**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

для детей с интеллектуальными нарушениями

***Атаевой Екатерины Романовны***

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Нормативные документы |  |
| 1.2 | Цели и задачи деятельности педагога-психолога |  |
| 1.3 | Психолого-педагогическая дифференциация детей с умственной отсталостью. |  |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы |  |
| 1.5 | Основные направления деятельности педагога-психолога |  |
| 1.6 | Условия реализации программы |  |
| 1.7 | Планируемые результаты освоения программы. |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы  ДОУ |  |
| 2.2 | Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения интеллекта |  |
| 2.3 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ |  |
| 2.4 | Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Технология реализации рабочей программы |  |
| 3.2 | Структура психологического занятия |  |
| IV | Литература |  |
| V | Приложение |  |

## **I Целевой раздел**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе программы Нищевой Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 , а также программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и авторских программ: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой.

### **Нормативно правовое обеспечение**

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно правового обеспечения:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

* 1. **Психолого-педагогическая дифференциация детей**

**с умственной отсталостью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умеренная умственная отсталость | Тяжелая умственная отсталость |
| Физическое  развитие | Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы. | Отклонения в физическом развитии более выражены |
| Двигательная сфера | Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной  координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. | Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей не­устойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. |
| Бытовые  навыки | Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения  различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. | При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль |
| физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. |
| Сформированность ВПФ. Восприятие | При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь. | Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано.  Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна. |
| Социальный опыт                    Способность  к общению | Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.).  Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.  Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.).  Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.). | Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.                  Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п. |
| Способность к  деятельности | Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные | Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым |
| Память | Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна. | Опосредованное запоминание не­доступно. |

### **Принципы и подходы к формированию**

### **программы психолого-педагогического сопровождения**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основным функциям*:* информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.
   1. **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

Психодиагностическое направление (получение информации об уровне психического развития детей), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (апрель), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

* первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ;
* общий уровень психического развития, коммуникативные свойства;
* беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

Ранняя диагностика:

* первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами); Экспресс-диагностика:
* обследование детей всех возрастов в октябре, апреле - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

* 1. **Условия реализации программы**:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Восприятие окружающих предметов и явлений.

Овладение системой сенсорных эталонов.

Формирование представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Развитие коммуникативных способностей в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Развитие мелкой моторики, овладение навыками хватания, выделение каждого пальца, выработка согласованности действий обеих рук, определить ведущую руку.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, индивидуальной работе. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **2.2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта**

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы.

В данном разделе программы выделены направления коррекционной работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

* сенсорное воспитание и развитие внимания;
* формирование мышления;
* формирование элементарных количественных представлений;
* ознакомление с окружающим миром;
* развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к

письму, обучение элементарной грамоте).

**2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ.**

**С руководителем МБДОУ:**

* совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
* осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
* проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
* обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
* оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С воспитателями:**

* содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
* оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
* составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
* организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
* оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
* проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
* осуществляет психологическое сопровождение образовательной

деятельности воспитателя;

* оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
* организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
* участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем:**

* оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
* помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
* участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;

- участвует в проведении музыкальной терапии.

**С инструктором по физической культуре:**

* участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
* участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
* формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
* оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
* способствует развитию мелко моторных и основных движений;
* формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
* систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
* участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
* способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий;
* способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);

**С учителем-логопедом:**

* планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
* участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
* разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
* участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
* подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
* консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
* участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**С учителем-дефектологом:**

* изучает психолого - медико-педагогические особенности и условия жизни детей;
* выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психологическую помощь и поддержку;
* определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
* планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
* способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде;
* обеспечивает психологическую безопасность ребенка;
* участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общий, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
* разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
* участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

**2.4. Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.**

**Обучает родителей:**

* способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
* умению организовывать и направлять разные игры детей;
* методам игрового взаимодействия с ребенком; - созданию оптимальной развивающей среды дома; - правилам выбора игровых средств и оборудования.

**Проводит:**

* индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
* групповые тематические консультации для родителей; - игровые детско-родительские сеансы; - психологическую диагностику детей.

**Знакомит родителей:**

* с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
* со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Объясняет родителям значимость:**

* создания условий для успешной социализации детей; - обучения игровому взаимодействию с детьми.

