**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Крылова О.И.,**

**Бугрова Н.А.**

**USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS FOR CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENT**

**Krylova O.I.,**

**Bugrova N.A.**

***Аннотация.*** В докладе рассматриваются вопросы использования здоровьесберегающих технологий в процессе развития речи детей. Данный материал имеет практическую социальную значимость и будет интересен педагогам коррекционных и общеразвивающих детских садов.

***Abstract.*** The report examines the use of health-preserving technologies in the development of children's speech. This material has practical social significance and will be of interest to teachers of correctional and general development kindergartens.

***Ключевые слова:*** здоровьесберегающие технологии, [инклюзивное образование](https://e-koncept.ru/tag/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%2B%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), дети с нарушением речи.

***Keywords:*** health-saving technologies, inclusive education, children with speech impairments.

Результаты специального изучения физиологов свидетельствуют о значительном ухудшении здоровья подрастающего поколения в России, что выражается в его соматической ослабленности, наличии органической симптоматики, тенденции к большей, чем раньше, распространенности сочетанных отклонений. Также, по данным статистики, возрастает число речевых расстройств у детей дошкольного возраста, в связи с чем актуальность проблемы раннего их выявления и коррекции становится неоспоримой.

Специалисты утверждают: если в 1970–1980-е речевые дефекты были у каждого 4-го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без речевых нарушений; увеличилось количество детей, у которых речь не появляется до 3 лет. Этих детей вы можете встретить в любом из дошкольных учреждений, как коррекционного, так и общеразвивающего вида.

Однако целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС ДО указывают, что при выпуске в школу ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; проявлять любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать. У детей с нарушением речи отмечается низкий уровень развития дыхательной функции. Поэтому физиологическое дыхание у таких дошкольников имеет свои особенности. Оно, как правило, поверхностное, ритм его недостаточно устойчив. Известно, что несформированное физиологическое и, как следствие, речевое дыхание ведут к патологическому формированию плавности речи, обедненному интонированию и неправильному звукопроизношению. Нарушения произношения различных групп звуков у детей характеризуется сложным взаимодействием речеслухового и речедвигательного анализаторов. У таких дошкольников наблюдаются трудности организации коммуникативной деятельности, снижение познавательной деятельности, низкая работоспособность, что в дальнейшем может обусловить недостаточное формирование полноценной учебной деятельности.

Речевое развитие для воспитанников с нарушениями речи является приоритетной областью в развитии детей.

Интеграция «Речевого развития» в ходе использования здоровьесберегающих технологий с другими образовательными областями очевидна. В «Социально-коммуникативном развитии» это развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В «Познавательном развитии» это развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; а также развитие воображения и творческой активности.

Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру – в «Художественно-эстетическом развитии»; а развитие равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук; становление ценностей здорового образа жизни - в «Физическом развитии».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами в развитии речи детей и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития детей.

В связи с чем, в своей работе нами были поставлены задачи использования здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей:

1. Формирование у детей положительных эмоций, снятие усталости и напряжения;
2. Развитие речевого дыхания детей, совершенствование мелкой и общей моторики, укрепление мышц артикуляционного аппарата путём использования различных игр и упражнений;
3. стимулирование и развитие речевой активности детей и всех компонентов речевой системы.

Практическую работу по развитию речи детей подготовительной группы мы выстраивали в нескольких направлениях: организованная, совместная и самостоятельная деятельность.

В занятия по развитию речи мы систематически включали элементы здоровьесберегающих технологий. Так, при заучивании стихотворений А.Фета «Ласточки пропали…», А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…», П.Соловьёвой «Ночь и день», на каждую строчку стихотворения было придумано движение, отображающее суть этого предложения. В итоге получились стихотворения с движением, что очень понравилось детям и помогало быстро запомнить стихотворения, понять и осмыслить его содержание, а также сформировать умение согласовывать слова с движениями.

На занятиях по «Звуковой культуре речи» использовались артикуляционные упражнения: «Сказка для язычка», «Карлсон, который живёт на крыше», «Язычок музыкант» и другие; чистоговорки и скороговорки на отработку изучаемого звука.

