Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таштыпская общеобразовательная средняя школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Методическим объединением учителей  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_/Н.В. Архипова/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

2в класс

Учитель: Сагалакова Ольга Александровна

Квалификационная категория: первая

2020- 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2в класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации, выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), с учетом учебного плана МБОУ «Таштыпская общеобразовательная средняя школа № 2» на 2020-2021 учебный год. Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, издательство «Просвещение». Москва.

**Цель изучения предмета:**

Формирование элементарных навыков грамотного письма, повышение уровня общего и речевого развития, формирование навыков последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

**Задачи:**

* дать учащимся начальные знания по грамматике;
* познакомить учащихся со словами, обозначающими названия предметов, названия действий;
* формировать умение выделять предложение из речи, текста;
* познакомить с построением простого предложения;
* формировать навыки устной и письменной речи;
* воспитывать интерес к русскому языку;
* воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Сроки реализации программы**

Согласно учебному плану на изучение русского языка во 2в классе отводится 3 учебных часа в неделю, 105 учебных часов в год.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ

РУССКОГО ЯЗЫКА

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

* передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

-осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру с зарубежной.

Русский язык изучает: слово, различные виды предложений, В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе на уроках письма и развития речи..

Благодаря принципу этнокультурного наполнения на уроках решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения. Усвоение языковых понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках позволяет конкретизировать учебный материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней языковые понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

озёра Хакасии, горы, города Хакасии, реки, музейные экспонаты, животный и растительный мир.

Слова для составления предложений могут быть найдены самими учениками.

Использование этнокультурного компонента носит познавательный характер; дети изучают объекты окружающей нас действительности.

Особенности организации работы

Во 2в обучение осуществляется по АООП для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе в целом, благоприятный. В классе обучаются дети, которые имеют заключение ПМПК. Все дети имеют разный уровень подготовки по русскому языку. Процесс воспроизведения у детей данного класса характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала. Мышление детей тесно связано с конкретной ситуацией. Самым важным условием работы в классе-комплекте является планирование работы с учётом ряда следующих особенностей: уровня подготовки учащихся и навыков самостоятельной работы. Необходимо учитывать степень сложности изучаемого или повторяемого материала. Урок в классе- имеет свою специфику. Для работы в классе-комплекте необходимо чередовать коллективную и самостоятельную работу, широко использовать опоры, памятки, схемы, карточки и т.д. Учебные занятия проводятся в режиме смены динамических поз, упражнений для глаз, используется артикуляционная и дыхательная гимнастика. Для каждого учащегося выбирается оптимальный темп деятельности. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике, о звуках и буквах, о согласных и гласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о безударных гласных, парных согласных и др. Учащиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом. Изучаются различные разряды слов- названия предметов, действий предметов и признаков. Понятие о предложении учащиеся получают в процессе разбора предложения, по словам и составления предложений из слов.

**Содержание учебного предмета. (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание | Количество часов |
| 1 | Повторение. | Слово. Предложение. Правила переноса слов, написания предложений. | 12 |
| 2 | Звуки и буквы. | Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слог. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. | 32 |
| 3 | Слово. | Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол -столы; рама -рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул -спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан -кружка, кушетка -диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Предлоги (в, из, на, у, с). | 26 |
| 4 | Предложение. | Простое предложение: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем, составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 22 |
| 5 | Повторение. | Звуки и буквы. Слово. Предложение. | 10 |
| 6 | Резерв |  | 3 |
| 7 | Итого |  | 105 ч |

В конце года предусмотрена промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета *русский язык***

***(2класс)***

Минимальный уровень:

* прописные и строчные буквы;
* гласные и согласные буквы;
* звонкие и глухие согласные;
* твердые и мягкие согласные;
* знак ударения;
* правила переноса слов;
* правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
* правила оформления предложения.
* правила написания предлогов;

Достаточный уровень:

