**Тема: " Правописание безударных окончаний**

**имен существительных во всех падежах "**

**Цель урока:**

обобщить знания о случаях написания безударного окончания имени

существительного;

тренировать в написании безударных окончаний;

развивать орфографическую зоркость;

продолжать работу по развитию памяти, речи, мышления,

развивать интерес к предмету;

воспитывать дисциплинированность, усидчивость, внимательность.

**Задачи:**

***Образовательные***: закрепление знаний о склонении, падежах имен существительных, формирование знаний о написании падежных окончаний имен существительных.

***Воспитательные:*** воспитание дружеского взаимодействия обучающихся в группах, умения слушать собеседника, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умений искать и находить компромиссы, отстаивать свою точку зрения, быть способным к сотрудничеству.

***Развивающие:*** развитие речи обучающихся, логического образного мышления, находчивости, сообразительности, умения анализировать и логично рассуждать.

***Коррекционные***: развивать самоконтроль (умение планировать деятельность, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму); развивать и корректировать память, мышление, внимание;

***Формирование универсальных учебных действий.***

 **Ход урока**

**1.Организационный момент.(2 мин)**

*Я рада видеть каждого из вас*

*И пусть зима в окно прохладой дышит.*

*Нам будет здесь уютно, ведь наш класс,*

 *Друг друга любит, чувствует и слышит.*

 - Ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуйте их.

- Сегодня на уроке нас ждет интересная работа.

В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие.

**2. Оформление работы 2 мин**

*Тетрадь с наклоном положу,*

*Ручку правильно держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

– Запишите число, классная работа.

Оставьте строчку для темы

Ребята, посмотрите на эту чудесную картину.

Какое время года изображено на ней? (Зима)

Многие художники и писатели посвящали этому году времени свои произведения

Откройте чистописание стр.7

Прочитайте, что пишет Афанасий Фет

…………

*Свет небес высоких*

*И блестящий снег*

*И саней далёких*

*Одинокий бег*

Запишите эти строчки по образцу.

- Ребята, а вы любите зиму? А за что вы её любите?

Зима- это волшебница, какие узоры рисует мороз. Вот и мы попробуем нарисовать узор при помощи букв и элементов.

**4 . Синтаксический разбор предложения. 3 мин**

-Прочитайте предложение.

*К высокой ел****и*** *на полян****е*** *убегает от лисичк****и*** *пушистый зайчик.*

Спишите предложение вставьте пропущенное окончание.

Проверка

Вот видите сколько мнений

 - Как нужно действовать, чтобы узнать, какую безударную гласную писать в падежном окончании имени существительного?

-Давайте сформулируем тему урока. Запишите.

**5. Актуализация знаний. 3 мин**

Для того, чтобы правильно написать окончание существительного мы должны уметь определять склонение, падеж.

Поднимите руку, кто считает, что умеет хорошо определять склонение.

Сейчас это проверим

Данные слова записать в 3 столбика по склонениям

Зима, вьюга, мороз, метель, солнце, буран, печь. Горка.

1 скл.- Зима, вьюга, горка

2 скл.- мороз, солнце. Буран

3 скл.-метель, печь

Работают самостоятельно**. 4 мин**

Индивидуальное задание для детей с ОВЗ карточки, памятки.

Проверка-один зачитывает.

Молодцы! Хорошо определяете склонение.

**6. Физкультминутка. (2 мин)**

 – Зимой холодно, давайте немножко согреемся и поиграем.

 Я буду называть имена существительные.

 Если имя существительное относится к 1-му склонению, вы хлопаете в ладоши;

 если имя существительное относится ко 2-му склонению, вы поднимаете руки вверх;

 если имя существительное относится к 3-му склонению, то приседаете.

 Слова для физкультминутки: Лошадка (1), берег (2), молодость (3), ученик (2), парта (1), старость (3), степь (3), морковь (3), свёкла (1), огурец (2), велосипед(2), осень (3), лето (2), весна (1), зима (1), снежинка (1), метель (3).

Поднимите руку те, кто умеет хорошо определять падеж.

Здесь уже труднее. Давайте вспомним алгоритм работы.

Работают у доски **5 мин**

*Улетел скворец от стужи.*

*Сытно за морем живёт,*

*Воду пьёт из тёплой лужи,*

*Только песен не поёт.*

Ну вот всё вспомнили, значит теперь готовы научиться определять окончание.

**7. Изучение нового материала. 5мин**

Нам нужно просклонять существительные, выделить окончание

 1 скл. 2 скл. 3 скл

И. п книга снег тетрадь

Р. П книгу снега тетради

Д. п книге снегу тетради

В. П книгу снег тетрадь

Т. П книгой снегом тетрадью

П. п о книге о снеге о тетради

Давайте рассмотри те случаи, где у нас не возникнет сомнения в написании окончаний

Проверьте по учебнику стр. 125, правильность написания.

Давайте составим алгоритм действия

 *1. Определи склонение.*

*2.Определи падеж.*

*3.Вспомни, какое окончание имеет слово в этом падеже и склонении.*

Ну, что проверим правильность написания окончаний в предложении.

**8. Закрепление** **3 мин**Работаем в паре, по карточкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По тропинке..На полянк…У берёзк…У осинк…От ёлочк…К ёлочк.. | Около решётк…К клетк…О медвед…У рыс…От кормушк…К кормушк… | Около карусел…На катамаран…На лошадк…По дорожк…От горк…К горк… |

Дети с ОВЗ работают у доски, пользуясь памяткой

От двер…. (…скл. Пад)

У клыш… (…скл….пад)

К кормушк… (…скл….пад)

**9. Самостоятельная работа**

 стр.127 упр. 239 три словосочетания. **5 мин.** Один у доски

Миша, что вызывало трудность в выполнении работы.

Что нужно сделать , чтобы на следующем уроке было легче?

Что сегодня вы поняли на уроке?

 **10 . Работа текстом. (5 мин)**

Учебник С.127 упр.241.

Прочитайте. Что вы прочитали? (Текст) Давайте вспомним, что такое текст? (Текст - это высказывание, в котором два или несколько предложений связаны по смыслу и объединены общей темой. Текст имеет тему и главную мысль. Текст можно озаглавить.)

- Являются данные предложения текстом?

- Назовите тему и главную мысль текста. О чём говорится в тексте? ( оёлочке зимой)

- Как можно озаглавить текст? (Лесная красавица)

**10 . Рефлексия.( 2 мин)**

 - Ребята, эта лесная красавица пришла к нам сегодня в гости.

Приближается Новый год. Давайте украсим нашу ёлочку. Возьмите зеленый шарик, если считаете, что вы очень хорошо научились определять безударные падежные окончания имен существительных.

-Возьмите желтый шарик, если считаете, что работали на уроке хорошо, но иногда нуждались в помощи.

-Возьмите красный шарик те, кому было интересно работать, но не может пока обойтись без помощи.

**11 . Домашнее задание. Стр.** 127 упр 241

Дома спишите этот текст и выполните письменные задания к нему.