Социально – педагогический мониторинг уровня воспитанности.

Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, обществу, людям, к себе. От воспитанности отдельных учеников зависит эффективность воспитательской системы, которая, в свою очередь, определяется воспитанностью выпускников, способностью их адаптироваться к современным условиям жизни.

Мониторинг уровня воспитанности является действенным механизмом управления качеством воспитания, важным элементом системы управленческих и педагогических решений.

Проводя мониторинг уровня воспитанности можно не только диагностировать поведенческие отклонения воспитанников, а также учитывая их психологические и физиологические особенности, своевременно проводить коррекцию имеющихся нарушений.

В свою очередь, коррекционно – развивающая работа – это система специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития и воспитания.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

Цель социально – педагогического мониторинга – изучение личности воспитанника и определение уровня воспитанности.

Задача:

- систематизация работы по обеспечению социально – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.

Процедуру мониторинга необходимо проводить не реже двух раз в течение учебного года, чтобы наглядно представлять, насколько позитивным являются изменения в личности воспитанников.

Под воспитанностью в педагогическом смысле подразумевается комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Личностные качества, характеризующие воспитанность человека, органически связаны между собой, взаимно влияют друг на друга; отдельные доминирующие качества накладывают отпечаток на остальные. Однако, каждое из них обладает своими специфическими особенностями, выражающими то или иное конкретное отношение.

Поскольку основным занятием школьника является учение, нередко учителя, родители судят о ребенке и его воспитанности, прежде всего, по уровню успеваемости, что в корне не верно. Конечно, бывают случаи, когда тот или иной ученик достаточно способен учиться неплохо, но эгоистичен, груб, жаден и т.д. В то же время слабоуспевающие школьники отнюдь не всегда плохо воспитаны. Следует различать эти качества, не подменяя одно другим.

Воспитанность человека постоянно проявляется в повседневном поведении, в конкретных поступках и делах, в высказываниях, в отношении к окружающему. О воспитанности можно в определенной степени судить по жестам, мимике, интонации, порой, даже, по молчанию или бездействию.

Поскольку воспитанность школьников предоставляет собой выражение результатов воспитательного процесса. Поэтому можно сделать вывод о том, что эффективность воспитания школьников характеризуется их воспитанностью и критерии оценки воспитанности выступают критериями эффективности воспитательного процесса.

Воспитанность характеризуется показателями, каждый из которых служит общественным критерием оценки наличия у воспитанников способствующего качества.

Однако, не все учащиеся обладают в полной мере общественно значимыми качествами: у одних такие качества хорошо развиты, проявляются в самых разнообразных ситуациях , у других можно обнаружить лишь отдельные признаки этих качеств, у третьих они могут проявляться в самой элементарной форме или почти отсутствовать.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;

- найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции воспитанников.

Признаки высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в учебной деятельности и поведении, активной общественной и гражданской позиции.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями.

Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Алгоритм работы:

1. Проведение теста.
2. Отсчет результатов по опросным листам – бланкам.
3. Обработка результатов.
4. Интерпретация результатов.
5. Составление итоговой таблицы по исследованию уровня воспитанности.

Тест «Как у тебя с чувством юмора?»

Инструкция для участников : «На каждый вопрос ответь «да» или «нет» и взгляни на себя со стороны».

Вопросы:

1. Смеешься ли ты наедине с собой, когда читаешь или смотришь по телевизору что – нибудь смешное?
2. Умеешь ли ты с юмором выходить из неприятных ситуаций вне учебы?
3. Если ты заметил, что тебя обманывают , можешь ли ты не подать вида?
4. Часто ли ты смеешься над шутками своих знакомых?
5. Рассказывают ли тебе соученики анекдоты, веселые истории?
6. Если ты находишься в компании, то хочешь ли ты быть в центре внимания?
7. Когда ты в плохом настроении, раздражает ли тебя смех окружающих?
8. Из всех жанров ты предпочитаешь комедию?

Обработка и интерпритация результатов.

Если ты ответил «да» на 5 и более вопросов, то у тебя с чувством юмора все в порядке.

Если же получилось 4 и менее ответов «да», то с чувством юмора у тебя неважно. Постарайся изменить такое положение. Несмотря ни на что улыбайся.

С помощью мониторинговых исследований и последующей коррекции возможно коренным образом изменить в позитивную сторону появления отклоняющего поведения школьников.