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**График контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Даты проведения по плану |
| 1 | Предложение. Контрольное списывание. | 2- я неделя сентября. |
| 2 | Звуки и буквы. К.списывание. | *4- неделя октября* |
| 3 | Парные звонкие и глухие согласные.К.списывание. | 4- неделя декабря. |
| 4 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Диктант. | 3- неделя марта. |
| 5 | Промежуточная аттестация. | 4- неделя мая. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение** | | | | |
| 1 | Предложение. |  |  |  |
| 2 | Правило написания предложения. |  |  |  |
| 3 | Составление и запись предложений. |  |  |  |
| 4 | Составление и дополнение предложений. |  |  |  |
| 5 | Распространение предложений. |  |  |  |
| 6 | Распространение предложений. |  |  |  |
| 7 | Слово. |  |  |  |
| 8 | Составление предложений с данными словами. |  |  |  |
| 9 | Составление предложений с данными словами. |  |  |  |
| 10 | Контрольное списывание по теме: «Предложение» |  |  |  |
| 11 | Составление предложений по сюжетной картине. |  |  |  |
| 12 | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 13-14 | Звуки и буквы. Упражнения в различении звуков и букв |  |  |  |
| 15 | Гласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 16 | Гласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 17 | Согласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 18 | Согласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 19 | Слова, которые различаются одним звуком. |  |  |  |
| 20 | Слова, которые различаются количеством звуков. |  |  |  |
| 21 | Контрольное списывание «Звуки и буквы». |  |  |  |
| 22 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. |  |  |  |
| 23 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. |  |  |  |
| 24 | Слова, которые различаются количеством звуков. |  |  |  |
| 25 | Ударение в словах. |  |  |  |
| 26 | Выделение ударного слога. |  |  |  |
| 27 | Выделение ударного слога. |  |  |  |
| 28 | Деление слов на слоги. |  |  |  |
| 29 | Гласные в образовании слогов. |  |  |  |
| 30 | Гласные в образовании слогов. |  |  |  |
| 31 | Перенос слов по слогам. |  |  |  |
| 32 | Деление слов на слоги. |  |  |  |
| 33 | Деление слов на слоги. |  |  |  |
| 34 | Деление слов со звуками и-й на слоги. |  |  |  |
| 35 | Деление слов со звуками и-й на слоги. |  |  |  |
| 36 | Различай Л-Р. |  |  |  |
| 37 | Различай Л-Р. |  |  |  |
| 38 | Парные и глухие согласные. Различай Б-П. |  |  |  |
| 39 | Парные и глухие согласные. Различай Б-П. |  |  |  |
| 40 | Различай В-Ф. |  |  |  |
| 41 | Различай Г-К. |  |  |  |
| 42 | Различай Ж-Ш. |  |  |  |
| 43 | Различай З-С. |  |  |  |
| 44 | Контрольное списывание. Парные звонкие и глухие согласные. |  |  |  |
| 45 | Шипящие согласные. |  |  |  |
| 46 | Шипящие согласные. |  |  |  |
| 47 | Свистящие согласные. |  |  |  |
| 48 | Свистящие согласные. |  |  |  |
| 49 | Различай шипящие и свистящие согласные. |  |  |  |
| 50 | Буква Е в начале слова. |  |  |  |
| 51 | Буква Е в начале слова или слога. |  |  |  |
| 52 | Буква Ю в начале слова или слога. |  |  |  |
| 53 | Буква Я в начале слова или слога. |  |  |  |
| 54 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных |  |  |  |
| 55 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных |  |  |  |
| 56 | Гласные о-е после твердых и мягких согласных. |  |  |  |
| 57 | Гласные о-е после твердых и мягких согласных. |  |  |  |
| 58 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. |  |  |  |
| 59 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. |  |  |  |
| 60 | Гласная е после мягких согласных. |  |  |  |
| 61 | Гласная е после мягких согласных. |  |  |  |
| 62 | Различай твердые и мягкие согласные. |  |  |  |
| 63 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. |  |  |  |
| 64 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. |  |  |  |
| 65 | Письмо слов с мягким согласным на конце. |  |  |  |
| 66 | Различай твердые и мягкие согласные на конце. |  |  |  |
| 67 | Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце. |  |  |  |
| 68 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? |  |  |  |
| 69 | Предмет и его название. |  |  |  |
| 70 | Название предметов, отвечающих на вопрос что? |  |  |  |
| 71 | Название частей предметов. |  |  |  |
| 72 | Различай сходные предметы и их названия. |  |  |  |
| 73 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. |  |  |  |
| 74 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? |  |  |  |
| 75 | Контрольное списывание « Парные звонкие и глухие согласные» |  |  |  |
| 76 | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |  |  |
| 77 | Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. |  |  |  |
| 78 | Большая буква в именах людей. |  |  |  |
| 79 | Большая буква в именах людей и фамилиях. |  |  |  |
| 80 | Большая буква в кличках животных |  |  |  |
| 81 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? |  |  |  |
| 82 | Большая буква в именах и фамилиях людей. |  |  |  |
| 83 | Действия и его названия. |  |  |  |
| 84 | Подбор названий действий к названиям предметов. |  |  |  |
| 85 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? |  |  |  |
| 86 | Различай названия предметов и название действий по вопросам. |  |  |  |
| 87 | Предлог как отдельное слово. |  |  |  |
| 88 | Употребление предлогов в предложении. |  |  |  |
| 89 | Выделение «трудной» гласной в словах. |  |  |  |
| 90 | Написание гласной в словах-родственниках. |  |  |  |
| 91 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? |  |  |  |
| 92 | Правила записи предложения. |  |  |  |
| 93 | Предложение и его схема. |  |  |  |
| 94 | Порядок слов в предложении. |  |  |  |
| 95 | Промежуточная аттестация. |  |  |  |
| 96 | Завершение начатого предложения. |  |  |  |
| 97-98 | Составление предложений по предметной картинке. |  |  |  |
| 99-100 | Промежуточная аттестация.  Предложения-вопросы, предложения-ответы. |  |  |  |
| 101-102 | Правила записи предложения. |  |  |  |
| 103 105 | Резерв. |  |  |  |