|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Новиковой Светланы Эдуардовны

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | **3** |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | **4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **4** |
| 1.1.1. | Паспорт программы | **4** |
| 1.1.2. | Цели и задачи Программы | **6** |
| 1.2. | Планируемые результаты | **6** |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 2.1. | Направления деятельности, осуществляемые педагогом-психологом ДОУ:  Диагностическое направление  Профилактическое направление (профилактика и просвещение)  Психологическое консультирование  Коррекционно-развивающее направление | **7** |
| 2.2. | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ | **11** |
| 2.3. | Программа коррекционной работы с воспитанниками | **14** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **27** |
| 3.2. | Литература | **28** |

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом в жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей. Именно поэтому ведущими специалистами, осуществляющими всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ, являются воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Последний осуществляет не только диагностическую функцию, выявляя уровень текущего психологического развития ребенка, но и коррекционно-развивающие мероприятия, при возникшей необходимости, для наиболее комфортного и эффективного пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

* + 1. *Паспорт Программы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Рабочая Программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| **Основания для разработки Программы** | * Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Декларация прав ребенка ООН (1959); * Конвенция ООН о правах ребенка (1989); * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26; * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»; * Устав и другие локальные акты на 2019-2020 годы; * Основная образовательная программа МБДОУ; * Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева. * Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе, В.Л. Шарохина. * Е. О. Севастьянова. «Хочу всё знать». Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет * Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. * Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013 |
| **Разработчики Программы** | Новикова Светлана Эдуардовна, педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения |
| **Условия реализации** | Рабочая программа педагога-психолога реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| **Сроки реализации** | В течение учебного года |
| **Возрастные критерии реализации Программы** | Воспитанники дошкольного возраста от 5 до 7 лет |

* + 1. *Цели и задачи Программы*

**Цель:** создание социальной ситуации развития, способствующей охране психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, а также свободному и эффективному развитию каждого участника образовательного процесса.

**Задачи**:

1. Оказать содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Определять особенности организации образовательного процесса рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
3. Создать условия для развития преемственности при переходе воспитанников на следующую ступень в процессе непрерывного образования.
4. Выявить детей «группы риска» и оказать поддержку и помощи в их социализации.
5. Развивать психические функции детей ОВЗ.
6. Оказывать помощь родителям и педагогам в разрешении трудностей, связанных с психологическими особенностями детей.
   1. **Планируемые результаты**

* ребенок проявляет инициативу при установлении контакта со взрослыми и сверстниками; инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
* умеет планировать свои действия;
* у ребенка на достаточном уровне развиты высшие психические функции: развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
* эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
* у ребенка гармонично развита эмоционально-волевая сфера (отсутствие страхов, снижена тревожность).

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разный уровень психологического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Направления деятельности, осуществляемые педагогом-психологом ДОУ**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

**Психодиагностическое направление**

Цель: Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников.

*Обязательные* психодиагностические мероприятия:

1. Диагностика адаптации воспитанников к ДОУ.
2. Определение уровня развития предпосылок к обучению в школе.
3. Выявление уровня психического развития воспитанников.
4. Выявление детей «группы риска».
5. Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы.
6. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, согласно положению о ПМПк.

*Дополнительные* психодиагностические мероприятия:

1. Выявление уровня тревожности и страхов.
2. Выявление микроклимата в детском коллективе (социометрия).
3. Диагностика коммуникативных навыков ребенка.
4. Выявление особенностей детско-родительских отношений.

Для реализации заявленной цели в рамках данного направления работы, применимы следующие *психодиагностические методики*:

1. Диагностический комплекс «Психологическая готовность к школе», Н.И. Гуткина.
2. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», А.С. Роньжина.
3. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста, М.М. Семаго, В.Л. Шарохина, Л.В. Фомина.
4. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст, Семаго Н.Я.-М.: Айриспресс, 2010.
5. Диагностический комплекс «Психическое развитие детей дошкольного возраста», Е.А. Стребелева.
6. Изучение взаимоотношений в группе детского сада (игра «Секрет»), Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
7. Методика «Тест детской тревожности», Р. Тэмпл, М. Дорки.
8. Методика «Паровозик», С.В. Велиева.
9. Методика «Опросник детско-родительских отношений», А.Я. Варга, В.В. Столин.
10. Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).
11. Развивающая программа «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001.
12. Экспресс-диагностика готовности к школе, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой

**Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Цель: Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении).

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей.

