|  |
| --- |
| Р О С С И Й С К А Я Ф Е Д Е Р А Ц И Я Я М А Л О – Н Е Н Е Ц К И Й А В Т О Н О М Н Ы Й О К Р У Г МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «РУСАЛОЧКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГУБКИНСКИЙ |
|  629830 ЯНАО г.Губкинский, микрорайон 2, дом 30телефон: (34936) 5-33-10, 3-21-66, факс 3-21-66, E-mail: rusal-secretar@uo-gub.ru  ОКПО 48737632, ИНН 8913001520, расчетный счет 40703810201160000087, БИК 047130639 ОАО «Запсибкомбанк» |

Тема выступления: «**Инновационные методы работы с детьми дошкольного возраста»**

Киселева Е. И., воспитатель МАДОУ «Русалочка»

г. Губкинский, 2020 год

 Работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предполагает новое содержание профессионально-педагогической деятельности, готовность осваивать и внедрять инновации, востребованные современной образовательной ситуацией.

 В моей практике все чаще встречаются дети со сложной структурой речевого дефекта. Заучивание стихотворений, пересказывание текстов вызывает у них большие трудности и отрицательные эмоции. Очень важно увлечь детей и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – в игру.

 Поэтому я изучила различные инновационные коррекционно-развивающие технологии, которые используют в инклюзивном образовании. Мне хотелось поделиться эффективными приемами работы, которые я использую в развитии связной речи на основе мнемотехники – технологии развития памяти. Ни для кого не секрет, что зрительные образы помогают лучше запоминать информацию. Опора на визуальный образ очень важна для детей с нарушениями речи, видя символы, они лучше начинают понимать и запоминать текст. На каждое словосочетание придумывается картинка или символ, и весь текст зарисовывается схематично. Так мы учим пословицы, стихи, пересказываем сказки и рассказы. Затем глядя на картинки, ребенок самостоятельно воспроизводит полученную информацию. Повторив несколько раз, дети могут выучить довольно большие стихотворения.

 Пользуясь готовыми схемами известных педагогов, но изменяя и совершенствуя их по своему, я использую в коррекционной работе с детьми приемы мнемотехники.

**Цель мнемотехники:** развитие всех психических процессов: памяти, внимания, образного мышления, которые тесно связаны с речью и её полноценным развитием.

**Задачи мнемотехники:**

1. Развитие умения детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);

3. Развитие умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

4. Развитие творческих способностей детей, умение самим составлять схемы и воспроизводить их.

5. Развитие связной речи, расширение и обогащение словарного запаса детей;

6.Формирование у детей умений и навыков восприятия, воспроизведения, использования средств технологии.

7.Формирование навыков самостоятельности, инициативности;

8.Создание условий способствующих взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.

**Мнемотаблицы-схемы используются:**

-При отгадывании загадок

-При заучивании стихотворений

-При пересказе художественной литературы

-При составлении предложений

-Для обогащения словарного запаса

- При составлении описательных рассказов.

Мнемотехникой можно начинать заниматься с раннего возраста, но рационально вводить ее в занятия с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

**Как любая коррекционная работа, работа по мнемотехнике должна соответствовать определенным требованиям и правилам:**

– знаки и символы должны быть хорошо знакомы детям;

– знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;

– знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие;

**Результаты использования мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста:**

-у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

-появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

-появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;

-словарный запас выходит на более высокий уровень;

-совершенствуются психические процессы: внимание, память, мышление.

Следовательно, можно сделать вывод, что анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок под руководством взрослых учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.