«Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в коррекционные занятия»

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Выполнила:

учитель-логопед

Микрюкова Екатерина Владимировна

Липецк

В наше время количество детей с общим недоразвитием речи увеличилось.

Общее недоразвитие речи – это системное нарушение речевой деятельности, сопровождающееся незрелостью психических процессов, недостаточностью речевой активности, пространственными нарушениями, снижением работоспособности, расстройствами в эмоционально-волевой сфере. Кроме того, у детей с ОНР отмечается отставание в двигательной сфере, которое приводит к плохой координации движений.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Детей с ОНР отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Успешная коррекция речевого недоразвития осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников.

Формирование речевой практики как основы усвоения элементарных закономерностей языка осуществляется на базе развивающегося фонематического восприятия, правильного произношения звуков и правильного восприятия структуры слова; практического умения различать, выделять и обобщать значимые части слова; на основе наблюдений над связью слов в предложении. Путем планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутье языка и происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения. Одновременно дети подготавливаются к успешному усвоению учебных предметов. Выполнение этих задач тесно связано с развитием познавательной деятельности детей, с выработкой у них умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.

Для успешного преодоления ОНР я использую в своей работе кинезиологические упражнения.

Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти оптимальные пути воздействия на психические процессы, которые участвуют в образовании речевого нарушения. Многие психические процессы формируются благодаря развитию пальчиковой моторики. В исследовательских работах И.М. Сеченова, П.Н. Анохина, А.Р. Лурия, В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, было доказано влияние манипуляций рук, мелкой моторики на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. А.Л. Сиротюк указывает, что под влиянием кинезиологических упражнений (двигательные, дыхательные упражнения, растяжки, пальчиковая гимнастика и т.д.) в организме проходят положительные структурные изменения. При этом, изменения будут более значительными, если будут интенсивные нагрузки (но оптимальна для данных условий).

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

Формами работы являются комплексы кинезиологической и дыхательной гимнастик, точечный массаж, дыхательные упражнения, упражнения для развития общей и мелкой моторики, упражнения на релаксацию. Они укрепляют психофизиологическое здоровье детей, повышают общий жизненный тонус.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Данные упражнения помогают лучше концентрировать внимание на слухе, улучшают чувствительность левой и правой стороны тела. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, улучшают мыслительную деятельность. Так же кинезиологические тренировки способствуют развитию мозолистого тела, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, развивают память и внимание, пространственные представления, формируют процесс чтения и письма, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

На логопедических занятиях используются такие кинезиологические двигательные упражнения как: «Колечки», «Рамка», «Кулак – Ребро – Ладонь», «Лезгинка», и д.р.; перекрёстные движения, способствующие активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга: «Ухо—нос», «Мельница». А также релаксационные упражнения «Огонь и лёд», «Тряпичная кукла и оловянный солдатик».

Кинезиологические упражнения используются в непосредственно образовательной деятельности, на фронтальных, индивидуально-подгрупповых занятиях по развитию и коррекции речи.

Практический пример применения кинезиологических упражнений на коррекционных занятиях.

**Тема:** Игрушки. Наш детский сад.

*Программное содержание:*

1. Закрепить понятие – «СЛОВО» - слова, обозначающие живые предметы и отвечающие на вопрос «Кто это?».

2. Познакомить детей со словами, обозначающими неживые предметы и отвечающими на вопрос «Что это?» по теме игрушки.

3. Закрепить словообразование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

4. Повторить образование мн.ч. существительных с окончанием –и-ы,

5. Закрепить муж. и жен. род (согласование существительных с местоимением мой, моя).

6. Развивать слуховое внимание детей, мелкую моторику.

*Оборудование: мяч, предметные картинки по теме «Игрушки», «Волшебный мешочек» и предметы-игрушки.*

**Ход занятия**:

1. Организационный момент:

Собрались все дети в круг, - дети становятся в круг

Я- твой друг и ты - мой друг. –руки к себе, затем в стороны

Крепко за руки возьмемся -дети берутся за руки

И друг другу улыбнёмся. –улыбаемся соседу справа и слева

1. Обозначение темы:

Логопед достает «Волшебный» мешочек и говорит: «Сядет то, кто угадает на ощупь предмет и назовет его» - (дети достают и называют разные игрушки).

