**«Солнечное детство»**

**Работа с детьми с синдромом Дауна раннего дошкольного возраста**

Локтионова Дарья Николаевна

МБДОУ №40, воспитатель

Ленинск-Кузнецкий ГО

Аннотация: в статье рассматривается понятие и этапы развития и воспитания детей с синдромом Дауна раннего дошкольного возраста.

Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы

В.А. Сухомлинский

Октябрь – Всемирный месяц информированности о синдроме Дауна. Но они нуждаются в нашей помощи всегда.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс «проблем», связанных с его жизнью, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Герт де Грааф, руководитель научного направления из голландского Down Syndrome Foundation, автор ряда статей, посвященных вопросу оценки количества людей с синдромом Дауна в разных странах мира, адаптировал для России модель, разработанную для Западных стран. Модель Герта да Граафа и его коллег дает цифру в 51 тысячу людей с синдромом Дауна в России (из доклада для международной конференции Даунсайд Ап «Люди с синдромом Дауна и другими ментальными особенностями: Право на будущее», состоявшейся 1-2 декабря 2017 года в Москве).

Многие дети с синдромом Дауна посещают обычные детские сады и школы. Находясь среди типично развитых сверстников, особый ребенок получает примеры нормального, соответствующего возрасту, поведения.

 В группе появился ребенок с синдромом Дауна. Первые мысли сумбурные: «Как развивать ребенка? Что делать? Как делать? Пора ли уже собирать пирамидку…. Много много вопросов. Для того, чтобы действительно развивать ребенка и помочь его родителям, нужно понять, что синдром Дауна – это не болезнь. Путь долгий и никто и никогда не скажет, что будет легким…..

На первом этапе необходимо собрать всю **необходимую информацию**.

Нарушения в развитии начинают проявляться уже с первых месяцев жизни. Прежде всего это вялость и малая активность. Задержка формирования всех двигательных функций влечет за собой и задержку развития всех психических процессов.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остается недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношение в виде дизартрии или дислалии.

Особенно обращает на себя внимание отставание в развитии мелкой моторики и речи. Однако к 3-4 годам они становятся несколько живее и активнее, поскольку начинают ходить.

Дети с синдромом Дауна ласковые, послушные, доброжелательные. Они любят, смущаются, обижаются, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью. Уровень навыков и умений, которые могут достичь дети весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами. Дети с синдромом Дауна не умеют интегрировать свои ощущения – одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент обработать сигналы более чем от одного раздражителя.

 На сегодняшний день очень много возможностей в социальных сетях для объединения с «единомышленниками», с людьми, у которых есть практический опыт. Но всегда следует учитывать, что каждый ребенок индивидуален.

**Адаптация** – не менее сложный этап. У родителей, подробно стоит уточнить какими жестами и звуками пользуется ребенок в общении, и что они обозначают.

 Малыш не сразу идет на контакт с детьми, воспитателями, и не нужно настаивать. Очень важно не напугать ребенка своим натиском. Ребенку нужно дать время. Необходимо убедиться, что ребенок на эмпатическом уровне воспринял взрослого и не видит в нем угрозу. «Особенные» дети нуждаются в особенном внимании, им его нужно больше, чем обычным детям.

**Родители других воспитанников и их восприятие!** Немаловажно правильно преподнести родителям, что в группе есть «особенный ребенок» для того, чтобы они в дальнейшем, могли объяснить своим деткам, как нужно относиться и вести себя с таким ребенком, ведь он не болен.

 Сохранение и укрепление здоровья, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны. Только системный подход, учитывающий комплексное развитие ребенка, взаимосвязь всех сторон развития на данном этапе позволяет создать условия, способствующие развитию ребенка.

Главная цель работы с детьми с синдромом Дауна – обеспечение оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Обучение проходит по этапам – совместная деятельность со взрослым; деятельность по подражанию; деятельность по образцу; деятельность по словесной инструкции.

При подаче материала необходимо: маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала; наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием; постоянная положительная оценка каждого достижения; постоянное повторение пройденного материала; чистая смена наглядного материала и видов деятельности; учить переносить усвоенные знания в новые условия; педагог организует практические действия ребенка.

В работе с ребенком с синдром Дауна можно отметить несколько направлений: развитие общей моторики; развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие речи; воспитание культурно-гигиенических навыков; развитие социально-коммуникативной сферы. Все занятия проводятся в индивидуальной форме.

Работать с детьми с синдромом Дауна – очень трудно, собирая по крупицам малые успехи ребенка. Но как приятно осознавать, что именно мы, воспитатели ДОУ, являемся первой опорной ступенью во вхождение ребенка в социум.