нередко даже не пытаются понять его, а стремятся как можно больше поучать, ругать, читать длинные нотации, забывая, что нотация - это не живая беседа, не разговор по душам, а навязывание истин, которые взрослым кажутся бесспорными, а ребенком нередко не воспринимаются и не принимаются. Подобный способ воспитания дает формальное удовлетворение родителям и совершенно бесполезен (и даже вреден) для воспитываемых таким образом детей. Воспитание должно строиться на родительском авторитете.

Авторитет - это средство влияния на ребенка в результате его значимости в детской жизни. Родители, как никто другой, должны иметь это влияние, чтобы помочь ребенку стать человеком, общественно ценным и счастливым, и расти здоровым. Вне этой задачи авторитет теряет смысл. Остается только власть, приспосабливающая ребенка к родительским потребностям, покою и удобству, к возможности похвастать перед другими, как их дитя умно и чудесно воспитано.

Всегда ли родители отдают себе в этом отчет? Строят ли они свой подлинный авторитет в сознании ребёнка или ложный, когда стремятся любой ценой достичь абсолютного послушания?

Детей нельзя воспитать хорошими людьми, если говорить одно, а делать другое. Отношению к жизни ребята учатся у взрослых, замечая любой фальшивый шаг и жест. Личность родителей играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Согласитесь, странно воспринимаются курящие родители, которые рассказывают детям, что курить плохо, или родители, объясняющие ребенку, что обманывать нехорошо, при этом периодически просящие: "Ты никому не говори про нас, что...".

Те родители, у которых ребёнок "не слушается", склонны иногда думать, что авторитет дается от природы, что это - особый талант. Если таланта нет, то и поделать ничего нельзя, остается только позавидовать тому, у кого такой талант есть. Эти родители ошибаются. Авторитет может быть создан в каждой семье, и это даже не очень трудное дело.

К сожалению, встречаются семьи, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это их цель. Однако ни завоевание авторитета, ни обеспечение послушания детей нельзя считать целью. Цель может быть только одна - правильное воспитание. Только к этому нужно стремиться. А детское послушание может стать лишь одним из путей к достижению этой цели. Именно те родители, которые о настоящих целях воспитания не думают, добиваются послушания для самого послушания. Если дети послушны, родителям живется спокойнее. Вот это самое спокойствие и является их настоящей целью. На поверку всегда выходит, что ни спокойствие, ни послушание не сохраняются долго. Авторитет, построенный на ложных основаниях, помогает очень короткое время, а затем не остается ни авторитета, ни послушания, ни нормальной семьи. Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели воспитания не реализуются: вырастают, правда, послушные, но слабые, безынициативные и бесхарактерные люди.

Основанием родительского авторитета может быть только жизнь и труд родителей, их гражданская позиция и поведение. Сохранение и развитие семьи - важная и ответственная работа. От ее выполнения зависит счастье и здоровье детей.

 К сожалению, наши дети становятся все хуже во многих аспектах. Поэтому в заключении я подготовила несколько практических обоснований и советов для родителей. Они касаются не нравственного воспитания наших детей, но в конечном счете, напрямую связаны и влияют на взаимоотношения родителей на поддержание ими правильной позиции в воспитании.

Причина многих ошибок в воспитании связана с тем, что мы развиваем мозг наших детей в неверном направлении.

И вот почему:

**1. Дети получают все, что хотят и когда хотят**

«Я голоден!» – «Через секунду я куплю что-нибудь перекусить». «Я хочу пить». – «Вот автомат с напитками». «Мне скучно!» – «Возьми мой телефон».

Способность отложить удовлетворение своих потребностей – это один из ключевых факторов будущего успеха. Мы хотим сделать наших детей счастливыми, но, к сожалению, мы делаем их счастливыми только в настоящий момент и несчастными – в долгосрочной перспективе.

Умение отложить удовлетворение своих потребностей означает способность функционировать в состоянии стресса.

Наши дети постепенно становятся менее подготовленными к борьбе даже с незначительными стрессовыми ситуациями, что в итоге становится огромным препятствием для их успеха в жизни.

Мы часто видим неспособность детей отложить удовлетворение своих желаний в классе, торговых центрах, ресторанах и магазинах игрушек, когда ребенок слышит «Нет», потому что родители научили его мозг немедленно получать все то, что он хочет.

**2. Ограниченное социальное взаимодействие**

У нас много дел, поэтому мы даем нашим детям гаджеты, чтобы они тоже были заняты. Раньше дети играли на улице, где в экстремальных условиях развивали свои социальные навыки. К сожалению, гаджеты заменили детям прогулки на открытом воздухе. К тому же технологии сделали родителей менее доступными для взаимодействия с детьми.

Телефон, который «сидит» с ребенком вместо нас, не научит его общаться. У большинства успешных людей развиты социальные навыки. Это приоритет!

Мозг подобен мышцам, которые обучаются и тренируются. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок мог ездить на велосипеде, вы учите его кататься. Если вы хотите, чтобы ребенок мог ждать, его надо научить терпению. Если вы хотите, чтобы ребенок мог общаться, необходимо социализировать его. То же самое относится ко всем другим навыкам. Нет никакой разницы!

**3. Бесконечное веселье**

Мы создали для наших детей искусственный мир. В нем нет скуки. Как только ребенок затихает, мы бежим развлекать его снова, потому что иначе нам кажется, что мы не выполняем свой родительский долг.

Мы живем в двух разных мирах: они в своем «мире веселья», а мы в другом, «мире работы».

Почему дети не помогают нам на кухне или в прачечной? Почему они не убирают свои игрушки?