Логопед загадывает загадку: «Машины, мячи /И куклы подружки. /Мы всё называем словом - *(игрушки)*»

Логопед: «Правильно, ребята, сегодня мы будем говорить об игрушках».

1. Д/И «Назови ласково»

Дети называют ласковое название игрушек и передают друг другу мяч.

1. Отработка новой темы:

Логопед: «все, что нас окружает – это *предметы*, а все, что вы называли- это СЛОВА»

1. Д/И «Сосчитай слова»

Логопед называет слова, дети считают слова-предметы, при этом выполняют кинезиологическое упражнение «Колечки».

1. Д/И «Задай вопрос»

По картинкам дети спрашивают друг у друга «Что у тебя на картинке?»

1. Физкультминутка «Кулачок-Ребро-Ладонь»

Сначала логопед и дети выполняют классическое упражнение, затем меняется условие игры: Кулачок – это слово *мяч*, Ребро – *пирамидка*, Ладонь – любое другое слово. Логопед называет слова, а дети показывают.

1. Д/И «Чего не стало?»

На доске представлены картинки, логопед убирает одну картинку, дети вспоминают и называют какой картинки не стало. Например: кукла- не стало куклы (машинка, пирамидка, Мальвина и т.д.)

1. Д/И «Чей? Чья? Чьё?»

Согласование существительных с местоимением мой, моя.

1. Итог занятия: что мы делали самым первым? Что вызвало затруднения?

 Вы все большие молодцы, мы потрудились на славу!

**Тема:** Звуки [а], [у]. Буквы А, У.

*Программное содержание:*

1. Закрепление понятия «гласный звук».

2.Определение позиции звуков [а], [у] в словах (начало, середина, конец). Напомнить детям, что гласный звук обозначаем красным квадратом.

3.Печатание букв в 2 клетки с интервалом в одну клетку.

4. Развитие мелкой моторики и слухового внимания.

*Оборудование: зеркала, картинки со звуками [а] и [у], камушки, предметные картинки*

**Ход занятия**:

1. Организационный момент:

«Ухо - нос»

1. Артикуляционная гимнастика:

«Прогулочная»

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит.

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам.

Смотрит, как расческа-зубы

Нам причесывает губы

Видит: губки очень гибки.

Ловко тянутся в улыбке.

А теперь наоборот:

Губки тянутся вперед.

Язычок стал маляром.

Аккуратно красит дом.

Язычок гармошкой стал,

Поиграл и не устал. (Куликовская Т.А.)

1. Артикуляция и характеристика звуков [а] и [у]

Логопед: «С какими звуками мы познакомились на предыдущих занятиях?»

Дети – звук [а] и звук [у].

Логопед: «Давайте вспомним, в каком доме живет звук [а] и почему?»

Дети: «Звук [а] живет в доме гласных, потому что он тянется и поется, а значит он гласный и показывается красным цветом».

Так же про звук [у].

- чем похожи звуки? Что у них разного?

1. Д/И «Подарки для Али и Ули».

У сестричек Али и Ули сегодня День Рождения, гости принесли им много подарков, помогите девочкам поделить подарки. Але принесли те подарки, в названии которых есть звук [а]. Уле – со звуком [у]. (на доске представлены картинки, дети называют те, в названии которых есть заданный звук)

1. Выложи из камушек букву А , затем трансформация в букву У
2. Д/И «Живые звуки»

АИСТ, УШИ - ау

МАШИНА, АРБУЗ, КУБИК - мак

1. Физкультминутка «Кулачок-Ребро-Ладонь» - показывай, что я говорю!

Логопед называет и показывает вместе с детьми, затем тепм убыстряется, и логопед «путает» детей: называет одно упражнение, а показывает другое. Дети должны внимательно слушать и показывать то, что логопед называет.

1. Работа в тетрадях

Печатание букв в тетрадях согласно программному содержанию.

1. Итог занятия

- С какими звуками мы играли? Что вам понравилось больше всего?