Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное

 Учреждение «Детский Сад № 35»

 **Конспект**

 **Непрерывной образовательной деятельности**

 **по «Познанию (окружающий мир)**

 **Тема: «Зимушка - Зима»**

 **(средняя группа).**

Подготовил:

 Воспитатель 1 младшей группы

 Золотарева В. В

Цель: Формировать представление о снеге, льде и их свойствах. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда.

Задачи:

Учить детей анализировать, делать выводы в процессе исследования.

Закрепить знания детей о свойствах снега и льда.

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности и желание заниматься ею.

Оборудование: ИКТ, магнитная доска, снежинки из бумаги и на магнитах со свойствами снега и льда, таз со снегом и льдом, салфетки, мандарины, тарелочки пластиковые, формочки для снега, деревянные палочки.

Словарная работа: снег, лед, исследование, бесцветный.

Программное содержание:

1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта.

3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.

4. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе с водой и людом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.

5. Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктикы.

Ход НОД:

Воспитатель:

Проходите, ребятишки,

И девчонки, и мальчишки!

Прошу всех в круг встать,

За руки друг друга взять,

Друг на друга посмотрите

И улыбки подарите!

«Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться – Доброе утро!»

Дети: Доброе утро

Воспитатель: Ребята, сегодня утром когда я шла в детский сад, повстречала Снеговичка! Он передал нам с вами письмо. Хотите узнать от кого письмо?

Дети: Да

Воспитатель: Прежде, чем я вам его прочту, вам нужно отгадать загадку, и тогда вы сами поймете от кого письмо. Ну что готовы отгадывать загадку?

Дети: Да

(Чтение загадки)

В белом инее березы.

Спят ежи, медведи спят.

Но хотя пришли морозы,

Снегири зарей горят.

Будет Новый год и светлый

Чудный праздник Рождества.

В шубу теплую одета

Белоснежная…(Зима)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали загадку. Ребята, так от кого это письмо?

Дети: от Зимы

Воспитатель: Теперь можно письмо прочитать!

(Чтение письма)

Воспитатель: Зимушка – Зима, приглашает нас к себе в гости зимний лес!

Скажите мне пожалуйста, зимой в зимнем лесу красиво?

Дети: Да

Воспитатель: Расскажите о зимней красоте природы.

Дети: Ели и деревья одеты в белый снег, везде сугробы.

Воспитатель: Ребята, а как дикие животные готовятся к зиме?

Дети: Медведь, впадает спячку. Ежик как и медведь зимой тоже спит.

Белка запасается орешками. Заяц меняет серую шубку на белую.

Воспитатель: Молодцы! Знаете все о диких животных. Каких птиц можно встретить зимой?

Дети: Воробья, Снегирь, остальные птицы улетают на юг.

Воспитатель: Молодцы! Ну что, ребята. Пойдем в гости к Зимушке – зиме?

Дети: Да

Воспитатель: А на чем можно поехать в лес?

Дети: На лыжах

Воспитатель: Да ребята, в лес можно нам с вами попасть с помощью лыж. Но мы с вами попадем в лес волшебным способом.

Глазки закройте,
Немного помечтайте.
Ветерок нас подхватил
В зимний лес переместил.
(Во время чтения открыть слайд - «Зима»

Картинка зимнего леса

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красота! Вот мы и в зимнем лесу. Ребята, смотрите, здесь волшебная лаборатория! Скажите , а кто в лаборатории работает?

Дети: Ученые

Воспитатель: Правильно! Сейчас мы с вами будем учеными. А сейчас, поудобнее садитесь, не вертитесь, не крутитесь.

Посмотрите, что здесь есть?

Дети: (снег, лед)

**Опыт №1. «Определение цвета».**

В: Ребята, давайте сравним: какого цвета снег и лёд. Они одинаковые по цвету?

Д: Нет

В: Какого цвета снег?

Д: белый.

В: Какого цвета лёд?

Д: бесцветный

В: Повторим – бесцветный!

В: Делаем вывод, что снег – белый, а лед – бесцветный.

(на доску крепятся снежинки с изображением свойств снега и льда – нарисованы на первой цветная клякса – снег имеет цвет – белый, на второй цветная клякса перечеркнута красной линией – лед не имеет цвета – бесцветный).

**Опыт №2. «Определение прозрачности».**

В: ребята, каждого на дне тарелки есть цветной круг. В тарелке со льдом вы видите какого он цвета?

Д: да

В: Почему мы видим?

Д: потому что лед прозрачный.

В: а в тарелке где лежит снег?

Д: нет

В: почему?

Д: потому что снег не прозрачный.

В: Делаем вывод, что снег – непрозрачный, а лед – прозрачный.

(на доску крепятся снежинки с изображением свойств снега и льда – нарисованы на первой, глаз перечеркнутый красной линией – снег не прозрачный, на второй глаз открытый – лед прозрачный).

**Опыт № 3. «Определение запаха».**

В: Ребята, а как узнать, снег и лёд имеют запах? Что надо сделать?

Д: надо понюхать

В: Понюхаем сначала мандарины, они имеют запах?

В: А теперь понюхаем снег. Имеет запах?

Д: нет запаха.

В: А теперь понюхаем лёд. Имеет запах?

Д: нет запаха.

(на доску крепятся снежинки с изображением свойств снега и льда – нарисованы на снежинках носы перечеркнутые красной линией – снег и лёд не имеют запаха).

**Опыт №4. «Определение на плотность»**

В: Ребята, как вы думаете, что тверже – снег или лёд?

Д: ответы детей.

В: Давайте проверим! Попробуем проткнуть снег палочкой? Что произошло?

Д: полочка легко вошла в снег.

В: значит, какой снег?

Д: мягкий.

В: А можно ли проткнуть палочкой лёд? Что произошло?

Д: палочкой нельзя проткнуть лёд.

В: значит, какой лёд?

Д: твердый.

В: Можно сделать вывод, что снег мягкий, а лед твёрдый.

(на доску крепятся снежинки с изображением свойств снега и льда – нарисованы на первой, снег – подушка, на второй лёд – кирпич).

**Опыт №5. «Определение реакции температуры»**

В: Ребята, посмотрите, что происходит со снегом и льдом?

Д: начал таять.

В: Почему?

Д: потому что у нас в лаборатории тепло.

В: Делаем вывод, что снег и лёд в тепле тают и превращаются в воду

(на мольберт крепятся снежинки с изображением свойств снега и льда – нарисованы градусники: снег и лед тают в тепле)

**Подведение итогов**

Подходят к доске со свойствами снега и льда.

В: Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладают снег и лёд и объединим всё, что мы сегодня узнали.

Д: Снег – белый, непрозрачный, без запаха, мягкий, под действием тепла превращается в воду.

Д: А лёд – бесцветный, прозрачный, без запаха, твёрдый, под действием тепла тоже превращается в воду.

В: Ребята, наше исследование подошло к концу. Мы с вами узнали, чем отличаются снег и лед. Теперь вы настоящие исследователи. Зимушка – зима, передала вам вот такие медали, в память о путешествии по снежной лаборатории.