*Обязательные* психопрофилактические мероприятия:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей (родительские собрания);
2. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
3. Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов;
4. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

*Дополнительные* психопрофилактические мероприятия:

1. Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МБДОУ.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**Психологическое консультирование**

Цель: Оказание психологической помощи в помощи в разрешении проблем, в ситуации реальных затруднений связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МБДОУ. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

*Обязательные* консультативные мероприятия:

1. Выступление на родительских собраниях по вопросам адаптации, возрастных особенностей детей, кризисов, подготовке к обучению в школе и т.д.
2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по запросам.
3. Консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка.
4. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
5. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
6. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

*Дополнительные* консультативные мероприятия:

Оформление информационных стендов и размещение информации на сайте учреждения на темы:

* «Возрастные кризисы»,
* «Снятие стрессового состояния у ребенка»,
* «Полезные игрушки»,
* «Детские истерики»,
* «Гиперактивный ребенок»,
* «Советы психолога будущим первоклассникам»,
* «Почему первоклассник не хочет учиться»,
* «Детские страхи»,
* «Застенчивый ребенок»,
* «Кризис 7 лет и его последствия»,
* «Агрессивный ребенок»,
* «Роль игры в детском развитии» и т.д.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Коррекционно-развивающее направление**

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными на психокоррекционные занятия через ПМПк; с детьми имеющие особые образовательные потребностями (ОВЗ), имеющими заключения ТПМПК.

*Обязательные* коррекционно-развивающие мероприятия:

Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.

Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Программа коррекционной работы педагога-психолога ДОУ представлена в п. 2.3 настоящей Программы.

* 1. **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

В устранении общего недоразвития речи у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя, учителя физической культуры. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно–педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание непосредственно образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения.

Модель коррекционно–развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно–образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно–развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

*Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:*

*С заместителем заведующего по воспитательно-методической работе:*

* Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.
* Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.
* Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
* Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
* При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
* Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
* Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
* Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
* Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

*С воспитателем:*

* Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
* Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
* Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
* Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
* Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
* Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
* Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
* Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
* Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С учителем музыки:*

* Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
* Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
* Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
* Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
* Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
* Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С учителем-логопедом:*

* Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
* Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
* Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
* Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
* Консультирует и направляет родителей по совместному решению с логопедом.
* Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
* Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

*С инструктором по физической культуре:*

* Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
* Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
* Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
* Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
* Способствует формированию у детей волевых качеств.
* Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада, выступления и др.).
  1. **Программа коррекционной работы с воспитанниками**