Кроме того, в процессе совместной с детьми деятельности в режимных моментах использовались:

1. дыхательная гимнастика «Листопад» – сдувание с ладошки осенних листочков; «Первый снег» – сдувание и удержание в воздухе кусочков ваты; задувание шарика в отверстие при помощи коктейльной трубочки.
2. Зрительная гимнастика «Лабиринты», «Найди предмет», «Найди отличия».
3. Коммуникативные игры на координацию речи и движений «Солнышко», «У оленя дом большой».
4. Пальчиковые гимнастики «Осень», «Озорные пальчики», «Апельсин» и другие.

В играх с сыпучими материалами предлагалось насыпать в кружку сухую фасоль и при проговаривании стихотворения на каждый ударный слог перекладывать горошины по одной в другую чашку. Сначала одной рукой, потом другой рукой.

В игре «Чудесный мешочек» мы помещали горох и бобы. Ребенок запускал в него руку и старался на ощупь определить и достать только горох или только бобы. А в игре с пробками от бутылок мы предлагали детям поиграть в «лыжи». При этом, две пробки мы положили на стол резьбой вверх, ребенок указательным и средним пальцами встает в них, как ножками и двигается на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог. Когда у ребят стало получатся заметно лучше, мы усложнили задачу и предложили попробовать проделать тоже самое действие двумя руками одновременно. Надо отметить, что при частой упражняемости, у многих стало получаться. В другом комплекте пробок мы просверлили посередине дырочки и предложили ребятами использовать для нанизывания бус.

Действуя с карандашами и мячами Су-Джок в соответствии с текстами стихотворений, у ребят заметно улучшились графо-моторные функции, зрительно-моторная координация.

В самостоятельной деятельности дети стали активно использовать элементы здоровьесбережения в сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и режиссерских играх. «Воздушный футбол», «Пушинки» (вата, осенние листочки, пёрышки), «Мыльные пузыри», «Лабиринт с шариком» способствовали **развитию речевого дыхания, зеркало и набор иллюстраций с изображением различных упражнений для губ и языка использовали ребята при игре в «семью» и «школа», чему способствовали развитию своей артикуляции и других играющих, самоконтролю.** **«Кубик и фишки», «Шашки», «Клубочки» (для развития умения наматывания и сматывания нитей), «Шнуровки» все эти** развивающие комплекты для **развития мелкой и крупной моторики,** расположенные в **разных частях группы, использовались детьми и в спортивных упражнениях, и в игровой деятельности.** Дидактические игры «Что лишнее?», «Сначала и потом», «Подбери по смыслу», картинки с изображением артикуляционной гимнастики, сенсорные дорожки, картотеки иллюстрированных пальчиковых игр, лабиринты различной степени сложности вошли в Лэпбук «Я красиво говорю!», который так понравился детям и постоянно ими использовался в свободной деятельности.

Кроме того, для повышения уровня компетентности родителей в использовании здоровьесберегающих технологий, применялись различные формы сотрудничества, позволяющие вовлечь их в процесс работы по развитию речи ребенка в домашних условиях. Помимо традиционных форм, таких как консультации на темы развития речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий, рекомендаций по применению пальчиковых игр, зрительной, артикуляционной и дыхательной гимнастики, были предложены игры с различными предметами домашнего обихода (мастер-класс), форум в мессенджере Вайбер «Вопрос-ответ».

Таким образом, в течение года с детьми проводилась активная работа по развитию речи, в которую входили программные занятия, ситуативные беседы в режимных моментах, общение во время самостоятельной двигательной и игровой деятельности детей. Во многие виды деятельности были включены элементы здоровьесберегающих технологий, помогающих в развитии речи детей.

Результаты работы показали улучшение основных показателей функций дыхания, значительно улучшились показатели звукового дыхательного текста, общее звучание речи, её выразительности; эмоциональное состояние детей стало более стабильным, значительно повысился уровень развития мелкой моторики рук.

***Литература***

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа. – изд. Мозаика-синтез. – Москва, 2016
2. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 32 с.
4. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. - М., 1999.