**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»**

*Сдобнова Елена Александровна, Восколович Оксана Юрьевна*

*ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»,*

*г. Саратов, Россия, E-mail: ekocentr156@mail.ru*

**Аннотация:** в статье рассматривается дополнительное образование как один из важных составляющих формирования личности. Один из путей повышения качества дополнительного образования в центре экологии, краеведения и туризма, мы видим в установлении прочных связей с социумом, так как успех процесса социализации закладывается уже в раннем возрасте и определяет вектор развития личности.

**Ключевые слова:** социализация, индивид, личность, образовательная деятельность, социальная система, социально-значимые мероприятия, компетентность.

Под социализацией в науке понимается процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Одной из важных составляющих формирования личности является дополнительное образование, которое дает возможность быть личностью и где ребенок действует по своей инициативе, ищет смысл жизни, пробует себя в разных ролях, реализует потребность в познании и творчестве, самоопределяется предметно, социально, профессионально, личностно. Оно органично сочетает виды организации досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует новые жизненные умения и способности, на которые школа не ориентирована.

Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправлено. Оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте и именно в этом состоит ценность дополнительного образования. Чем больше ребенок сможет усвоить дополнительных знаний, навыков, тем легче ему будет определиться в жизни, в профессии, тем менее он будет уязвим в наше время - время постоянных перемен.

Наше образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой. Одним из путей повышения качества дополнительного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дополнительного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги Центра стараются сформировать у детей собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, дать практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развить коммуникативную культуру, навыки общения в коллективе сверстников, а значит научить сотрудничеству и сотворчеству, привлечь семью к возрождению нравственно-этических воспитательных норм, традиций семейного уклада, совместному творчеству. Процесс творчества способствует развитию интеллектуальной, нравственной, творческой, активной и конкурентоспособной личности, достойного гражданина России. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества.

Все педагоги Центра основываются на следующих принципах воспитания: *Личностный подход в воспитании* (уважение к уникальности и своеобразию каждого ребенка); *Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе* (уважительное отношение между детьми и педагогами); *Средовой подход в воспитательной деятельности* (использование возможностей внутренней и внешней среды организации для развития ребенка); *Дифференцированный подход* (отбор средств, форм и методов воспитания в соответствии с социальными, экономическими, психологическими особенностями разных групп обучающихся); *Природосообразность воспитания* (учет половозрастных особенностей личности); *Культуросообразность воспитания* (опора в воспитании на национальные традиции своего народа и развитие интереса к культурам других народов); *Эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка*.

Результатом работы педагогов является участие детей в социально-значимых мероприятиях и акциях: «Пусть всегда будет папа, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!», в рамках социальной акции «Спасибо за мирное небо»; Спортивные соревнования на тему: «Веселые старты», в рамках социальной акции посвященной Международному дню инвалидов; мероприятие на тему: «Весна идет, весне дорогу» в рамках социальной акции «Мой любимый город»; Акция «Забери мусор с собой!»; Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.;

И, конечно же, важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья.

Доверие родителей к педагогу базируется на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость). Родители станут взаимодействовать с педагогом, когда будут уверены в хорошем отношении к своему ребенку, его человеческих и профессиональных качествах.

Социальное партнерство с семьями воспитанников происходит через проведение различных тематических мероприятий, вовлечение членов семьи в совместную с детьми продуктивную творческую деятельность (создание плакатов, поделок и т.п.), проведению совместных мероприятий: Конкурсная программа «Олимпийцы среди нас!», интеллектуально-развлекательное занятие «Сделай здоровый выбор!», выставка - конкурс домашних животных «Зверье мое».

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что дополнительное образование способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику - ситуацию успеха; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* + 1. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Дис., канд. пед. наук. - Москва, 2002.
		2. Партина Л.В. Социализация человека как проблема [Текст]/ Л.В. Партина. - Алма-Ата, 1994.
		3. <http://nsportal.ru/>
		4. [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1478687961544000&usg=AFQjCNGSolPBqeHKCISlHNpie4zkljw-og)