**Формирует:**

* психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
* потребность к овладению психологическими знаниями;
* модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
* личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
* предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

**Проводит:**

* групповые тематические консультации для родителей:
* индивидуальные консультации для родителей по запросу;
* консультации на форуме ДОУ по вопросам, не требующим личного контакта.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Технология реализации рабочей программы**

Развитие эмоциональной сферы дошкольников, коммуникативных навыков и сенсорного развития.

**3.2.Структура психологического занятия**

Вводная часть – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ребенком.

Основные процедуры работы:

Приветствие.

Игры на развитие навыков общения.

Основная часть:

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Основные процедуры работы:

* Игры.
* Задания.
* Упражнения.
* Совместная деятельность.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Основные процедуры:

-Проведение игры.

* Релаксация.

Календарно- тематическое планирование.

Коррекционно-развивающая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель занятия** | **Содержание работы** | **Источник** |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 неделя | «Давай знакомится!» | Коррекция и развитие компетенций коммуникаций и эмоционально- волевой сферы | * «Пришли в садик» * «Одеваемся» * «Спрячь игрушки» * Пальчиковая гимнастика | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 2 неделя | Семья | Коррекция и развитие компетенций коммуникаций и эмоционально- волевой сферы | * «Играем в посуду» * «Найди друзей» * Релаксация * « Собираемся спать» | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 3 неделя | Наша группа | Элементарная продуктивная коммуникация | * «Рассмотри внимательно» * «Одеваемся» * Релаксация | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 4 неделя | Игрушки | Гармонизация эмоциональных состояний и реакций | * «Пирамидка» * «Матрешка» * «Одень куклу» * Пальчиковая гимнастика | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| ***Октябрь*** | | | | |  |  | * «Найди ребенка» * «Подай и забери» * «Подай мячик» * «Угадай, кто пришел» * «До свидания» |
| 5неделя | Осень. Признаки осени | Развитие произвольной регуляции деятельности | * «Приветствие» * «Играем в посуду» * «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997. |
| 6 неделя | Огород. Овощи. | Развитие произвольной регуляции деятельности | * «Будь внимателен» * «Чистый лист» * «Отдых на море» | Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997. |
| 7 неделя | Сад. Фрукты. Овощи. | Развитие произвольной регуляции деятельности | Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук   * «Колечко» * «Кулак-ребро-ладонь» * «Послушай тишину» * Релаксация «Поза покоя» | Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997. |
| 8 неделя | Лес. Грибы. Лесные ягоды. | Развитие произвольной регуляции деятельности | * «Лезгинка» * Упражнение «Послушай тишину» * Релаксация «Огонь и лед» * Растяжка «Звезда» | Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997. |
| 9 неделя | Я. Части тела и лица. | Развитие произвольной регуляции деятельности | * «Яйцо» * «Тоннель» * Растяжка «Струночка» * Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» * Глазодвигательные упражнения «Глазки стреляют» | Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997. |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 10 неделя | Туалетные принадлежности | Пространственно- временные представления | * «Мое лицо» * «Мое лицо по вертикальной оси» * «Мое лицо по вертикальной оси» * Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» | Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы.Дефектология, No1., 2000 |
| 11 неделя | Одежда | Пространственно- временные представления | * «Мое тело» * «Мое тело по вертикальной оси» * «Мое тело по вертикальной оси» * Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» | Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы.Дефектология, No1., 2000 |
| 12 неделя | Обувь | Пространственно- временные представления | * «Мое тело и другие объекты» * «Мое лицо по вертикальной оси» * «Мое лицо по вертикальной оси» * Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» | Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы.Дефектология, No1., 2000 |
| 13 неделя | Сезонная одежда и обувь | Пространственно- временные представления | * Игры с раздаточными пособиями | Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы.Дефектология, No1., 2000 |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 14 неделя | Сезонная одежда и обувь | Формирование и развитие адаптивных форм поведения | * «Приветствие» * «Играем в посуду» * «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 15 неделя | Зима. Признаки зимы. | Формирование и развитие адаптивных форм поведения | * «Приветствие» * «Угадай, кто пришел» * «Моем ручки» * «Угадай, кто пришел» | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 16 неделя | Зимние забавы | Формирование и развитие адаптивных форм поведения | * «Приветствие» * «Мячик поймай» * «Угадай, кто пришел» * Релаксация | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 17 неделя | Новый год. Елка | Формирование и развитие адаптивных форм поведения | * «Закрой и открой дверь» * «Моем ручки» * Пальчиковая гимнастика | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| ***Январь*** | | | | |  |  | * «Найди ребенка» * «Подай и забери» * «Подай мячик» * «Угадай, кто пришел» * «До свидания» |