Данная Программа коррекционной работы педагога-психолога направлена на коррекцию недостатков психического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания ребенка с ТНР, при которых учитываются особые образовательные потребности таких детей, а также обеспечивается дифференцированная помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель занятия** | | **Содержание работы** | | **Источник** |
| Сентябрь | | | | | | |
| 01-04 сентября | Осень. Осенние месяцы | | Развитие познавательных процессов | | *Подгрупповая работа*  Упражнения:   * Учитель Еж * Запоминай-ка * Создание лесной школы   *Индивидуальная работа*   * Рассмотри внимательно * Кто не на месте? * Психомышечная тренировка * Скульптура | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие №1  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.23 |
| 07-11 сентября | Деревья осенью | | Развитие внимания | | *Подгрупповая работа*   * Букет * Профессии * Лабиринт * Заколдованный лес   *Индивидуальная работа*   * Текстура * Узор * Погода * Психомышечная тренировка | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 2,3  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.18 |
| 14-18 сентября | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | | Формирование произвольной регуляции деятельности | | *Подгрупповая работа*   * Звездный хоровод * Лабиринт * Азбука игр * Путаница   *Индивидуальная работа*   * Подбери парную картинку * Овощи * Запомни картинки * Порхание бабочки | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 4  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 68 |
| 21-25 сентября | Фрукты. Труд взрослых в садах | | Развитие памяти, внимания | | *Подгрупповая работа*   * Школьные принадлежности * Путаница * Любимый альбом * Запоминай-ка   *Индивидуальная работа*   * Поставь пальчик * Фрукты * Выложи картинки по порядку, найди лишнюю * Тихое озеро | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 6  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 70 |
| Октябрь | | | | | | |
| 28-02 октября | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | Развитие восприятия | | *Подгрупповая работа*   * Лабиринт * Логический квадрат * Внимание! Внимание! * Графический диктант   *Индивидуальная работа*   * Что это? Кто это? * Позы * Выложи цифры * Порхание бабочки | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 7  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 77 |
| 05-09 октября | Перелетные птицы, водоплавающие птицы | Развитие коммуникативных навыков | | *Подгрупповая работа*   * Цветочки для зайчонка * Продолжи узор * Найди отличия * Лабиринт   *Индивидуальная работа*   * Изобрази явление * Чем похожи и чем отличаются? * Вспомни движения, соответствующие явлениям * Полет высоко в небе | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 8,9  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 73 |
| 12-16 октября | Поздняя осень. Грибы | Формирование произвольной регуляции поведения | | *Подгрупповая работа*   * Право-лево * Вкусные яблочки * Что перепутал художник   *Индивидуальная работа*   * Кто наблюдательнее? * Будь внимателен * Подбери пару к слову * Путешествие в волшебный лес | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 10  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 75 |
| 19-23 октября | Поздняя осень. Ягоды | Коррекция эмоциональной сферы | | *Подгрупповая работа*   * Мячик * Запоминай-ка * Подари подарок Белочке * Рыбка   *Индивидуальная работа*   * Запомни картинки * У оленя дом большой * Каскад слов * Психомышечная тренировка * Улыбка | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 11  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.19 |
| 26-30 октября | Домашние животные и их детеныши | Развитие внимания, памяти | | *Подгрупповая работа*   * Коврики * Осенние листья * Четвертый лишний * Запоминай-ка   *Индивидуальная работа*   * Что забыл нарисовать художник? * В нашей группе * Психомышечная тренировка * Погладим котенка | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 12  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.27 |
| Ноябрь | | | | | | |
| 02-06 ноября | Дикие животные и их детеныши | Развитие познавательных процессов | | *Подгрупповая работа*   * Медвежата * Логический квадрат * Право-Лево * Прятки с картинками   *Индивидуальная работа*   * Звери * Разложи карточки * Лиса с лисятами и сокол | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 14  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 79 |
| 09-13 ноября | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | Развитие внимания, памяти | | *Подгрупповая работа*   * Логические цепочки * Бабочка * Прятки * Последовательные картинки   *Индивидуальная работа*   * Разложи картинки по группам * Слушай хлопки * Выложи буквы | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 15  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 81 |
| 16-20 ноября | Зима. Зимние месяцы | Формирование произвольной регуляции деятельности | | *Подгрупповая работа*   * Снежинки * Новогодние подарки * Азбука эмоций * Найди лишнее   *Индивидуальная работа*   * Чем похожи и чем отличаются? * Поезд * Закрой лишнюю картинку * Тихое озеро | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 20  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 83 |
| 23-27 ноября | Зимующие птицы | Формирование произвольной регуляции поведения | | *Подгрупповая работа*   * Говорящие рисунки * Хитрые квадраты * Путаница * Лесная больница   *Индивидуальная работа*   * Выложи картинки по порядку * Зимующие птицы * Что к чему подходит? * Отдохнем | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 19  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 97 |
| Декабрь | | | | | | |
| 30-04 декабря | Мебель. Назначение мебели. Части мебели | Развитие восприятия | | *Подгрупповая работа*   * Логический квадрат * Прятки * Рыбки * Противоположности   *Индивидуальная работа*   * Назови три предмета белого, синего, красного цвета * Анализируем ряды, воздушный шарик * позы | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 21  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 92 |
| 07-11 декабря | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | Развитие коммуникативных навыков | | *Подгрупповая работа*   * Логическая загадка * Удивительный лес * Мячики * Лабиринт   *Индивидуальная работа*   * Что это? * Посуда * Нарисуй и зачеркни | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 22  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 85 |
