Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №13» (МБОУ НШДС №13)

665932, Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район,

город Байкальск, микрорайон Гагарина, дом 199А¸

Телефон 8 (39542) 34239, e-mail: Shkola-131@yandex.ru ,

ИНН/КПП 3837000266/381001001

**«Использование игровых технологий в обучении и воспитании гиперактивных детей»**

(мастер-класс)

РМО «Дошкольник» для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста по методической теме: «Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы». Трансляция педагогических практик, отличающихся ориентированностью на личностное развитие воспитанников  **«Современные технологии в познавательном развитии детей – дошкольников» Аукцион мастер-классов.**

Подготовила педагог

МБОУ НШДС № 13

города Байкальска:

Салаева Наталья Владимировна.

Байкальск 2021 г.

**Технологическая карта к мастер-классу**

**«Использование игровых технологии в обучении и воспитании гиперактивных детей»**

Ф.И.О. педагога –Салаева Наталья Владимировна.

Участники: педагоги и методисты Слюдянского района

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема мастер-класса**  | «Использование игровых технологии в обучении и воспитании гиперактивных детей» |
| **Цель и задачи мастер-класса:** | Цель - Создать условия для развития творческих способностей у аудитории. Научить изготавливать помпон из бросового материала, затем обыграть ситуацию «Путешествие помпушки» и украсить ими елочку.Задачи:-развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;-укрепление сердечно – сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма;- ориентировка в пространстве;-формирование и закрепление  двигательных  умений. |
| **Актуальность**  | Актуальность проблемы гиперактивности в дошкольном возрасте обусловлена не только увеличением в настоящее время числа детей, которым свойственно проявление данного типа поведения, но и тем, что отсутствует коррекционно-развивающая работа, приводящая к дезодаптации, затрудняющая у дошкольников знаний и умений, налаживание отношений в детском коллективе. |
| **Ресурсы** | Материал из вспененного полиэтилена белого и жёлтого цвета, нитки белые, ножницы и бумажный конус зеленого цвета. |
| **Дидактические материалы** |  «Лабиринт», «Покорми медведя», «Укрась елочку». |
| **Метод проведения:**  | репродуктивный  |
| **Ход мастер-класса** |
| **Этап мастер-класса** | **Содержание деятельности** | **Методы, приемы, технологии обучения** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность участников** |
| **Организационный** **момент** |  Введение в экскурс темы.В течение года мы подбирали различные малоподвижные, коррекционные и коммуникативные игры, соответствующие средней и малой степени подвижности. В работе с детьми мы используем игры, выполненные своими руками: игры на прищепках «На обеде у зверей», «Кто здесь живет?»; игра в коробке «Найди пару», игры с помпонами «Лабиринт», «Покорми Мишу»; «Чудо цветок»; игра – ходилка со сказочными героями. Еще такие игры доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение. Эти игры можно проводить со всеми детьми одновременно, индивидуально или парами - на образовательной деятельности, досугах и праздниках, в самостоятельной деятельности детей. Предлагаемые игры не требуют большого пространства. Они доступны в любую погоду и любое время года. В них с удовольствием играют младшие дошкольники с помощью педагога и старшие - самостоятельно. | Участники высказывают согласие на работу. | Рассказ, беседа.Демонстрация работ педагогов и образцов игр. |
| **Творческая практическая** **деятельность** | Педагог раздаёт необходимые элементы: сеточный полиэтилен, нитки белые, ножницы.Участникам предлагается сеточный полиэтилен двух цветов, перевязать нитью полиэтилен, отрезать лишние края и сформировать шарик. Игровая ситуация «Путешествие помпошки»- участникам предлагается пройти лабиринт с помощью трубочки и помпона. Затем все изготовленные помпоны крепятся на бумажный конус и получается коллективная елочка. | Участники выполняют все этапы работы. | Поэтапный показ. Показ приёма действия. Словесные указания. |
| **Итог мастер-класса. Рефлексия** | Помпон готов. Такие помпоны с удовольствием делают дети. Понравился ли вам мастер-класс? Что было самым трудным? Хочется ли вам сделать помпоны со своим детьми? | Ответы на вопросы. | Беседа. |
| **Ожидаемый результат.** | Развитие игрового опыта, применение в повседневной жизни игровых умений и навыков; проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности; творческого потенциала. |

Источники:

1. Борисова М.М. Особенности проведения малоподвижных игр и игровых упражнений в работе с дошкольниками

2. Гончаренко Е.Б. Преодоление синдрома дефицита внимания у детей с

гиперактивностью//Логопед.2009.№4.

3. Малахова Н.А. Методические рекомендации по коррекции гиперактивности у

детей//Дошкольная педагогика.//2009.№7.

4. Бреслав Г.М. Уровни активности учения школьников и этапы формирования личности //Формирование активности учащихся и студентов в коллективе. - Рига, 1989. - 99 с.