Это простая монотонная работа, которая тренирует мозг функционировать во время выполнения скучных обязанностей. Это та же самая «мышца», которая требуется для обучения в школе.

Когда дети приходят в школу и наступает время для письма, они отвечают: «Я не могу, это слишком сложно, слишком скучно». Почему? Потому что работоспособная «мышца» не тренируется бесконечным весельем. Она тренируется только во время работы.

**4. Технологии**

Гаджеты стали бесплатными няньками для наших детей, но за эту помощь нужно платить. Мы расплачиваемся нервной системой наших детей, их вниманием и способностью отложить удовлетворение своих желаний.

Повседневная жизнь по сравнению с виртуальной реальностью скучна.

Когда дети приходят в класс, они сталкиваются с голосами людей и адекватной визуальной стимуляцией в противовес графическим взрывам и спецэффектам, которые они привыкли видеть на экранах.

После часов виртуальной реальности детям все сложнее обрабатывать информацию в классе, потому что они привыкли к высокому уровню стимуляции, который предоставляют видеоигры. Дети не способны обработать информацию с более низким уровнем стимуляции, и это негативно влияет на их способность решать академические задачи.

Технологии также эмоционально отдаляют нас от наших детей и наших семей. Эмоциональная доступность родителей – это основное питательное вещество для детского мозга. К сожалению, мы постепенно лишаем наших детей этого.

**5. Дети правят миром**

«Мой сын не любит овощи». «Ей не нравится рано ложиться спать». «Он не любит завтракать». «Она не любит игрушки, но хорошо разбирается в планшете». «Он не хочет одеваться сам». «Она ленится есть сама».

Это то, что я постоянно слышу от родителей. С каких пор дети диктуют нам, как их воспитывать? Если предоставить это им, все, что они будут делать – есть макароны с сыром и пирожные, смотреть телевизор, играть на планшете и никогда не будут ложиться спать.

Как мы помогаем нашим детям, если даем им то, что они хотят, а не то, что хорошо для них? Без правильного питания и полноценного ночного сна наши дети приходят в школу раздраженными, тревожными и невнимательными. Кроме того, мы отправляем им неправильное послание.

Они учатся, что могут делать все, что хотят, и не делать того, что не хотят. У них нет понятия – «надо делать».

К сожалению, чтобы достичь наших целей в жизни, нам часто надо делать то, что необходимо, а не то, что хочется.

Наши дети знают, чего хотят, но им тяжело делать то, что необходимо для достижения этой цели. Это приводит к недостижимым целям и оставляет детей разочарованными.

**Тренируйте их мозг!**

**Вы можете тренировать мозг ребенка и изменить его жизнь так, что он будет успешен в социальной, эмоциональной и академической сфере.**

**Вот как:**

***1. Не бойтесь устанавливать рамки***

Дети нуждаются в них, чтобы вырасти счастливыми и здоровыми.

– Составьте расписание приема пищи, времени сна и времени для гаджетов.

– Думайте о том, что хорошо для детей, а не о том, чего они хотят или не хотят. Позже они скажут вам спасибо за это.

– Воспитание – тяжелая работа. Вы должны быть креативным, чтобы заставить их делать то, что хорошо для них, хотя большую часть времени это будет полная противоположность тому, чего им хочется.

– Детям нужны завтрак и питательная пища. Им необходимо гулять на улице и ложиться спать вовремя, чтобы на следующий день прийти в школу готовыми учиться.

– Превратите то, что им не нравится делать, в веселье, в эмоционально-стимулирующую игру.

***2. Ограничьте доступ к гаджетам и восстановите эмоциональную близость с детьми***

– Подарите им цветы, улыбнитесь, защекочите их, положите записку в рюкзак или под подушку, удивите, вытащив на обед из школы, танцуйте вместе, ползайте вместе, бейтесь на подушках.

– Устраивайте семейные ужины, играйте в настольные игры, отправляйтесь на прогулку вместе на велосипедах и гуляйте с фонариком вечером.

***3. Научите их ждать!***

– Скучать – нормально, это первый шаг к творчеству.

– Постепенно увеличивайте время ожидания между «я хочу» и «я получаю».

– Старайтесь не использовать гаджеты в машине и ресторанах и научите детей ждать, беседуя или играя.

– Ограничьте постоянные перекусы.

***4. Научите своего ребенка выполнять монотонную работу с раннего возраста, поскольку это основа для будущей работоспособности***

– Складывать одежду, убирать игрушки, вешать одежду, распаковывать продукты, заправлять кровать.

– Будьте креативными. Сделайте эти обязанности веселыми, чтобы мозг ассоциировал их с чем-то позитивным.

***5. Научите их социальным навыкам***

Научите делиться, уметь проигрывать и выигрывать, хвалить других, говорить «спасибо» и «пожалуйста».

Дети меняются в тот момент, когда родители меняют свои подходы к воспитанию.

Поможем нашим детям стать успешными в жизни!

Литература:

1. Агаркова Ю. С., Кривохижа Ю. А., Павлова Е. С., Пузынина Е. Г. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 561-563. https://moluch.ru/archive/136/38057/ (дата обращения: 15.10.2019).
2. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов/Д., 1995.
3. Ильин И. А. О воспитании в грядущей России. — Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Кн. 2. М., 1993. С.178—192.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Сайт издательства «mosmetod.ru». [Электронный ресурс] URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
5. Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе // Сайт издательства «www.verav.ru». [Электронный ресурс] URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=11>
6. Роль семьи в становлении и развитии духовности человека. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/12/30/rol-semi-v-stanovlenii-i-razvitii-dukhovnosti>