| 14-18 декабря | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте | Развитие памяти, внимания | | *Подгрупповая работа*   * Логическая цепочка * Логический ряд * Внимание! Внимание! * Фантазеры   *Индивидуальная работа*   * Что это? * Транспорт * Нарисуй и зачеркни | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 23  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 94 |
| 21-25 декабря | Новый год | Коррекция эмоциональной сферы | | *Подгрупповая работа*   * Парные фигуры * Найди лишнее * Аналогии * Лабиринт   *Индивидуальная работа*   * Что нарисовано? * В нашей группе… * Снежинки * Психомышечная тренировка * Кляксы | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 25  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.28 |
| 28-31 декабря | Новый год | Развитие познавательных процессов | | *Подгрупповая работа*   * Мальчики и девочки * Дорисуй-ка * Домики * Графический диктант   *Индивидуальная работа*   * Пуговицы * Найди свой цвет * Загадки * Психомышечная тренировка * Угадай | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 26  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.29 |
| Январь | | | | | | |
| 11-15 января | Профессии взрослых. Трудовые действия | Развитие познавательных процессов | | *Подгрупповая работа*   * Умозаключение * Двойняшки * Кораблики * Рабочие инструменты   *Индивидуальная работа*   * Чего не хватает * Сыщик * Сравнение предметов * Психомышечная тренировка | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 27  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.31 |
| 18-22 января | Труд на селе зимой | Развитие внимания, памяти | | *Подгрупповая работа*   * Путаницы * Запоминай-ка * Бабочки * Тайное послание   *Индивидуальная работа*   * Четвертый лишний * Сыщик * Сложи узор * Психомышечная тренировка * Улыбка | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 28  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.33 |
| 25-29 января | Орудия труда. Инструменты | Формирование произвольной регуляции деятельности | | *Подгрупповая работа*   * Коврик * Четвертый лишний * Аналогии * Азбука эмоций   *Индивидуальная работа*   * Картинки- загадки * Инструменты * Запиши, как запомнил | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 29  Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 107 |
| Февраль | | | | | | |  | Развитие памяти |
| 01-05 февраля | Животные жарких стран, повадки, детеныши | Коррекция эмоциональной сферы | | *Подгрупповая работа*   * Дорисуй-ка * Лабиринт * Кроссворд * Фантазеры   *Индивидуальная работа*   * Логический квадрат * Футбол * Азбука эмоций * Внимание! Внимание! | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 30  Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 24 |
| 08-12 февраля | Комнатные растения, размножение, уход | Развитие познавательных процессов | | *Подгрупповая работа*   * Расставь знаки * Слушай и выполняй * Кто назовет больше предметов * отдых   *Индивидуальная работа*   * внимание! внимание! * графический диктант * лабиринт * логический квадрат | | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 101  Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 18 |
| 15-19 февраля | Животный мир морей и океанов | Развитие внимания, памяти | | *Подгрупповая работа*   * Самый смекалистый * Позы * Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка * Слушай свое имя   *Индивидуальная работа*   * Рассмотри картинки, составь по ним рассказ * Упражнение для пальчиков * Составь слово из первых звуков слов * Выполни штриховку * Продолжи ряд | | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 105  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.128 |
| 22-26 февраля | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы | Формирование произвольной регуляции деятельности | | *Подгрупповая работа*   * Отвечаем быстро * Будь внимателен * Чистый лист * Отдых на море   *Индивидуальная работа*   * пирамидка * актер * дорисуй фигуры * психомышечная тренировка * шапка-невидимка | | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 115  Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.26 |
| Март | | | | | | |  | Развитие памяти |
| 01-05 марта | Мамин праздник | Формирование произвольной регуляции поведения | | *Подгрупповая работа*   * Найди лишнее слово * Сыщик * Сложи узор (на платке для мамы) * Психомышечная тренировка * Встречаемся и прощаемся с улыбкой   *Индивидуальная работа*   * Вклей недостающую картинку и расскажи, что и от кого получила   бабушка? Кому и что дарит папа? Что подарили внучке и кто?   * Упражнения для пальчиков * Напиши слова МАМА, БАБУШКА буквами волшебного алфавита * Раскрась только цветок | | Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.33-34  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.93 |
| 09-12 марта | Наша Родина - Россия | Коррекция эмоциональной сферы | | *Подгрупповая работа*   * Мостик * Аналогии * Сложи узор * Психомышечная тренировка * Кляксы   *Индивидуальная работа*   * Рассмотри картинки, вклей недостающую и составь по ним рассказ * Назови по порядку все звуки в словах * Раскрась только пограничника * Напиши слова ВОИН, РОДИНА буквами волшебного алфавита | | Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.35  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.84 |
| 15-19 марта | Москва - столица России | Развитие познавательных процессов | | *Подгрупповая работа*   * Чего не хватает * Сыщик * Четвертый лишний * Психомышечная тренировка   *Индивидуальная работа*   * Дорисуй половинку * Продолжи ряд * Назови четвёртое слово * Объясни пословицы * Подумай и дорисуй   подходящую фигуру  в пустой клеточке | | Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.32  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.86 |
| 22-26 марта | Наш родной город | Развитие внимания, памяти | | *Подгрупповая работа*   * Пирамидка * Форма * Дорисуй фигуры * Психомышечная тренировка * Качели   *Индивидуальная работа*   * Как ты думаешь, что сказал мальчик прохожим, когда потерялся * Упражнение для пальчиков * Раскрась только памятник * Назови четвёртое слово | | Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.26-27  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.133 |
| Апрель | | | | | | |