| 18 неделя | Мебель. | Развитие игровой деятельности | * «Машинка» * «Матрешка» * «Снежинки летают» * «Погладим котенка» | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 19 неделя | Посуда | Развитие игровой деятельности | * «Тактильные книжки» * «Снежинки» * «Что изменилось?» * Релаксация * «Накорми куклы» | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 20 неделя | Продукты питания | Развитие игровой деятельности | * «найди машинку» * «Поставь машинку в гараж» * «Домашние животные» * «Дом» | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| ***Февраль*** | | | | |  |  | * «Квартира» * «Семья» * «Насекомые» * «Пчелка» |
| 21 неделя | Домашние животные | Развить социально- бытовую ориентацию | * «Найди машинку» * «Поймай мячик» * «Дай большой мячик» * «Дай маленький мячик» * «Улыбка» * Релаксация | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 22 неделя | Дикие животные | Развить социально- бытовую ориентацию | * «Играем в посуду» * «Найди друзей» * Релаксация * « Собираемся спать» | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 23 неделя | Животные и их детеныши | Развить социально- бытовую ориентацию | * «Рассмотри внимательно» * «Одеваемся» * Релаксация | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 24 неделя | Наша армия | Развить социально- бытовую ориентацию | * «Пирамидка» * «Матрешка» * «Одень куклу» * Пальчиковая гимнастика | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| ***Март*** | | | | |  |  | * «Найди ребенка» * «Подай и забери» * «Подай мячик» * «Угадай, кто пришел» * «До свидания» |
| 25 неделя | Весна Признаки весны | Стимуляция сенсорно- перцептивных и мнемических и интеллектуальных процессов | * «Приветствие» * «Играем в посуду» * «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| 26 неделя | Мамин праздник | Стимуляция сенсорно- перцептивных и мнемических и интеллектуальных процессов | * «Будь внимателен» * «Чистый лист» * «Отдых на море» | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| 27 неделя | Весна. Птицы. | Развитие взаимодействия со взрослым | * «Играем в посуду» * «Найди друзей» * Релаксация * « Собираемся спать» | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| 28 неделя | Весенние цветы | Развитие взаимодействия со взрослым | * «Рассмотри внимательно» * «Одеваемся» * Релаксация | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| ***Апрель*** | | | | |  |  | * «Пирамидка» * «Матрешка» * «Одень куклу» * Пальчиковая гимнастика |
| 29 неделя | Транспорт | Развитие взаимодействия со взрослым | * «Найди ребенка» * «Подай и забери» * «Подай мячик» * «Угадай, кто пришел» * «До свидания» | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| 30 неделя | Транспорт | Развитие познавательной деятельности | * «Приветствие» * «Играем в посуду» * «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| 31 неделя | Дикие животные весной | Развитие познавательной деятельности | * «Будь внимателен» * «Чистый лист» * «Отдых на море» | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| 32 неделя | Наш огород | Развитие познавательной деятельности | * «Пингвинята» * «Пазлы из двух частей» * «Покажи и соотнеси» * «Спрячь шарик» * Пальчиковая гимнастика * «Улыбка» | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| 33 неделя | ПДД | Развитие познавательной деятельности | * «Найди мячик» * «Игры с сотерами» * Релаксация * «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 |
| ***Май*** | | | | |  |  | * «Что изменилось день и ночь» * «Один и много» * «Спрячь игрушки» * «Найди желтый» * «Собери пазл из 2 частей» |
| 34 неделя | Цветы | Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения | * «Дай такой (изучаем цвета)» * «Один- много» * «Найди игрушки» * Релаксация * Пальчиковая гимнастика | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 35 неделя | Насекомые | Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения | * «Дай такой (изучаем цвета)» * «Один- много» * «Найди игрушки» * Релаксация   Пальчиковая гимнастика | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 36 неделя | Признаки лета | Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения | * «Дай такой (изучаем цвета)» * «Один- много» * «Найди игрушки» * Релаксация   Пальчиковая гимнастика | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |
| 37 неделя | Здравствуй, лето! | Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения | * «Дай такой (изучаем цвета)» * «Один- много» * «Найди игрушки» * Релаксация   Пальчиковая гимнастика | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева). |

## **Литература**

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).

3.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А.Стребелевой. М, Просвещение, 2005.

4.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании:

учебное пособие. М.: Владос,1995.

5.Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.

6. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993