| 29-02 апреля | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака | Развитие восприятия | | *Подгрупповая работа*   * Читаем слоги, складываем слова * Будь внимателен * Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник * Расскажи новое стихотворение   *Индивидуальная работа*   * Дорисуй половинку * Составь слово из первых слогов слов: ГОЛУБИ, РОДНИК * Назови четвёртое слово * Составь слово из вторых слогов слов | | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 96  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.135 |
| 05-09 апреля | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | Развитие коммуникативных навыков | | *Подгрупповая работа*   * Пирамидка * Актер * Дорисуй фигуры * Шапка-невидимка * Расскажи новое стихотворение   *Индивидуальная работа*   * Назови по порядку все звуки в словах * Составь рассказ по плану * Найди две лишние картинки и объясни, почему они лишние | | Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.26  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.136 |
| 12-16 апреля | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова | Формирование произвольной регуляции поведения | | *Подгрупповая работа*   * Что изменилось * Купим мы, бабушка… * Найди игрушки * Психомышечная тренировка * Тряпичная кукла   *Индивидуальная работа*   * Расскажи новое стихотворение * Составь рассказ на тему   «Моя улица» по плану   * Назови, в каком ряду, справа или слева | | Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г., стр.22-24  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.137 |
| 19-23 апреля | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто | Коррекция эмоциональной сферы | | *Подгрупповая работа*   * Расскажи новое стихотворение * логические цепочки * пятерочка * оценка   *Индивидуальная работа*   * Подумай и расскажи * Что общего и чем отличаются? * Вопрос на засыпку! | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 13  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.138 |
| 26-30 апреля | Поздняя весна. Растения | Развитие внимания, памяти | | *Подгрупповая работа*   * логические цепочки * бабочка * прятки * последовательные картинки   *Индивидуальная работа*   * Раскрась только скворца и скворечник * Выполни штриховку * Составь слово из первых звуков слов * Напиши слова РОДНИК, ОГОРОД буквами волшебного алфавита | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 15  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.111 |
| Май | | | | | | |
| 04-07 мая | Поздняя весна. Животные весной | Развитие коммуникативных навыков | | *Подгрупповая работа*   * Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким * Запретное число * Выложи буквы * Необычная радуга   *Индивидуальная работа*   * Напиши слова БЕЛКА, БОБР, БАРСУК буквами волшебного алфавита * Продолжи ряд * Где окажется мышь? | | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 109  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.108 |
| 11-14 мая | Перелетные птицы весной | Формирование произвольной регуляции поведения | | *Подгрупповая работа*   * Составь предложение по двум картинкам * Перелетные птицы * Нарисуй и зачеркни   *Индивидуальная работа*   * Раскрась только скворца и скворечник * Срисуй по клеточкам * Выполни штриховку | | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 111  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.107 |
| 17-21 мая | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина | Коррекция эмоциональной сферы | | *Подгрупповая работа*   * коврик * четвертый лишний * аналогии * азбука эмоций   *Индивидуальная работа*   * Назови четвёртое слово * Что где? * Какие слова не подходят? * Продолжи рассказ. | | Куражева Н. Ю.  Приключения будущих первоклассников: психологиче¬ские занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011, занятие № 29  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.113 |
| 24-28,31 мая | Скоро в школу. Школьные принадлежности | Формирование произвольной регуляции деятельности | | *Подгрупповая работа*   * Школа * Школа для животных * Школа для людей   *Индивидуальная работа*   * Подумай и расскажи * Что общего и чем отличаются? * Вопрос на засыпку! | | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015, стр. 119  Крупенчук О. И.  Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.:Изда-  тельский Дом «Литера», 2013 , стр.138 |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога соответствии с Программой должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям детского возраста. Все предметы доступны детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Обстановка, созданная в кабинете специалиста, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

*Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:*

* столы детские;
* стулья детские;
* песочница с подсветкой.

*Консультативная зона включает в себя:*

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Ноутбук

*В кабинете педагога-психолога также имеются:*

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
  1. **Использованная литература**
  + Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ- Чебоксары, ЧРИО, 2005.
  + Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»–М.: Книголюб, 2009.
  + Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
  + Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
  + Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ -М.: Айрис-пресс, 2004.
  + Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
  + Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
  + Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
  + Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина-Волгоград: Учитель, 2011.
  + Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2011.
  + Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
  + Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
  + Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
  + Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
  + Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
  + Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
  + Семаго, М.М., Семаго,Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
  + Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
  + Урунтаева,Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
  + Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
  + Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционноразвивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
  + Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.
  + Экспресс-диагностика готовности к школе, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой
  + Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013